

ОГБПОУ Павловский технологический техникум

Педагогический проект

по теме: *«Методы повышения уровня знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики по специальности 260807 Технология производства общественного питания»*

Работу выполнила:

Зайцева Л.А.

преподаватель

р.п.Павловка

2016

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ	3
1. Этапы реализации проекта.....	5
2. Реализация проекта	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

*«Услышишь – забудешь,
Увидишь – zapomнишь,
Построишь – поймешь»
Конфуций*

Актуальность

В сфере развития образования в настоящее время обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» - к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования. Остро обозначилась проблема оторванности обучения от жизни.

В условиях модернизации и инновационного развития России, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Цель современного образования – формирование ключевых компетенций: ценностно – смысловые, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного совершенствования, учебно-познавательные.

В основе сформированности компетенций лежит умение самостоятельно овладевать знаниями и способами деятельности.

Новые цели образования предполагают реализацию тесной взаимосвязи теории и практики. Качество образовательного процесса во многом определяется тем, в какой степени обучающийся является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность.

Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности субъекта, а творческая деятельность — это активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя и создает нечто новое, имеющее общественное значение. Поэтому будущее напрямую зависит от усилий

учебного заведения: насколько хорошо оно обеспечит развитие активности и самостоятельности детей в обучении.

Проблема

Неблагополучие обучения, в основном, состоит в неумении правильно организовать учебный процесс. Существует недостаточность методического материала и рекомендаций к вопросу о тесной взаимосвязи теории и практики как одного из условий повышения уровня знаний детей.

Учителю требуются глубокие специальные знания по педагогике и психологии и особая практическая подготовка для того, чтобы эффективно применять на практике методы педагогического воздействия.

Необходима такая технология, когда каждое лекционное занятие находит отражение в практической работе и дает обучающемуся условия для развития, дают возможности искать и исследовать. Только закрепляя теорию на практике, мы сможем добиться повышения уровня знаний детей и их заинтересованность в учебном процессе.

Целостное педагогическое осмысление данной проблемы приводит к необходимости нахождения действенных методов повышения уровня знаний детей путем реализации тесной взаимосвязи теории с практикой.

Данная проблема является объектом пристального внимания психологов и педагогов. Вместе с тем, задачи образования на современном этапе требуют конкретного изучения этой проблемы на материале отдельных предметов.

Важность практического решения проблемы, ее недостаточная теоретическая изученность, значение для совершенствования обучения и необходимость разработки комплекса учебных занятий по реализации тесной взаимосвязи теории и практики для повышения уровня знаний детей – цель любого педагога. Успех такой работы во многом определяется теми условиями, в которых протекает обучение. Сознательно создаваемые в учебном процессе, эти условия относятся к педагогическим и должны благоприятствовать творческому развитию личности ребенка.

Объект проектной деятельности: процесс повышения уровня знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики.

Предмет проектной деятельности: организационно-методические условия для повышения уровня знаний детей путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики.

Цель: повышение уровня знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными понятиями.
2. Создать организационно-методическую систему, обеспечивающую повышение уровня знаний студентов по предмету и ее практическое применение.
3. Проанализировать результаты реализации тесной взаимосвязи теории и практики в учебном процессе.

Гипотеза: уровень знаний студентов по предмету возрастет при применении эффективных инновационных методов и приемов на уроках.

Ресурсы:

- материально-технические - кабинет, компьютер, экран, проектор;
- информационные – литература по инновационным методам, Интернет – ресурсы, учебные пособия.
- кадровые – преподаватель.

1. Этапы реализации проекта.

1 этап: Поисково - теоретический – 2013 г. определение основных позиций по повышению уровня знаний студентов; изучение и определение эффективных инноваций, методов и приемов для создания организационно-педагогической системы, обеспечивающей повышение уровня знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики.

2 этап: Экспериментально - практический – 2013 – 2014 учебный год. Апробация системы на учебных занятиях.

3 этап: Аналитический - 2014 г.-2015год

Анализ результатов, обобщение опыта, подготовка методической разработки.

Поэтапный план реализации проекта:

1 этап: Поисково - теоретический – 2013 г				
<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Ответственный (Ф.И.О.)</i>
1.Ознакомиться с основными методами повышения знаний детей	1. Составление тематического планирования	Август 2013 г.	Тематическое планирование по предмету с указанием места применения инноваций	Зайцева Л.А. – преподаватель
	2. Изучение литературы о методах повышения знаний детей	Сентябрь – ноябрь 2013 г.	Определить условия повышения уровня знаний	Зайцева Л.А. – преподаватель
2.Создание организационно-методической системы, обеспечивающей повышение уровня знаний студентов по предмету и ее практическое применение.	1.Изучение и определение эффективных инноваций, методов и приемов для создания организационно-педагогической системы	Ноябрь – декабрь 2013 г.	Выбрать инновации, приемы и методы, обеспечивающие повышение уровня знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики	Зайцева Л.А. – преподаватель
	2. Проведение	Декабрь	Определит уровень	Зайцева

	диагностики	ь- январь	повышения знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики	Л.А. – преподав атель
2 этап: Экспериментально - практический – 2013 – 2014 учебный год				
Апробация системы на учебных занятиях.	1. Проведение уроков и занятий согласно тематическому планированию.	В течени е года	Реализация тесной взаимосвязи теории и практики как условия повышения уровня знаний.	Зайцева Л.А. – преподав атель
	2. Участие в конкурсах и выставках, составление портфолио	В течени е года	Выявление обучающимися своих способностей	Зайцева Л.А. – преподав атель
	3. Проведение промежуточной диагностики	Декабр ь 2014 г.	Выявление положительной динамики по повышению уровня знаний детей	Зайцева Л.А. – преподав атель
	4. Семинар по теме «Повышение уровня знаний	Апрел ь 2014 г.	Обмен опытом работы по теме.	Зайцева Л.А. - преподав атель

	детей путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики» для преподавателей ОГБОУ СПО ТТ р.п. Павловка			
3 этап: Аналитический – 2014-2015 г.				
4. Анализ результатов практического применения системы и разработка методических рекомендаций.	1. Проанализировать результаты анкетирования и сравнить с гипотезой.	Апрель – май	Выводы по итогам работы над проектом по результатам диагностики.	Зайцева Л.А. – преподаватель
	2. Подготовка методических рекомендаций.	Июнь 2015 г.	Методические рекомендации по повышению уровня знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики	Зайцева Л.А. – преподаватель
	3. Публичное представление	Август 2015 г.	Выступление на МО	Зайцева Л.А. –

	результатов			преподаватель
--	-------------	--	--	---------------

Конечный продукт проекта:

Создание комплекта учебных занятий по специальности «Технология продукции общественного питания», реализующего тесную взаимосвязь теории и практики как одного из важнейших условий повышения уровня знаний студентов.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

- повышение качества образования по предмету;
- повышение интереса к учебному предмету путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики, через участие в конкурсах, фестивалях, конференциях;
- рост количества участников в творческих конкурсах и практических конференциях.

Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции:

- разноуровневое восприятие полученных знаний обучающихся.

Коррекция: индивидуальная работа или работа по образцу.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

I. Первый этап: Поисково-теоретический

Педагогическая деятельность преподавателя – это результат его творческих поисков, опыта практической работы и качество образования его студентов.

Уровневая дифференциация обучения, была одной из первых, распространившихся в России образовательных технологий гарантирующих определенный результат. Но в любой технологии, для получения качества образования, должно быть качественное проведение уроков.

Первым шагом при подготовке к любому уроку является проектирование цели, которая задает общий ход процесса обучения,

определяет содержательную сторону занятия, выбор методов и средств обучения, характер познавательной деятельности обучающихся и результативность учебного процесса. Учебное заведение, а вместе с ним и педагог получают социальный заказ общества, тем самым устанавливается цель по воспитанию определенного типа. Затем эта цель переводится на педагогический язык и выстраивается лестница целей: цели изучения учебного предмета, цели изучения курса, цели изучения учебной единицы, цели урока. Понимание педагогом такой структуры целей обучения имеет для него практическое значение. При проектировании урока он должен определять его эффективность не только с точки зрения того, что удалось ли реализовать цели данного урока, но и с точки зрения того, в какой мере реализованы вышестоящие цели (См. Приложение 5).

Одним из самых трудных моментов любого урока является то, чтобы цели педагога стали целями обучающихся. Если дети не понимают и не принимают целей учителя как собственных, то процесс обучения теряет для них какую бы, то ни было ценность. Понимание и принятие целей учеником придает учебному процессу личностный смысл, формирует положительную мотивацию учения, превращает обучающихся в активных субъектов процесса обучения. Это эмоциональный рассказ (лекция), кратко раскрывающая суть предстоящего изучения учебного материала; практическая работа, которая ставит перед учеником нерешенную пока проблему, показ видеofilьма, игровая ситуация и т.д.

Изложение нового материала и его проработки происходит с использованием различных методов и приемов.

Информацию или знания можно усваивать, только обобщив их в процессе общения. «От общения – к обобщению» (Л.С. Выготский). Этап обобщения дает вывести учащихся за пределы минимального уровня.

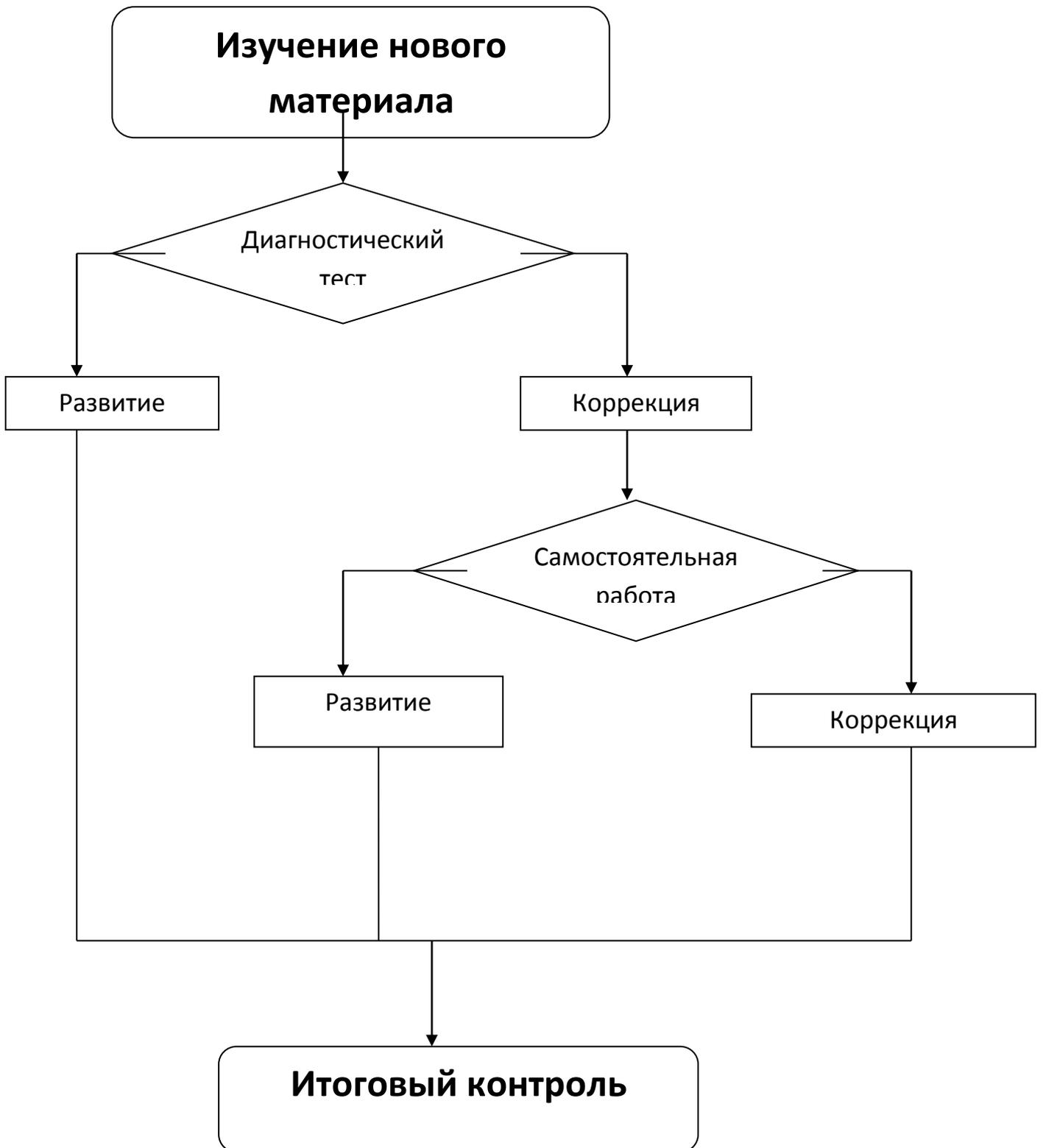
Для прохождения всех этапов, отведенных на изучение нового материала, может быть выделено несколько уроков в учебном плане (См.

Приложение 4).

Педагогическая эффективность данного этапа учебного процесса снижена из-за недостаточности времени: как правило, на следующем уроке после объяснения нового материала идет его закрепление без проверки уровня понимания (уяснения, осознания) полученной новой информации. Упускается контроль на данном этапе, который позволяет удостовериться в осознании новой информации.

Этап отработки знаний и умений направлен непосредственно на подготовку к сдаче зачета. И сам зачет (**См. Приложение 3**).

Предложенная схема позволяет организовать учебные занятия так, чтобы повысить качество усвоения материала (**См. Приложение 2**).



Поэтому педагог, даже если он этого не желает все равно исследует студента, подвергая испытанию степень его развития, его память, внимание,

волю и собранность, прилежность. И конечно, лучше, если это делается осознанно, целенаправленно, обдуманно, с учетом перспективы формирования личности каждого ребенка. Именно поэтому надо использовать в своей работе годовую циклограмму работы с обучающимися и родителями по повышению уровня обученности детей (См. Приложение 1).

Выводом о путях повышения качества образования является:

- Реализация тесной взаимосвязи теории и практики;
- повышение интереса к преподаваемому предмету;
- качественное проведение уроков;
- контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся – важные составные части учебного процесса.

Для повышения уровня знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики характерно:

- стремление к самостоятельности, умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего упражнения;
- умение выполнять без помощи;
- умение сознательно действовать;
- умение действовать в новых условиях (ставить цель, планировать результат);
- самоконтроль и самооценка;
- использование действий в повседневной жизни.

Таким образом, повышение уровня знаний детей повлечет за собой изменение их позиции: из пассивного исполнителя чужой воли - в активного создателя, который может действовать самостоятельно не только в рамках разных учебных дисциплин, но и в обычной жизни.

В результате изучения инновационных технологий и методов повышения уровня знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики мною было использовано: **создание портфолио.**

Меняется характер педагогической деятельности учителя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора деятельности своих учеников. Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль детей в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате студенты должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат.

У обучающихся при создании портфолио возникают свои специфические сложности, но они носят объективный характер, а их преодоление является одной из ведущих педагогических целей. В основе создания портфолио лежит усвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовать, моделировать, так как обучающимся трудно намечать ведущие и текущие цели и задачи, искать пути их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернатив.

II. Экспериментально - практический этап

В группах ТП-911, ТП-912 технологического техникума р.п. Павловка обучающиеся не имели опыт работы с портфолио, поэтому в процессе работы над изделиями применяются упражнения для выработки необходимых умений.

У каждого студента есть как некоторый наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, так и перспективы, резервы ее развития

Для анализа использую различные методы:

1. Наблюдение. Цель наблюдения конкретизирую показателями мотивации учения. В качестве таких показателей выступают различные признаки активности учащихся на уроках: особенности учебной деятельности; характер вопросов к учителю, характер ответов учащихся (по собственному желанию или инициативе учителя, содержательные или только формальные

и т.д.); общий уровень и избирательность познавательной активности на разных уроках.

2. Анкетирование.

3. Анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности обучающихся.

4. Анализ результатов внешней экспертизы.

Существуют традиционные методы повышения уровня знаний: использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (газеты, журналы, методические пособия), методических карточек, аудиозаписей; проведение минуток для релаксации, тематических игр.

Сейчас на помощь пришли информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся.

Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют зрительную память. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, развивают интерес, делают урок более интересным.

Использование данной технологии позволяет:

1. Значительно сэкономить время на уроке;
2. Повысить уровень наглядности в ходе обучения;

3. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
4. Значительно повысить мотивацию.

Диагностика успешности образовательного процесса, результативность (См. Приложение 1, 3).

Этап-Аналитический

Анализ результатов практического применения системы и разработка методических рекомендаций.

Разработаны методические рекомендации по тесной взаимосвязи теории и практики при изучении МДК.

Выводы:

1. Современная социальная ситуация вызывает заинтересованность в усвоении профессиональных дисциплин в целях более успешного образования. Благодаря реализации тесной взаимосвязи теории и практики повышается уровень знаний студентов.
2. Динамика развития учебной мотивации выражена в создании личного портфолио.
3. Использование ИКТ при обучении позволило повысить качество знаний и интереса к предмету.

В процессе работы можно сделать вывод, что реализация тесной взаимосвязи теории и практики позволяет:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают обучающимся проявлять их творческие способности;

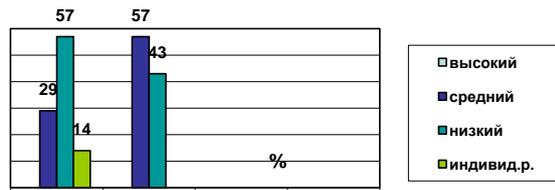
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- активизировать познавательную активность обучающихся, желание изучать предмет;
- объективно оценивать действия обучающихся;
- накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе.

Из диагностики видно, что благодаря использованию ИКТ на уроках возможно формировать коммуникативную компетенцию как систему качеств, включающую творческое мышление, культуру речевого общения, психоэмоциональную регуляцию своего состояния, культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению, умение слушать, следить за логикой изложения собеседника, умение задавать вопросы, размышлять вслух, утверждать свою точку зрения, доказывать, выражать свое отношение к высказываемому. Также учащиеся показали хорошее умение в осмыслении объема высказывания, умение собирать и систематизировать подобранный материал в определенной последовательности, соответствующее теме основной мысли высказывания.

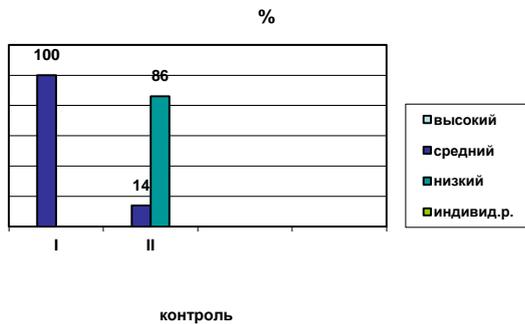
В конце 2012-2013 учебного года проведена промежуточная диагностика с целью выявить динамику уровня знаний студентов.

Результаты промежуточной диагностики за 2012 – 13 год.

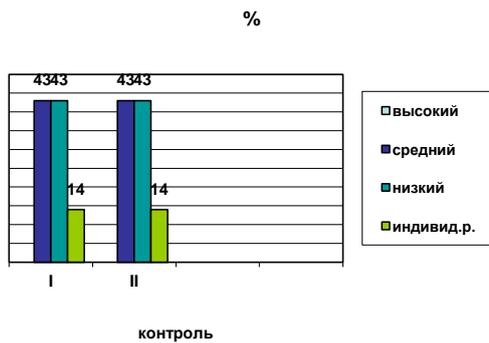
1. Умение самостоятельно давать словесный отчет о предстоящей и выполненной работе.



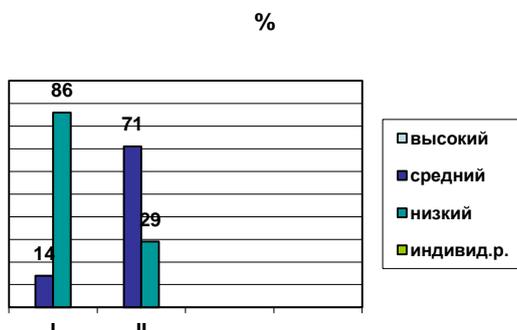
2. Умение самостоятельно составлять план отдельной операции и всей работы по образцу, чертеж или рисунку.



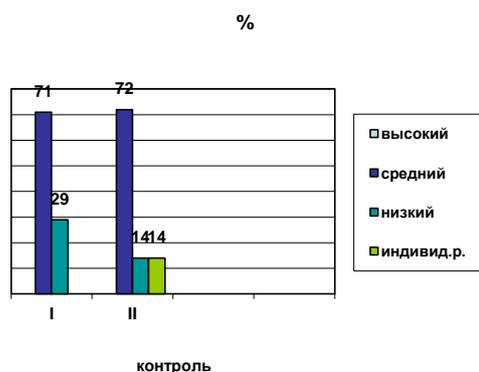
3. Умение самостоятельно координировать свои действия и исправлять недочеты



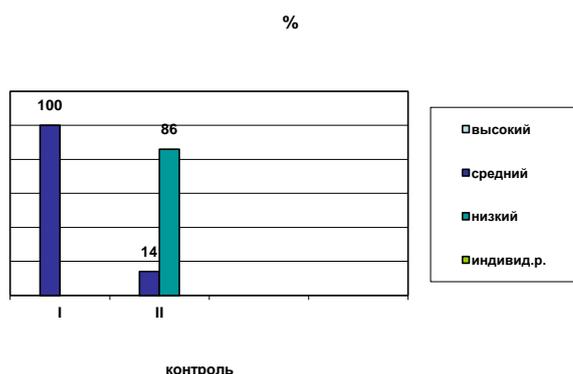
4. Умение самостоятельно выполнять задание по словесной, инструкционной карте



5. Умение самостоятельно выполнять самоконтроль, качество операции и всего изделия



6. Умение самостоятельно пользоваться дополнительными источниками информации



На основе анализа диаграмм были сделаны выводы:

В основном наметилась положительная динамика. Следовательно, реализуя тесную взаимосвязь теории и практики, мы повышаем уровень знаний студентов путем развития их самостоятельности.

Семинар с учителями предметниками.

По теме «Методы повышения уровня знаний студентов путем реализации тесной взаимосвязи теории и практики» в августе 2015 года проведен семинар по обмену опытом между преподавателями нашего техникума.

Результат:

В завершении проекта произошло подтверждение выдвинутой гипотезы: произошло повышение уровня знаний студентов.

Проект получил свое продолжение. В работу вовлечены педагоги – предметники, которые продолжают работу по данной теме на своих предметах, запланированы семинары с родителями.

Список используемой литературы:

1. Асперова И.Б.Профессиональное воспитание в школе.- М.:Знание,2007.-с.211-214.
2. Бабанский Ю.К.Педагогика.-М.:Просвещение,2006.-с.73.
3. Белкин Е.Л.Сущность понятия «Самостоятельная работа» в дидактике.- М.:Дрофа,2007.-с.23.
4. Горностаева З.Я.Проблема самостоятельной познавательной деятельности// Открытая школа.-2008.-№ 2.
5. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию.-М.:Просвещение,2009.-с.87.
6. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия.- М.: Дрофа.,2008.-с.224.
7. Дружинин В.В.Психология эмоций,чувств,воли.-М.,2010.
8. Есипов Б.П.Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения.- М.:Просвещение,2012.-с.84.
9. Жарова Л.В.Управление самостоятельной деятельностью учащихся.- СПб.:Нева,2012.-с.114.
10. Жарова Л.В.Учить самостоятельности: книга для учителя.- М.: Просвещение ,2013.-205-ISBN5-09-00 3662-4.
11. Ковтун Л.Г.Развитие познавательной деятельности 4-5 классов как подготовка их к самообразованию.Автореферат.Казань,2011.
12. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под редакцией И.А.Сасовой.- М.,2010.
13. Орлов В.Н.Активность и самостоятельность учащихся.-М.:Логос,2013.- с.214-218.
14. Пидкасистый П.И.самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении.-М.:Педагогика,2009.-с.15.
15. Смирнова Н.М.Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся.-М.:Просвещение,2008.-с.7-9.

16. Школа и производство, научно-методический журнал, 2007, №5 (Усова Н.В.)
17. Чернявская А.П. Развитие самостоятельности учащихся в процессе индивидуально- ориентированного обучения. Ярославль, Издательство ЯГПУ, 2008.с-11.