

Из опыта организации самостоятельной работы студентов СПО по специальным дисциплинам технического профиля

Погорелова С.В., преподаватель дисциплин технического профиля ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», Октябрьский район, Ростовская область

***Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь***

(Пословица)

Аннотация: в статье представлен опыт работы по организации самостоятельной работы по дисциплинам технического профиля в СПО.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, организация самостоятельной работы, опыт организации самостоятельной работы.

Abstract: the article presents the experience of organizing independent work in technical disciplines in software.

Key words: independent work of students, organization, independent work, experience of organization of independent work.

В процессе профессионального образования в настоящее время особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная работа студентов СПО является составной частью образовательной программы и требует особого внимания и подготовки со стороны преподавателя, соответствующего теоретического и научно-методического сопровождения, а также нацелена на самореализацию студентов. Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы происходит

в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Работа студентов во внеурочное время представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Преподаватель в свою очередь подготавливает задания, инструктирует студентов, устанавливает сроки выполнения и проводит проверку готовых заданий. Затраты времени на выполнение той или иной самостоятельной работы регламентируются рабочей программой по дисциплине. Внеаудиторная работа требует от студента не только умственной, но и организационной самостоятельности.

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы существенно возрастает, что в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы студента, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы: мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;

- ✓ повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- ✓ способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- ✓ создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию,
- ✓ самоуправлению и саморазвитию.

Как показывает опыт, организация самостоятельной работы требует от преподавателя не меньшей, а, пожалуй, даже большей подготовки по

сравнению с тем, когда учебный материал он излагает сам. Если при этом он ставит задачу формирования у студентов навыков самостоятельной работы, то ему нужно продумать и определить:

- цель, время и характер самостоятельной работы, а также формируемые компетенции самостоятельного учебного труда.
- способ повторения того минимума фактических знаний и умений, без которых невозможно успешное выполнение данной самостоятельной работы.
- вид работы: выполнение заданий репродуктивного или продуктивного характера, заданий на повторение и т.д.
- методику устранения у студентов возможных затруднений в ходе выполнения заданий и разбора допущенных ошибок, а также способ быстрой проверки полученных результатов.

Виды самостоятельной работы, которые чаще всего используются мной в работе:

- выполнение чертежей, схем;
- подготовка к деловым играм;
- выполнение экспериментально-конструкторской работы;
- подготовка и выполнение курсовых и дипломных работ (проектов).
- учебно-исследовательская работа;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление тематических кроссвордов.

В своей работе, при подборе заданий для самостоятельной работы студентов, я часто использую различные материалы: образцы выполнения заданий, карточки-консультанты, всевозможные схемы, таблицы, инструкции по выполнению чертежей и т.д..

Самостоятельная работа по технической механике способствует развитию устойчивого интереса студентов к изучаемым дисциплинам,

позволяет улучшить качество усвоения материала. Такой вид деятельности расширяет и углубляет знания, полученные на аудиторных занятиях, а также способствует дальнейшему формированию и развитию умений и навыков при решении конкретных задач. Участие во всевозможных внеклассных мероприятиях позволяет развивать целеустремленность и творческую направленность личности.

Список использованной литературы

1. Ведерникова Е.Г., Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления. М.: Эксмо, 2012 г.
2. Гареева Р.А., Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы. СПО, 2009. №5 – с. 18-26.
3. Коняхин А.К., Введение в теорию и практику дидактической подготовки инженеров – педагогов: учебное пособие. Волгогр. гос.с.-х. акад. – Волгоград, 2007. 190 с.
4. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39).
5. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание автомобильного транспорта (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 383)