

Бородина Т.И. Внедрение в учебный процесс проектного метода как дидактического средства развития исследовательской и творческой активности студентов на занятиях химии // Академия педагогических идей «Новация». – 2022. – №2 (март). – АРТ 4-эл. – 0,1 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.854

Бородина Татьяна Ивановна,
преподаватель химии
ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №3»,
г. Орехово -Зуево, Российская Федерация
e-mail: borodavckina.tanya@yandex.ru

**ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОЕКТНОГО МЕТОДА
КАК ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ**

Аннотация: В данной статье рассмотрен педагогический опыт внедрения в учебный процесс метода проекта как дидактического средства развития исследовательской и творческой активности студентов на занятиях химии. В публикации обращается внимание на побуждения интереса у обучающихся к данному предмету в системе профессионального образования.

Ключевые слова: проект, химия, интерес.

Borodina Tatiana Ivanovna,
Chemistry teacher
GBPOU MO "Moscow Regional Medical College No. 3",
Orehovo-Zuyevo, Russian Federation
e-mail: borodavckina.tanya@yandex.ru

**INTRODUCTION OF THE PROJECT METHOD INTO THE
EDUCATIONAL PROCESS AS A DIDACTIC MEANS OF
DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH AND CREATIVE ACTIVITY
IN CHEMISTRY CLASSES**

Abstract: This article discusses the pedagogical experience of introducing the project method into the educational process as a didactic means of developing students' research and creative activity in chemistry classes. The publication draws attention to the motivation of students' interest in this subject in the system of vocational education.

Keywords: project, chemistry, interest.

В наши дни стремительные изменения, происходящие в обществе, создают для людей аспекты для расширения более новых качеств, чтобы ощущать комфорт в данных новых экономических условиях для социума.

Общественность имеет большой интерес к людям высокого профессионального уровня, способных к решительным действиям, имеющих высокую адаптацию к постоянным изменениям условий жизни, а также способных предпринимать решительные поступки. Вследствие чего,

перед образовательными организациями среднего профессионального образования намечаются цели и задачи подготовки выпускников, имеющих отношение к данным потребностям общества: общительных, имеющих навык работы в коллективе, обладающих навыком работы с информационным источником, то есть оперирующих работами с фактами, производить анализ и обобщение данных фактов, найти причину и следствия, выдвинуть гипотезу, и назначить основные способы борьбы с проблемой.

Возможность использования метода проектов в процессе образования даёт способность к активизации развития деятельности познавательной у студентов, расширить их потенциал исследовательской и творческой активности, дать умения определения проблемы, иметь целенаправленность к решению поставленных задач, что даёт дальнейшее видение будущих специалистов медицинского колледжа. Метод проектов содействует в сформированности всех компетенций, что соответствует требованиям ФГОС в направлении подготовки выпускников среднего профессионального звена.

В организациях образования медицинского профиля базовой подготовки является дисциплина Химия. Поэтому на преподавателей химии накладывается огромная ответственность дать основную базу знаний, дающих возможность понимать значение будущей профессии выпускника.

Основываясь на моём практическом опыте, внедрение в процесс метода проектов содействует к увеличению заинтересованности к дисциплине Химия. Применение проектного метода предполагает распространение интеграции разных дисциплин, реализация эксперимента в лаборатории медицинского колледжа, приобщение информационных технологий.

Итак, главенствующей целью организационного момента учебной проектной деятельности является сформированность общих и профессиональных компетенций у студентов, соответствующих требованиям к обучению будущих выпускников.

При этом соответственно необходимо поставить дальнейшие задачи:

1. Образовательные: вовлечение обучающихся в обширную учебную деятельность.
2. Развивающие: развитие информационных навыков и общительности.
3. Воспитательные: воспитание проявления активной гражданской позиции в представлении себя.

При внедрении метода проектов, как дидактического средства в процессе среднего профессионального образования, я использую все доступные принципы, увлечения студентов к выбранной теме. Значим и выбор метода, который способствует к успеху для реализации исследовательской и творческой активности студентов, используя эксперимент в лаборатории медицинского колледжа. Увлекательный эксперимент позволяет обучающимся находить самим ответы на выдвинутые гипотезы исследований, которые мотивируют студентов на обучение дисциплины Химия.

Применение проектного метода возможно, когда в процессе образования возникает исследовательская или творческая задача, которую необходимо осуществить с использованием интегрированных знаний в различных дисциплинах, и конечно внедрением методик исследования с подробной структурой содержания с указанием достижения предполагаемых результатов на конкретном этапе:

1. Определение проблемы исследования проекта, на основе которой ставятся задачи исследования
2. Выдвижение гипотезы исследования
3. Подбор методов исследования
4. Поиск информации, необходимой для проведения исследования
5. Проведение эксперимента
6. Анализ полученных результатов эксперимента
7. Оформление результатов исследования
8. Подведение итогов, рефлексия

В основном темы проекта я определяю, исходя из практического вопроса, который является актуальным в жизни и привлекает знания обучающихся из разных областей, тем самым достигается интеграция знаний студентов в процессе реализации проекта и развивается самостоятельность обучающихся. Таким образом, можно сделать вывод, что проектная технология образована из совокупности проблемных, поисковых, исследовательских методов, которая завершается созданием творческого продукта с презентацией результата.

В лаборатории медицинского колледжа, например, студентами были выполнены по химии такие проекты: "Качественное определение ионов K^+ , Na^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{2+} мяса в лаборатории медицинского колледжа", "Исследование влияния жевательной резинки на организм человека", "Сигарета глазами химика. Влияние курения на организм человека", "Исследование качественного состава воды реки Клязьма", "Сравнительный анализ проб питьевой воды и её влияние на организм человека".

Благодаря исследовательским проектам изучаются интересующие темы, в результате у обучающихся приобретаются обширные знания в области биохимии, неорганической, органической химии и физико-химических методов исследования.

В итоге, благодаря внедрению в учебный процесс проектного метода, появляется возможность у обучающихся максимально свой творческий потенциал раскрыть, и развивать исследовательскую деятельность на занятиях химии. Для формирования личностной и профессиональной состоятельности будущих выпускников интерес в достижении своих целей и общительность очень необходимы для эффективной работы в будущем.

Список использованной литературы:

1. Дендебер С.В, Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии - М:5 за знания, 2007-112с
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов - М:АРКТИ, 2005-112с
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции - М:изд-во Москва, пер. ун-та, 2009-132с
4. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии - М: Глобус, 2007-224с

Дата поступления в редакцию: 20.03.2022 г.

Опубликовано: 27.03.2022 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2022

© Бородина Т.И., 2022