

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Сафронова Л.В. Внеклассная деятельность по информатике // Материалы по итогам III-й Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01-10 декабря 2016 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Сафронова Людмила Викторовна**

**МБОУ «Средняя школа № 24»,**

**г. Смоленск, Российская Федерация**

### ***ВНЕКЛАСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНФОРМАТИКЕ***

Современный этап развития российского образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности как учителю, так и учащимся.

Информационные технологии находят свое применение в различных предметных областях на всех возрастных уровнях, помогая лучшему усвоению как отдельных тем, так и изучаемых дисциплин в целом. Персональный компьютер помогает обучающимся самоутверждаться, реализовывать свои знания в практической деятельности, творчески решать учебные задания.

Внеклассная деятельность – составная часть учебно-воспитательной работы школы. Организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время обеспечивает необходимые условия для формирования и развития личности ребенка.

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Являясь составной частью воспитательной работы в школе, внеклассная деятельность по информатике направлена на достижение общей цели обучения и воспитания – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей в рамках воспитательной системы школы.

Для реализации внеклассной деятельности также актуально использование технологии развивающего обучения.

Развивающие технологии объединяют позиции учителя и ученика. Для ученика учитель — это деловой компаньон, старший наставник, который дает ему свободу выбора и возможность самоопределения. Дидактическими идеями технологии развивающего обучения являются организация изучения учебного материала на высоком темпо-уровне трудности, идея инициирования рефлексии учащихся, принцип зоны ближайшего развития. Постоянное формирование навыков рефлексии помогает ученикам в осмыслении собственных действий, способов внеклассной деятельности в зависимости от результатов.

Образовательные технологии помогают детям развиваться интеллектуально, учат самостоятельности, доброжелательности в отношениях с учителем и со сверстниками;

Особенностью педагогической технологии является ее индивидуальный подход к развитию личности и его творческих способностей.

Перегруженность учебного плана не позволяет проводить уроки информатики чаще, чем один раз в неделю. Во время практических занятий с компьютером преимущество отдается в основном фронтальной работе с

учащимися, так как дети еще не обладают необходимыми общими знаниями и умениями, позволяющими в большом объеме использовать самостоятельную работу. В результате не всегда осуществляется возможность каждому ребенку в полной мере проявить себя на уроке.

Решением данной проблемы я вижу использование внеклассной работы по информатике. Внеклассная деятельность по информатике способствует раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда проявляются на уроке.

Во внеклассной деятельности использую метод проектов. Он ориентирован на самостоятельность детей. Они сами планируют, организовывают и дают оценку своей деятельности, работая в группах и поодиночке.

Метод обучения в сотрудничестве. Он предполагает коллективную организацию творческого процесса. Дети трудятся в группах или в парах. В результате такой деятельности ребенок тренирует память, развивает логическое мышление, работает в индивидуальном темпе, систематизирует полученные знания, берет ответственность за всю группу.

Дифференцированный метод обучения подразумевает личностно-ориентированный индивидуальный подход к учащимся, где основной задачей является раскрытие способностей каждого.

Информационные технологии - это весь спектр компьютерных возможностей и использование других технических средств (создание мультимедийных презентаций, тематических видео, интерактивных кроссвордов и ребусов).

Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, т.е.

положительному восприятию самого себя. В различных формах внеклассной работы обучающиеся проявляют свои индивидуальные особенности, они учатся жить в коллективе.

Стараюсь включать различные воспитательно-образовательные мероприятия, выходящие за рамки обязательных учебных программ. Это предметные кружки «Занимательная информатика», факультативные и элективные занятия («Введение в мир информатики», «Алгоритмика», «Программирование на языке Паскаль», «Мультимедиа технологии»), проведение различных тематических конкурсов («История вычислительной техники», «Путешествие в страну ИНФОРМАТИКА», «День безопасности»).

В содержании внеклассной деятельности определяющее значение имеет практическая сторона знаний. Обучающиеся совершенствуют учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске и обработке информации и организации различных внеклассных дел, развивают коммуникативные умения, умения сотрудничать, умения соблюдать этические нормы.

Использую два вида внеклассной работы по информатике: с обучающимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные внеклассные занятия); работа с обучающимися, проявляющими к изучению информатики повышенный, по сравнению с другими, интерес и способности.

### **Основные формы внеклассных мероприятий по информатике:**

1. Викторина по информатике. Викторины посвящаются какой-нибудь одной теме или комбинированные викторины по итогам года.

2. Кружковые занятия по информатике – одна из наиболее эффективных форм внеклассных занятий. Тематика кружковых занятий по информатике разнообразна: это вопросы, связанные с историей информатики, различными видами программного обеспечения, математическими основами информатики и так далее.

3. Соревнования между командами, в которых у обучающихся возникает рост в познании нового по предмету. У них возникает интерес к информатике.

4. Предметные недели очень важны для привития интереса к предмету и установления межпредметных связей. В рамках недели проходят викторины, беседы, конкурсы и т.д.

5. Факультативные занятия по информатике. Главной целью факультативных занятий по информатике является углубление и расширение знаний и развитие интереса у обучающихся к предмету, развитие их способностей, привитие школьникам интереса к самостоятельным занятиям информатики.

6. Подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Для проведения внеклассной работы по информатике я использую интерактивные материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, электронные тетради по информатике, а также электронные образовательные ресурсы, разработанные мною и обучающимися.

Интерактивные занятия предполагают отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Опыт и знания, обучающихся служат источником их взаимообучения и взаимообогащения.

Достигать активизации познавательной деятельности, обучающихся на интерактивных занятиях позволяют обучение через опыт и сотрудничество; учет различий в стилях познания; использование поисковых и исследовательских методов; применение игровых методов.

Интерактивность в обучении – это нахождение в постоянном, активном взаимодействии, в режиме диалога, общего действия всех участников процесса.

Главной особенностью использования методов интерактивного обучения является вынужденная интеллектуальная активность, так как сама организация учебного процесса призвана активизировать мышление его участников. Вовлекаясь в интерактивную деятельность, обучающиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы.

На внеурочных мероприятиях происходит многосторонний тип коммуникации между мною как учителем–организатором и обучающимися, а также между самими учениками. В своей работе использую коммуникативные взаимодействия: «ученик-ученик» (работа в парах), «ученик – группа учеников» (работа в 2 группах), «ученик – аудитория» или «группа учеников – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик – компьютер».

При организации внеклассных занятий использую тренинги, консультации – индивидуальные и групповые; деловые игры, «мозговой штурм», диспут).

Во внеклассной работе действительно много простора для творчества учителя: в выборе содержания, форм и методов занятий. Внеклассная работа способствует интеллектуальному развитию обучающихся. Это особенно важно сейчас, когда при активном внедрении новых информационных технологий развиваются все дисциплины, так или иначе связанные с компьютерами, а спрос на творчески развитых специалистов постоянно растет. Кроме того, на современном переходном этапе становления экономики страны большое значение играет не только наличие творческого потенциала работника, но и его инициативы, умения организовать свою познавательную, исследовательскую деятельность.

### Список использованной литературы:

1. Воспитание школьников во внеучебное время / Под ред. Л.К. Балясной. – М.: Просвещение, 1971. – С.211
2. Воспитательная работа с обучающимися вне школы (в микрорайоне школы) / Под ред. Л.М. Николаевой. – М.: Педагогика, 1981. – С.144
3. Глинка Н.В. Школьные олимпиады. Информатика. 8-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – С. 240
4. Казиев В. Развивающие задачи. – Информатика в уроках и задачах (приложение к ИНФО), № 2, 1998
5. Методические рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Информатика-базовый курс», 9 класс, Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.
6. Малев В. В., Малева А. А. Внеклассная работа по информатике: Учебно-методическое пособие для студентов физико-математического факультета. В 2-х ч. - Ч. I. Дидактические основы внеклассной работы. - Воронеж: ВГПУ, 2001.

*Опубликовано: 06.12.2016 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация», 2016*

*© Сафронова Л.В., 2016*