

Вишневская М.Н. Изучение мотивации обучения студентов в педагогическом вузе // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 85-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.14

Вишневская Марина Николаевна
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии и философии
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Российская Федерация
e-mail: vmnik2017@gmail.com

**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Аннотация: Статья посвящена проблеме, связанной с мотивацией обучения будущих бакалавров педагогического образования. В ходе исследования были выявлены доминирующие мотивы учения студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: мотив, мотивация обучения, будущие бакалавры педагогического образования.

Vishnevskaya Marina Nikolaevna
candidate of pedagogical sciences,
Senior Lecturer
Chair of Pedagogy, Psychology and Philosophy
FGBOU IN «CSPU them. I.Ya. Yakovleva »
Cheboksary, Russian Federation

STUDENTS 'LEARNING MOTIVATION IN THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Keywords and phrases: The article is devoted to the problem connected with the motivation for the education of future bachelors of pedagogical education. In the course of the study, the dominant motives of the teaching of students of a pedagogical university were revealed.

Abstract: motivation, motivation of education, future bachelors of pedagogical education.

Вопрос о профессиональной подготовке будущего учителя всегда был и остается одним из трудных и актуальных. Трудность его заключается не только в усвоении студентом педагогического вуза комплекса знаний, но и в овладении профессиональными навыками и умениями, формировании компетенций.

Вопросам подготовки педагогических кадров посвящены работы таких ученых, как О. А. Абдуллина, К. М. Дурай-Новакова, М. И. Дьяченко, И. А. Зимняя, Л. А. Кандыбович, В. П. Ковалев, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластёнин и др.

Одной из проблем, которые возникают на стадии профессиональной подготовки, является проблема развития учебно-профессиональной мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей самостоятельной жизни в профессии. Центральной проблемой на этой стадии является формирование системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, компетенций, а также развитие у обучаемых профессионально важных личностных качеств и способностей.

Мы подробнее остановимся на проблеме, связанной с мотивацией обучения будущих бакалавров педагогического образования, так как мотивы учебной деятельности студентов непосредственно влияют на качество профессиональной подготовки, на формирование личности профессионала, и, в связи с этим, заслуживают пристального внимания.

Проблема мотивации является одной из основных проблем современной науки. Многими учеными (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Славина, Г. И. Щукина, В. Э. Чудновский и др.) уделяется ей большое внимание. А. Н. Леонтьев рассматривает мотив как цель и как намерение. С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, А. Г. Ковалев, К. К. Платонов понимают мотив как потребность. М. Ш. Магомед-Эминов, В. С. Мерлин и другие определяют мотив как устойчивое свойство личности. В. Н. Мясищев считает, что мотив – это осознанное побуждение человека. В отечественной психолого-педагогической литературе термин «мотив» чаще употребляется в связи с той или иной деятельностью.

Мотив можно определить как

1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, которые вызывают активность субъекта и определяют ее направленность;

2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется;

3) осознаваемая причина, которая лежит в основе выбора действий и поступков личности.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Он используется в двояком смысле: как понятие, которое обозначает систему факторов, детерминирующих поведение (сюда относятся потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность личности на определенном уровне. Мотивацию, таким образом, можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность. При этом побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность, могут быть осознаваемыми и не осознаваемыми. Мотивация связана с потребностями, мотивами, мировоззрением личности, ее представлениями о себе, личностными особенностями, функциональными состояниями, с прогнозированием ситуации, оценкой себя и других людей [1].

А. К. Марковой [2] предложена следующая классификация мотивов профессиональной деятельности педагога:

- 1) мотивы понимания предназначенности профессии;
- 2) мотивы профессиональной деятельности – деятельностно-процессуальные (ориентация на процесс профессиональной деятельности) и деятельностно-результативные мотивы (ориентация на результат профессиональной деятельности);
- 3) мотивы профессионального общения – включают мотивы престижа профессии в обществе, социального сотрудничества в профессии и межличностного общения в ней;
- 4) мотивы проявления личности в профессии – мотивы развития и саморегуляции личности в профессии, мотивы развития индивидуальности в профессии.

Нами было проведено исследование по изучению мотивации обучения в вузе студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. Для этого использовалась методика «Мотивация обучения в вузе», разработанная Т. И. Ильиной. В данной методике имеется три шкалы:

- 1) «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность, интерес к какому-либо предмету);
- 2) «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и умениями, развить профессионально важные качества);
- 3) «получение диплома» (стремление приобрести диплом, документ об образовании при формальном усвоении знаний).

В опросник, для маскировки, автор включает ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

В исследовании принимали участие студенты второго курса физико-математического факультета (38 человек), факультета чувашской и русской филологии (30 человек), факультета истории, управления и права (23 человека), обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В ходе исследования были получены результаты, представленные в таблице № 1.

Таблица № 1

Мотивы	Факультеты		
	ФМФ	ФЧиРФ	ФИУиП
Приобретение знаний	31%	30%	35%
Овладение профессией	3%	7%	9%
Получение диплома	66%	63%	56%

Если исходить из общего количества студентов, то результаты получаются следующие: из 91 человека у 63% студентов основным мотивом обучения в вузе является мотив «получение диплома»; у 32% – мотив «получение знаний»; и лишь 5% на первое место выдвигает мотив «овладение профессией».

Анализ полученных результатов показал, что значительная часть студентов, принимавших участие в исследовании, учиться в педагогическом вузе только для того, чтобы получить диплом, а не профессию или знания. Это говорит о том, что знания этой группой студентов усваиваются формально. Об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею свидетельствует преобладание мотивов по шкалам «приобретение знаний» и «овладение профессией». Студенты, у которых ведущими являются эти мотивы, составляют 37% из общего числа опрошенных.

С этой же группой студентов был проведен письменный опрос, направленный на изучение удовлетворенности студентами будущей профессиональной деятельностью. Проанализировав письменные ответы, мы выяснили, что большая часть опрошенных нами студентов (84%) удовлетворена учебно-профессиональной деятельностью, им нравится учиться, только 16% не испытывает удовлетворенности, она им кажется или слишком трудной, или скучной, или и то и другое вместе. Но, в то же время, 34 – 35% будущих учителей высказывают недовольство выбранным направлением подготовки, а именно тем, что оно педагогическое. Эти студенты не хотели и не хотят быть учителем; не представляют себя в его роли; профессию, как они сами отвечают, выбрали случайно («прошли по баллам»); надеются, что не будут работать в школе, общаться со школьниками.

Можем предположить, что часть обучающихся в вузе неосознанно выбрала свою профессиональную деятельность, не находит смысла в выполняемом труде. Хочется надеяться, что постепенно с приобретением профессиональных знаний на последующих курсах, у студентов сформируется положительное отношение к своей будущей профессиональной деятельности. На данный момент времени, как мы видим, зачисляемый в педагогический университет контингент студентов отбирается по результатам ЕГЭ, наличия или отсутствия у них интересов, склонностей и способностей к педагогической деятельности не учитывается. Необходимо, как нам кажется, в учебных заведениях, начиная со средних образовательных учреждений, проводить работу, направленную на ориентирование выпускников школ на профессию учителя.

И так, проведенное исследование позволило сделать вывод, что значительная часть студентов, в процесс обучения руководствуется мотивами, не имеющими непосредственного отношения к процессу познания, профессиональной подготовке:

1. По результатам проведенной методики выяснилось, что у большей части студентов педагогического вуза, участвующих в исследовании, основным мотивом обучения является мотив «получение диплома» – 63% .

2. У 37% опрошенных преобладают мотивы «приобретение знаний» и «овладение профессией» (32% и 5% соответственно).

3. Результаты опроса показывают, что большая часть опрошенных студентов удовлетворена учебно-профессиональной деятельностью.

4. Некоторые студенты проявляют отрицательное отношение к выбранной профессии учителя, выражают нежелание в будущем работать в образовательном учреждении.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : МГУ, 1996. – 308 с.

Дата поступления в редакцию: 16.04.2018 г.

Опубликовано: 21.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Вишневская М.Н., 2018