

Ольховская Е.Б. Профессионально-образовательный потенциал физического воспитания студентов педагогических вузов // Академия педагогических идей «Новация». – 2019. – №3 (март). – АРТ 102-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.17

Ольховская Елена Борисовна
кандидат педагогических наук, доцент,
Российский государственный профессионально-педагогический
университет,
г. Екатеринбург, Россия
e-mail: zotmfk@yandex.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Аннотация: В статье представлен проект реализации физического воспитания в профессионально-педагогическом вузе с целью оптимизации формирования компетенций будущих бакалавров. Разработана и описана технология организации профессионально-прикладной физической подготовки в педагогическом вузе.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, педагогическое проектирование, компетенции.

Olkhovskaya Elena
the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Russian state vocational pedagogical University
Ekaterinburg, Russia

VOCATIONAL AND EDUCATIONAL POTENTIAL OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Abstract: The article presents a project of implementation of physical education in professional pedagogical University in order to optimize the formation of competencies of future bachelors. The technology of organization of professional and applied physical training in pedagogical high school is developed and described.

Key words: students, physical education, pedagogical design, competence.

Современная система профессиональной подготовки бакалавров в педагогических вузах нацелена на подготовку специалистов способных к постоянному саморазвитию, к самостоятельному волевому проявлению основных компетенций в любом виде деятельности, к стабильной работоспособности и достижению значимых возрастных рубежей в профессионально-педагогическом труде [2, 3].

Физическое воспитание в педагогических вузах в условиях действующего ФГОС реализуется двумя дисциплинами «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура». Его основная задача – оптимизировать ежедневный режим выполнения двигательных действий студентами и развивать их кондиционные физические способности. Однако любая образовательная деятельность в вузе должна иметь профессиональную направленность, в том числе и физкультурно-оздоровительная [2].

Изучение возможностей различных видов спорта и комплексов физических упражнений в профессиональной подготовке будущих бакалавров является одним из направлений научно-исследовательской

работы кафедры физического воспитания Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Плодотворно реализовывать все ресурсы физического воспитания в профессионально-педагогической подготовке студентов позволит педагогическое проектирование работы преподавателей и прогнозирование итогов ее модернизации.

В наших исследовательских работах под проектированием педагогической деятельности мы рассматриваем регламентированные образовательные действия профессорско-преподавательского состава кафедры, которые проявляется в создании концепции предстоящего профессионально-образовательного процесса и осуществляющей ее методики [1].

Методика реализации профессионально-прикладной подготовки студентов в физическом воспитании подразумевает научно-обоснованный выбор средств, форм и методик в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, которые имеют не только оздоровительный, но и максимальный профессионально-образовательный потенциал [1, 2].

Результатом нашей научно-практической деятельности стал проект «Профессионально-прикладная подготовка будущих педагогов средствами физического воспитания». Реализация данного проекта предполагает три этапа:

I этап (2018-2019 гг.) – Здоровьеформирующее физическое воспитание;

II этап (2019-2020 гг.) – Профессионально-направленное физическое воспитание;

III этап (2020-2021 гг.) – Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих педагогов.

В рамках данной статьи интересны II и III этапы, в которых физическая культура и спорт являются не только средством оздоровления студентов, но и средством их профессионально-педагогической подготовки, т.е. средством формирования наиболее значимых компетенций. Технология выявления эффективных профессионально-образовательных средств, методов и форм физического воспитания основывается на профессиограмме будущей трудовой деятельности студентов (наиболее значимые социальные и профессионально важные качества в составе основных компетенций) и на возможных заболеваниях и деструкциях [2].

С целью осуществления проекта «Профессионально-прикладная подготовка будущих педагогов средствами физического воспитания» мы определили основные задачи каждого этапа, а так же основные образовательные технологии и оценочные средства, необходимые для мониторинга формирования социально и профессионально важных качеств (СПВК) входящих в состав компетенций:

II этап – Профессионально-направленное физическое воспитание

Задачи: осмысление ресурса физического воспитания в оптимизации профессиональной подготовки студентов; развитие СПВК средствами физического воспитания.

Образовательные технологии: урочные практические занятия игровой и соревновательной направленности; внеурочные занятия в спортивных клубах и секциях видами спорта подобранными с помощью технологии организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе; соревновательная деятельность в вузовской Спартакиаде.

Оценочные средства: исследование кондиционных физических способностей по методу В.И. Ляха; мониторинг СПВК в физическом воспитании.

III этап – Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих педагогов

Задачи: развитие СПВК средствами физического воспитания; освоение студентами методики самооценки развития СПВК в физическом воспитании.

Образовательные технологии: урочные практические занятия соревновательной направленности; внеурочные занятия в спортивных клубах и секциях видами спорта подобранными с помощью технологии организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе; соревновательная деятельность за пределами вуза (региональные, всероссийские спортивные соревнования).

Оценочные средства: мониторинг СПВК в физическом воспитании.

Организация физического воспитания студентов в рамках представленного проекта предполагает достижения следующих *результатов:*

- формирование компетенций будущих педагогов через развитие СПВК средствами физического воспитания;
- развитие у студентов способности предупреждать возможных профессиональных заболеваний и деструкций.

Таким образом, физическое воспитание будущих педагогов может и должно быть направлено как на укрепление психофизического здоровья, так и на успешное формирование профессиональных компетенций, через воспитание профессионально и социально важных качеств будущих бакалавров в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ольховская Е.Б. Педагогическое проектирование физического воспитания бакалавров в профессионально-педагогическом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-3. С. 231-237.
2. Ольховская Е.Б. Профессионально-прикладная подготовка бакалавра средствами физкультурно-спортивной деятельности // Приволжский научный вестник. – 2015. – № 2. – С.113-118.
3. Сапегина Т.А., Ольховская Е.Б. Адаптация студентов к факторам профессионально-образовательной среды // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 6. – С. 57-63.

Дата поступления в редакцию: 22.02.2019 г.

Опубликовано: 02.03.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2019

© Ольховская Е.Б., 2019