

Искандарова Р.Х. Использование мультимедийной презентации для повышения эффективности на уроках // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 213-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 378.147

Искандарова Розалина Халиловна

Студентка 1 курса , факультет
математики и информационных технологий

Научный руководитель: Шабаетова А.Ф.,
кандидат физико-математических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского
Государственного университета
г.Стерлитамак, Российская Федерация
e-mail:rozalinaclark@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА УРОКАХ

Аннотация: В данной статье описывается применение презентаций в учебном процессе. Особенность этой статьи в том, что читатель узнает, что презентации для обучающихся предназначены для повышения эффективности учебного процесса, а также повышения доступности учебного материала для обучаемых за счет наглядности, удобной навигации, интерактивности, большого объема информационных ресурсов.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные технологии, мотивация, мультимедиа.

Iskandarova Rozalina

1 st year student of the faculty

Mathematics and information technology

Supervisor: A.F. Shabaeva, associate Professor

Syerlitamak branch of the Bachkir

State University

Stelitamak, Russian Federation

USE OF MULTIMEDIA PRESENTATION FOR IMPROVING EFFECTIVENESS IN LESSONS

Abstract. This article describes the use of presentations in the learning process. The peculiarity of this article is that the reader learns that presentations for learners are designed to increase the effectiveness of the learning process, as well as to increase the availability of educational material for trainees through visualization, convenient navigation, interactivity, and a large amount of information resources.
Keywords: information technologies, computer technologies, motivation, multimedia.

XXI век - век значительных компьютерных технологий. В современном мире практически каждый ребенок пользуется информационными технологиями. Изменяется и предназначение учителя в информационной культуре - он обязан направлять ребенка в информационном потоке. Таким образом, педагогу следует обладать

передовыми методами и новыми просветительными технологиями, для того чтобы контактировать на одном языке с ребёнком. На сегодняшний день, если информация становится стратегическим ресурсом формирования общества, а познания – объектом условным и не внушающим доверие, так как стремительно становятся неактуальными и призывают в информативном мире непрерывного обновления, становится явным, что сегодняшнее обучение - это постоянный процесс.

Рациональное применение в учебном процессе наглядных средств преподавания представляет собой немаловажную значимость в формировании наблюдательности, внимания, речи, мышления обучающихся.

Большие возможности для этого представляют инновационные информационные компьютерные технологии. В отличие от простых технических средств преподавания ИКТ представляют потенциал не только дать обучающемуся большое количество готовых, точно отобранных, надлежащим способом созданных знаний, однако и совершенствовать умственные, креативные способности обучающихся.

Такие уроки могут помочь разрешить последующие нравоучительные проблемы:

- 1) освоить основные знания по материалу;
- 2) классифицировать освоенные знания;
- 3) выработать умения самоконтроля;
- 4) выработать мотивацию к учению в полном и к некоторому объекту в частности;
- 5) оказать учебно-методичную помощь обучающимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

При введении информационных технологий в занятия следует соблюдать последующих методических правил:

1. Информационные технологии в обучении служат не только средством поиска информации, но так же помогают повысить качество образования обучающихся, повышают его производительность.

2. Новые информативные технологические процессы никак не антагонистичны к классической системе образования, а непосредственным способом приемлемо интегрируются в нее с учетом преподавательской необходимостью, призывающей многосторонней оценки эффективности использования ИТО в комбинации с разными преподавательскими технологиями.

3. В свойстве более важных ценностных ориентиров использования ИТО избираются обращение к личности обучаемого; формирование предельно подходящих условий с целью освоения им общественно накопленным навыкам, включенным в содержание образования; нацеленность не только лишь на приобретение глубоких и базовых знаний, выработке мышления обучающихся, его созидательной оригинальности и т.д., но и, в главную очередь, в проявлении его самодостаточности - на саморазвитие и самореализацию личности.

4. ИТО никак не заменяют преподавателя и никак не заменяют его ключевых функций, а опредметчивают и увеличивают отдельные способы и компоненты его деятельности, перераспределяют отдельные функции педагога среди учащихся и компьютером, оптимизируют профессионально-педагогическую деятельность.

Мультимедиа - это способ или механизм познания в разных уроках. Мультимедиа содействует формированию мотивирования, коммуникативных возможностей, получению возможностей, накапливанию

подлинных знаний, а кроме того содействует формированию информационной квалифицированности. Мультимедиа включает и моральный элемент- компьютерная технология ни в коем случае никак не сменит взаимосвязь среди обучающихся. Она способна лишь сохранять возможности их общего стремления к новым средствам и подойдет для использования в различных учебных ситуациях, где обучающиеся, исследуя объект, принимают участие в разговоре с ровесниками и педагогами сравнительно исследуемого материала. Применение ИКТ на уроках увеличивает позитивную мотивацию преподавания, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Использование ИКТ в занятии предоставляет возможность в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной работы: правило равноправия позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, правило обучения экспериментальной позиции.

Исследование подобных уроков с использованием презентаций выявил то, что познавательное мотивирование возрастает, облегчается освоением сложного материала. Помимо этого, фрагменты уроков, на которых употребляются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока - принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, ребята, которые очень мало отвечали и не проявляли интерес на уроках начали стремительно высказывать свою точку зрения, анализировать, доказывать свое мнение. Довольно обширное продвижение мультимедиа проекторов дает возможность существенно повысить наглядность за счет использования педагогом в ходе урока мультимедиа презентации. Компьютеры и информационные технологии в целом - удобный инструмент, который при рациональном применении способен привнести в школьный урок элемент

новизны, увеличить заинтересованность обучающихся к получению знаний, упростить педагогу задачу подготовки к занятиям. Использование компьютера в различных стадиях преподавания дает возможность довести время интенсивной деятельности учеников на уроке вплоть до 75-80 % времени урока, вместо обычных 15-20 %. Современные школьники интенсивнее и с огромной заинтересованностью осваивают данные с монитора компьютера, нежели со слов педагога.

Список использованной литературы:

1. Мантуленко, В. В. Образовательные возможности новых медиа / В. В. Мантуленко. - Самара: Изд-во Са-мар. ун-та, 2005. - 285 с.
2. Мельник, Г. С. Mass Media: психологические процессы и эффекты / Г. С. Мельник. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. - 237 с.
3. Прозоров, В. В. Власть современной журналистики, или СМИ наяву / В. В. Прозоров. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004. - 315 с.

Дата поступления в редакцию: 07.06.2017 г.

Опубликовано: 09.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Искандарова Р.Х., 2017

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Для заметок