

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Хажина Е.Е. Подходы к созданию электро-дистанционной образовательной среды колледжа // Материалы по итогам VIII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2020 г. – 0,1 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Хажина Екатерина Ербановна,
преподаватель
ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»
г. Мирный, Республика Саха (Якутия)
Российская Федерация**

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРО-ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Одной из самых обсуждаемых проблем в системе профессионального образования является процесс цифровизации системы образования, вызванный глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Сегодня мы наблюдаем интенсивное развитие системы образования на основе использования электронного образования и дистанционных технологий. Важнейшим образовательным приоритетом профессиональных образовательных организаций является формирование современной электро-образовательной среды. В первую очередь это обеспечение информационной открытости в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, организация образовательной деятельности и обеспечение доступа обучающихся и преподавателей к различным образовательным ресурсам.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

В связи с этим в колледже творческой группой преподавателей разрабатывается проект, направленный на внедрение электронного обучения и реализацию следующих задач:

- формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и преподавателей;
- расширение возможностей обучающихся (слушателей) для освоения образовательных программ;
- повышение качества образования через интеграцию традиционных форм обучения с технологиями электронного обучения;
- повышение преподавательской активности через формирование электронной информационно-образовательной среды;
- повышение доступности образования независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная образовательная среда рассматривается как совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с преподавателями и друг с другом.

Система управления процессом электронного обучения должна поддерживать различные модели организации учебного процесса: обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальная траектория обучения.

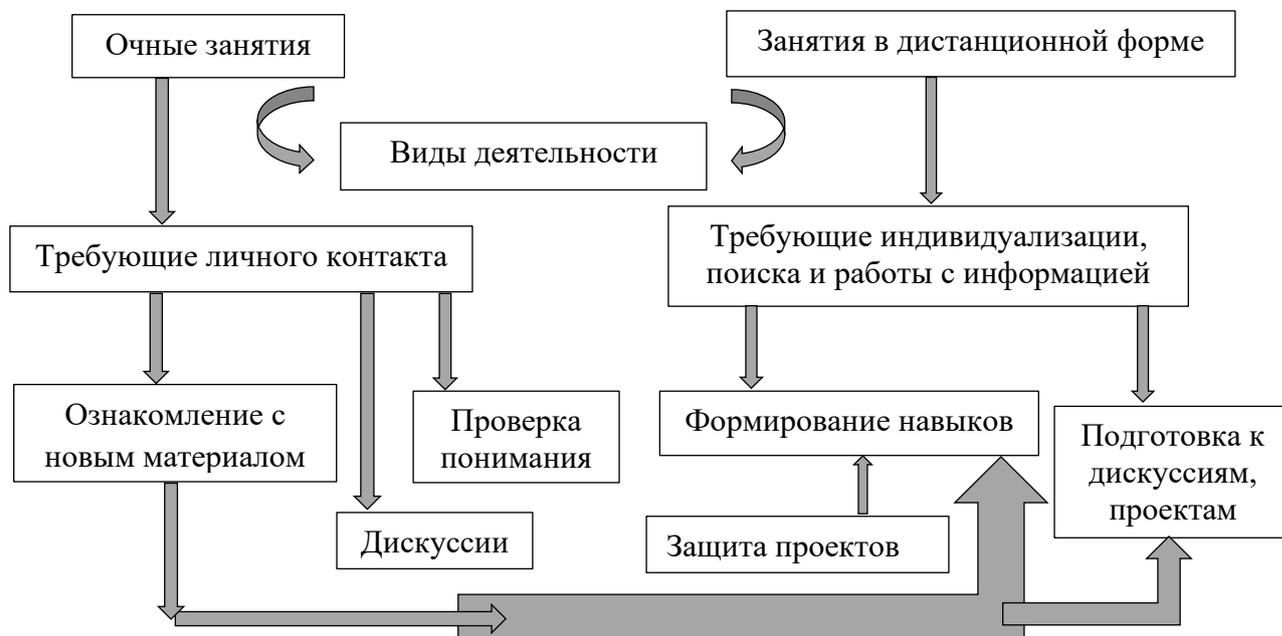


Рисунок 1. Функциональная модель электронного обучения

При реализации индивидуальной траектории обучения под влиянием внешних и внутренних факторов возникают задачи, требующие новых знаний. В этой ситуации особую значимость приобретают образовательные технологии, где доминируют механизмы логической переработки знаний. Определена электронная информационно-образовательная среда, состоящая из следующих элементов:

- официальный сайт;
- образовательные программы;
- среда электронного обучения ИОС;
- программы учебных дисциплин;
- данные о промежуточной аттестации;
- система оценивания результатов обучения;
- электронные библиотечные системы.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Образовательная среда электронного обучения ИОС должна фиксировать ход образовательного процесса и отражать результаты промежуточной аттестации студентов, информационно-методическую поддержку проведения всех форм учебных занятий и процедуру оценивания текущей успеваемости.

Реализация образовательных программ или их частей посредством электронного образования должна быть обеспечена электронным УМК. Для этого необходимо полное переосмысление учебного комплекса, в частности в организации самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию).

Структура электронного УМК должна содержать следующие обязательные разделы:

- установка включает программу дисциплины, перечень формируемых компетенций;
- теория – учебные тексты (лекционный материал), литература, информационные источники (ссылки и сам материал), глоссарий по курсу;
- практикум – семинары, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, методические рекомендации для решения задач, др.;
- руководство – технологическая карта, описание системы оценивания по курсу, объявления;
- тесты – контрольные вопросы, задания для проверки, тесты.

При необходимости электронный УМК может быть дополнен различными справочными изданиями и словарями, периодическими отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, справочные

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

Основные методические требования к материалам, размещенным в ИОС, отражают принципы наполнения контента: интерактивность, гиперссылки, наглядность, мультимедийность, закладки, поиск и пр.

Мы считаем, что развитие электронного образования приведет к созданию новых возможностей для колледжа и его филиалов, повышению качества профессиональной подготовки, получению максимально возможных результатов и эффективности, формированию системы комплексного учета всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

Опубликовано: 10.04.2020 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2020

© Хажина Е.Е., 2020