

Каракулова Н.А. Проектная деятельность в группе комбинированной направленности (из опыта работы) // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №4 (апрель). – АРТ 103-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

Каракулова Наталья Анатольевна

воспитатель

МКДОУ №117 г. Новосибирск

e-mail: natik-t15@rambler.ru

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ (из опыта работы)**

Аннотация: структура проектов подчинена - решению вопросов коррекции и развития речи детей на фоне интереса, что в свою очередь обеспечивает мотивацию к успешному обучению, помогает в подготовке ребенка к предстоящему школьному обучению.

Ключевые слова: ребёнок, игра, семья, проект, развитие, исследования.

Karakulova Natalia Anatolievna

tutor

MKDUU № 117 in Novosibirsk

e-mail: natik-t15@rambler.ru

**PROJECT ACTIVITIES IN A GROUP OF COMBINED FOKUS
(from work experience)**

Abstract: the structure of projects is subordinated to the solution of questions of correction and development of children's speech against the background of interest, which in turn provides motivation for successful learning, helps in preparing the child for the upcoming school education.

Key words: child, game, family, project, development, research.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». В поиске ответов на интересующие его вопросы ему помогают педагоги. Очень эффективным при этом является метод проектов.

Проектная деятельность - это средство активизации познавательного и творческого развития ребёнка и одновременно формирование личностных качеств ребёнка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребёнок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности.

Работа по коррекции речи детей и использование проектного метода способствует всестороннему развитию детей с речевыми проблемами, реализации новых форм общения с детьми, индивидуальному подходу к каждому ребёнку, нетрадиционным путям взаимодействия с семьей, целостности педагогического процесса и форм реализации, выступающих как единая продуманная система организации совместной жизни детей и взрослых.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников и особенно детей с речевым недоразвитием, координация проектов должна быть гибкой, т.е. необходимо ненавязчиво направлять работу детей, и

осуществлять тесное взаимодействие ребенка со всеми специалистами (логопед, музыкальный руководитель, хореограф, физкультурный руководитель, медицинская сестра).

В качестве мотива по исправлению речевых дефектов в группе компенсирующей направленности, активно используется театрализованная деятельность, которая помогает развитию связной и грамматически правильной речи и в ненавязчивой форме является необходимым условием увлекательной работы. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребёнка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребёнка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Основным видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В работе, активно используются игровые приемы обучения: игровые и сюрпризные моменты, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры с включением действий, необходимых для развития определенного навыка.

Уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Моторная ловкость помимо продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) эффективно развивается и в разных видах ручных ремесел: бисероплетение, изонить, вышивка, шитье мягкой игрушки. Для развития мелкой моторики реализуется проект «Умелые ручки». Целью данного проекта является развитие мелкой моторики рук и творческих способностей через приобщение детей к основам рукоделия. Данный проект обогащает детей новыми знаниями, умениями и навыками, закрепляет их, совершенствует внимание, усидчивость, память, мышление творческое воображение.

Активными помощниками нам, воспитателям, стали родители группы. Различные формы сотрудничества позволили сделать их не только союзниками, но и грамотными помощниками. В группе проводятся совместные развлечения: «Новоселье», «КВН», кукольные спектакли, речевые досуги, выставки детско-родительских работ.

Приведу примеры реализованных в нашей группе проектов.

1. Проект «Откуда хлеб пришел». Лексическая тема недели: «Хлеб».
2. Проект «Наши меньшие друзья». Лексическая тема недели: «Домашние животные».
3. Проект «Овощи-фрукты». Лексическая тема недели: «Овощи-фрукты».
4. Проект «Как рождается книга». Лексическая тема недели: «Творчество С.Я. Маршака».
5. Проект «Наш друг-светофор». Лексические темы: «Транспорт», «Правила дорожного движения».
6. Проект «Питание и здоровье».
7. Проект «Пожарная безопасность».
8. Проект по краеведению «Наш край родной».
9. Проект «Познаю мир».
10. Проект «Путешествие по сказкам».
11. Проект «Волшебный мир театра».

Реализация разработанных проектов помогает добиваться следующих результатов:

- происходит приобщение детей к процессу познания;
- расширяются и обогащаются различные представления об окружающем мире;
- развиваются психические процессы: внимание, память, восприятие;
- развиваются мышление и воображение;

- стимулируется развитие творческой, поисковой, исследовательской активности, самостоятельности;
- активизируется и расширяется словарный запас, грамматический строй речи, развивается связная речь;
- формируется эмоциональная заинтересованность;
- совершенствуется моторика;
- развивается чувство коллективизма, формируются различные способы общения, опыт нравственного поведения;
- знания, приобретаемые детьми в процессе реализации каждого проекта, становятся личным достоянием каждого ребенка.

Список использованной литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. — 3-е изд. пспр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 96 с.
4. Сыпченко Е.А.: Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2012. — 97с.
5. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.
7. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. — М.Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

Дата поступления в редакцию: 25.04.2018 г.

Опубликовано: 29.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Каракулова Н.А., 2018