

Минаев В.Р. Представления об отдаленном будущем у подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2019. – №1 (январь). – АРТ 122-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.955.1

Минаев Виталий Романович
студент 4 курса, Кафедра психологической антропологии
Научный руководитель: Ковалева Н.Б., к.психол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: mail@mpgu.edu

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОТДАЛЕННОМ БУДУЩЕМ У
ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: В статье рассматриваются имеющиеся у современных подростков представления о будущем планеты и человечества.

Ключевые слова: будущее, представления, подростки, рефлексивно-позиционный подход.

Minaev Vitaliy
4rd year student, Department of Psychological Anthropology
Supervisor: N. Kovaleva, PhD, Associate Professor
FGBOU VPO "Moscow State Pedagogical University"
Moscow, Russian Federation

IDEAS ABOUT THE DISTANT FUTURE IN ADOLESCENTS

Abstract: The article considers the ideas of modern adolescents about the future of the planet and humanity.

Keywords: future, ideas, adolescents, reflexive-positional approach.

Одним из краеугольных камней современного образования является острая необходимость развития проектных компетенций [5], и в частности способностей предвосхищать будущее и выделять возможные проблемы, чтобы затем эффективно находить пути их решения. Это осложняется крайним непостоянством и изменчивостью современного мира, ориентироваться в котором становится всё сложнее [1, 3].

Подростковый возраст является сензитивным в этом отношении. Прежде всего, поскольку подросток смещает свой фокус с настоящего на будущее [2], расширяя доступные ему горизонты за счёт «взгляда вперед». Прогнозирование будущего является необходимым этапом формирования проектных способностей и одновременно является частью процесса ценностного самоопределения подростка в обществе и маркером того, как это общество определяет и нормирует его сознание. В литературе достаточно много исследований, посвященных теме отношения подростков к будущему, однако в основном они фокусируются на представлении подростков именно о своем будущем. Так, статье Е.В. Хлыбовой на основе анализа результатов методики «Мое представление о будущем» показано, что «для младших подростков одной из главных сфер дальнейшей жизни являются материальные блага». При этом «представления о будущем у половины младших подростков достаточно определенные, они

представляют себя в этом будущем, свои занятия, профессию, материальное состояние, расставляют приоритеты, другая же часть младших подростков плохо представляет свое будущее либо не испытывает желания о нем говорить, описывая будущее, в котором их нет» [6].

В нашем исследовании младшим подросткам предлагалось рассказать свое видение будущего нашей Земли. Оно проводилось в рамках курса «Профессии будущего», разработанного Н.Б. Ковалевой на основе авторского рефлексивно-позиционного подхода [3] и проведенного студентами кафедры психологической антропологии МПГУ и филологического факультета МГУ в сентябре – декабре 2018 г. В исследовании приняли участие 24 ученика пятых и sixth классов школы №1506 г. Москвы (16 пятиклассников и 8 шестиклассников). На одном из первых занятий курса его слушателям было предложено пофантазировать и подготовить рисунок на тему «Какой будет Земля через сто лет?», а также написать комментарий к нему. Задание было интересно всем участникам, отказов не было.

В результате было получено 22 рисунка, представленные в настоящем исследовании (трое пятиклассников самостоятельно объединились в группу и подготовили один проект на троих, распределив между собой роли).

В полученных рисунках ясно просматриваются некоторые общие тенденции. Во-первых, на 8 рисунках (36,4%) изображены различные виды катастроф, угрожающих человечеству (чаще всего это война, встречаются также варианты природных катастроф, революции или вторжения инопланетных захватчиков). На 5 рисунках (22,7%) будущее явно технологизировано и определяется именно через развитие техники.

На одном из рисунков тема вторжения обыгрывается иронически, через ситуацию нападения гигантских разумных сверхразвитых котов (рис.

1). Подпись к другому рисунку гласит: «Началась революция. Всё стало хорошо! Дома начали летать (машины не нужны). Человек сидит на 2 этаже и смотрит летающий ТВ».

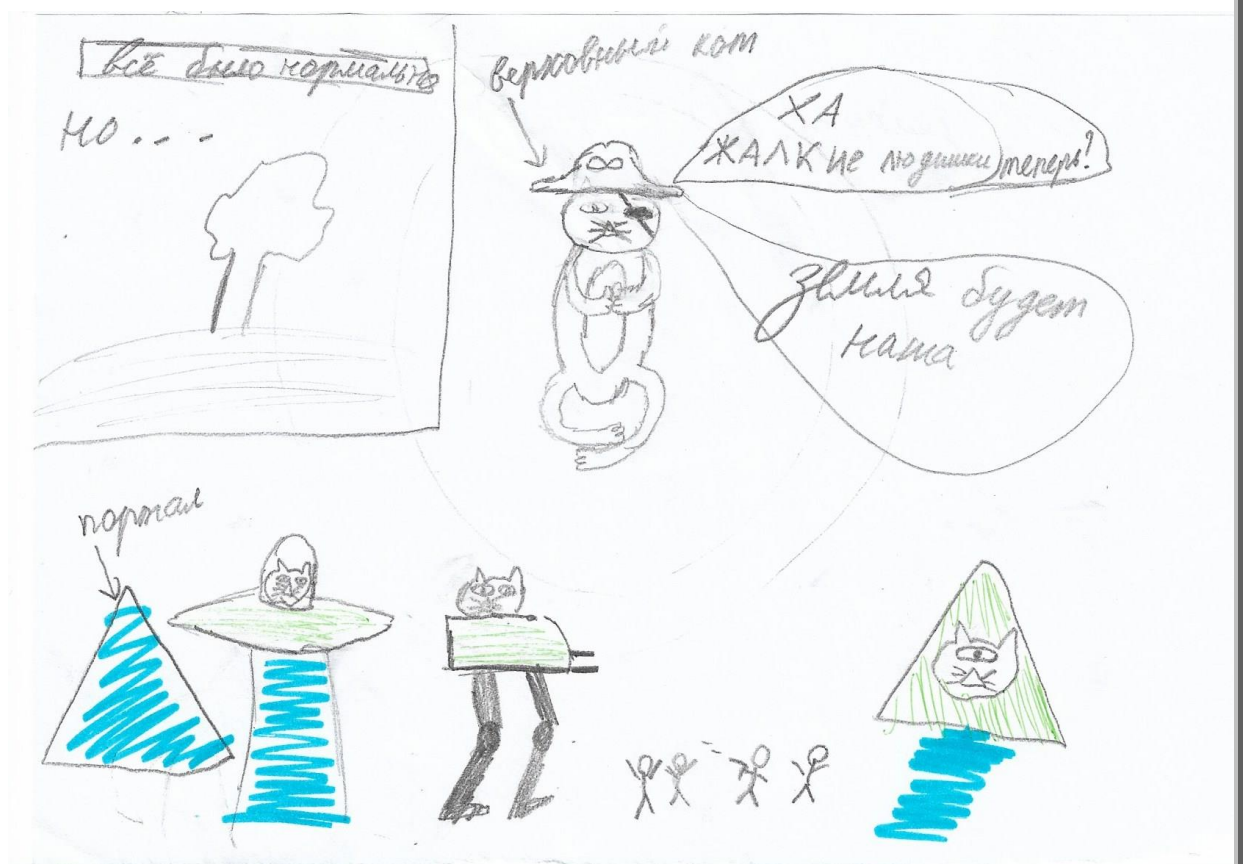


Рис. 1. Нападение разумных котов

Интересно, что в рисунках учеников 6 класса тема технологий как основного атрибута будущего проявлена гораздо сильнее, чем у пятиклассников (4 рисунка из 8 — 50% — посвящены именно этой теме, тогда как в пятом классе данная тема явно преобладает только в одном рисунке из 16 — 6,25%).

Одним из ярких примеров мира технологий может служить рис. 2. Подпись к нему гласит: «Люди освоили космос и воссоздали динозавров 2-го поколения. Также роботы стали работать. И построили дороги, через которые можно попасть на другие планеты. И изобрели прибор вместо Солнца».

Есть и прогнозы, не в такой степени оторванные от нынешней реальности, опирающиеся на некоторые современные тенденции. К примеру, ученица 6 класса пишет: «1) Появились беспилотные автомобили. Многие профессии исчезли, ведь всю работу этой профессии выполняют роботы, из-за чего людей увольняют, и они устраивают митинги. 2) Очень востребованы профессии IT, сборщиков роботов. 3) Певцы создают своих копий – роботов. 4) Многие государства стёрты с лица Земли».

Мы можем видеть, что у младших подростков образ отдалённого будущего в основном тесно связан с какими-либо катастрофами и разрушениями (в первую очередь, с войной), а также с развитием технологий. В своём большинстве такие представления довольно стереотипны и основаны, судя по всему, на популярной фантастике.

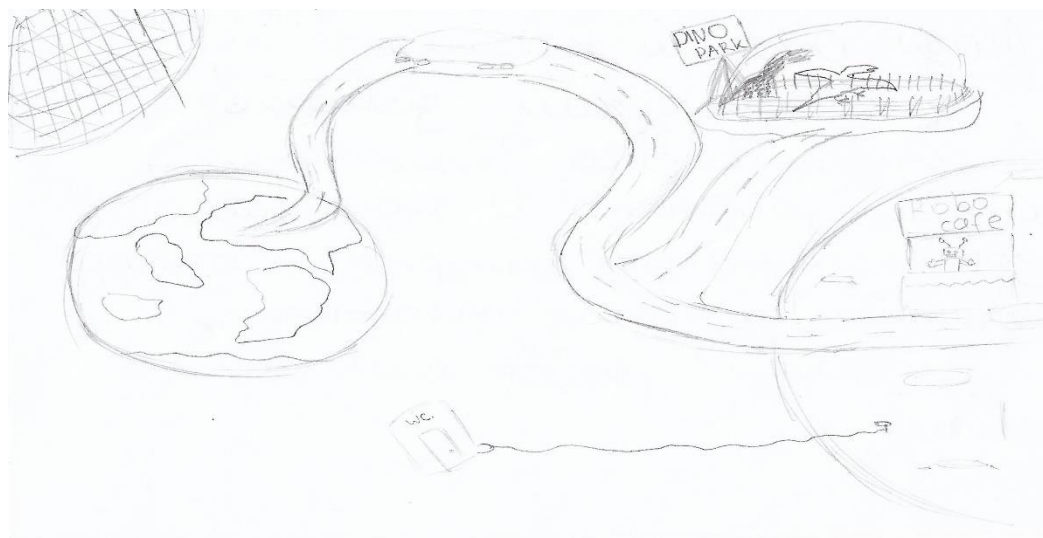


Рис. 2. Образ будущего Земли

Так или иначе, но в них человек оказывается игрушкой в руках обстоятельств, природных катаклизмов, техники и роботизированных технологий, что отражает по сути все негативные прогнозы и страхи современной культуры о нашем будущем. Как научить подростка противостоять такого рода клише и выходить в продуктивную позицию? С нашей точки зрения освоение проектных технологий и деятельности проектирования позволяет использовать силу прогноза, в том числе негативного для развития личностной позиционности, ценностного самоопределения формирования широких социальных мотивов и успешной социализации в целом, что и составляет предмет и содержание курса по проектированию профессий будущего [4].

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования//Образовательная панорама. 2016. № 1 (5). С. 6-8.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование // М: Просвещение, 1968. 464 с.
3. Ковалева Н.Б. Моделирование условий развития личностной позиционности в рефлексивно-позиционном подходе // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №6. С. 32-34.
4. Ковалева Н.Б. Концептуальное представление и проектирование образовательных технологий // Исследование и проектирование содержания дополнительного профессионального образования (теоретико-методологические основания): коллективная монография. М.: ГАОУ МИОО, 2015. С. 308-347.
5. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург, 2010. 263 с.
6. Хлыбова, Е.В. Особенности представлений о будущем у подростков // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2008. Вып. 9 (65). С. 242-245.

Дата поступления в редакцию: 25.01.2019 г.

Опубликовано: 25.01.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2019

© Минаев В.Р., 2019