

Барабанова А.П. Мониторинг как основной инструмент управления качеством образования в контексте современных образовательных стандартов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 475-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

37.031.1

Барабанова Анастасия Павловна

студент 3 курса магистратуры

факультета иностранных языков и лингводидактики

ФГБОУ ВО «СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Российская Федерация

e-mail: barabanovanastasia@gmail.com

**МОНИТОРИНГ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие «мониторинг качества образования». В работе приведены основные инструменты для оценивания достижений учащихся, определены основные факторы, позволяющие достичь высоких результатов в образовательной деятельности и раскрыто влияние оценочной деятельности на учебный процесс согласно новым государственным стандартам.

Ключевые слова: мониторинг, качество образования, инструментарий, контроль знаний, оценивание знаний, образовательная политика.

Barabanova Anastasia Pavlovna

3-year master-student

Faculty of Foreign Languages and Language Teaching Methods

Saratov Chernyshevsky State University

Saratov, Russian Federation

MONITORING AS THE MAIN TOOL OF QUALITY MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL STANDARDS

Abstract: This article reveals the concept of «monitoring of the education quality». The main tools for assessing the achievements of students are given in the work, the major factors which make it possible to obtain results in the educational activity are determined and the influence of assessment activity on the learning process, according to new government standards is disclosed.

Key words: monitoring, quality of education, tools, control of knowledge, assessment of knowledge, educational policy.

Образование играет крайне важную роль в развитии современного общества. Поэтому всем общеобразовательным учреждениям необходимо соответствовать тем стандартам, которые к ним предъявляет государство.

Неотъемлемым субъектом данного процесса является и педагог. В связи с постоянными изменениями целей и задач в современном российском образовании к нему предъявляются определенные требования: умение ориентироваться в сложных реалиях, творчески подходить к решению затруднительных задач, а также к оценке компетенций учащихся.

Федеральный государственный стандарт нового поколения (далее ФГОС НОО) открывает новые направления в понимании учебных

достижений и способов их оценивания. Во-первых, формируется новый подход к оценке как объективному процессу, который имеет определенные критерии. Во-вторых, происходит перемещение оценочной деятельности педагога на оценочную деятельность учащегося [6].

Согласно установленным требованиям ФГОС НОО предлагается внедрить новую систему оценивания со следующими положениями:

1. Оценивание – постоянный процесс. Оценка знаний и умений учащихся осуществляется не только в конце четверти или года, а в течении всего учебного процесса.

2. Оценивание знаний следует осуществлять только согласно заданным критериям. Причем эти критерии известны не только педагогам, но и ученикам.

3. Результат учебной деятельности оценивается в большей степени учащимися.

В сложившейся ситуации необходимо менять инструментарий – формы и методы оценки. Для обеспечения высокого качества образования необходимо осуществление внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка реализуется субъектами образовательного учреждения (администрацией, педагогами, учащимися). Внешняя оценка осуществляется государственными или региональными органами управления образованием.

Что касается методов оценки качества, то необходимо осуществлять их качественный отбор по следующим критериям:

1. Контроль достижений учащихся реализуется по показателям, соответствующим целям и задачам учебного курса

2. Обеспечение обратной связи для совершенствования педагогом учебного процесса.

3. Предоставление равных условий для всех учащихся
4. Создание удобной и экономичной процедуры проверки [4].

Мониторинг позволяет реализовать эффективный подход по направлению улучшения. На достижение высоких показателей по качеству образования могут повлиять не только выбор инструментария оценивания достижений, но и наблюдение за результатами обучающихся.

Мониторинг представляет собой механизм контроля и слежения за качеством образования. В ходе проведения мониторинга можно выявить тенденции в развитии системы образования. Также он позволяет выявить и оценить проведенные педагогические действия [8].

Мониторинг качества знаний состоит из проверки знаний обучающихся, их оценки в соответствии с поставленными целями обучения и корректирование ошибок. Главной целью мониторинга является постоянное улучшение методики преподавания определенного предмета [7].

Таким образом, мониторинг – это комплексная система наблюдения, планирования и проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Изучение работ Иванова, Субетто и Шишова позволили выделить 4 вида мониторинга [2], [4], [8]:

1. Информационный мониторинг предполагает накопление, слежение и распространение информации (результаты сдачи ЕГЭ по разным школам/регионам)
2. Базовый мониторинг позволяет собрать информацию о состоянии системы и составить по ней базу данных (переход к профильному обучению).

3. Проблемный мониторинг предполагает выявление проблем, степени опасностей и закономерности процессов (выявление причин неудачной аттестации школ).

Таким образом, мониторинг позволяет получить:

- объективную динамику образования учащегося за определенный период обучения;
- возможность постоянно вносить изменения в свою работу;
- возможность оказывать влияние на сильные и слабые стороны учащегося;
- постоянный систематизированный контроль над качеством знаний, полученных с учетом индивидуальных возможностей учащихся [5].

Использование мониторинга в процессе обучения как системы постоянной проверки знаний учащихся требует создания особой методики. Организация проведения мониторинга обязательно должна делиться на следующие этапы:

- подготовка к контролю;
- проведение контроля;
- анализ собранной информации;
- статистическая интерпретация [5].

Перед проведением мониторинга должны быть поставлены основные задачи его внедрения. В процессе мониторинга выясняются вопросы, связанные с достижением цели процесса образования, выявлением положительной динамики в развитии учащихся и соответствием уровня сложности учебного материала возможностям обучающихся [1].

При разработке школьной программы мониторинга качества образования необходимо учитывать следующие факторы:

- материально-техническое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- разнообразие образовательных программ;
- организация учебного труда;
- вовлеченность родителей;
- физические и учебные способности учащихся [3].

Несомненно, мониторинг является эффективным инструментом управления учебно-воспитательным процессом. Он позволяет определить уровень обученности по предмету, выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения и проводить своевременно обработку полученных результатов.

Но в этом случае возникает вопрос – почему так важна объективная система оценивания? С. А. Иванов выделяет несколько причин.

Во-первых, получение достоверных сведений о результатах образовательного процесса крайне важно для дальнейшего их использования учреждениями следующей ступени образования, родителями, государством. Не стоит исключать, что получение такого рода сведений является необходимым для эффективной образовательной политики. И, наконец, учащимся, как главным субъектам образования, требуются четко заданные цели, к которым они должны стремиться [2].

Итак, современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования как к системе оценки качества образования, так и к учебному процессу в целом. Для достижения высоких результатов необходимо не только четко определять цели и методы осуществления педагогической деятельности, но и правильно реализовывать контроль образовательного процесса. Управление качеством образования возможно только на основе своевременно полученной достоверной информации об этом качестве, которую может дать мониторинг качества образования.

Список использованной литературы:

1. Бутакова, Е. Педагогический мониторинг / Е. Бутакова. // Наука и школа. 2003. № 2-3. С. 23-25.
2. Иванов С.А. Мониторинг и статистика в образовании / С. А. Иванов, О. Э. Крутова, С. А. Писарева // Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. М.: АПК и ППРО. 2007. 128 с.
3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе / В. П. Панасюк С-Пб.: Издательство Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2000. 240 с.
4. Субетто А.И. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А. И. Субетто // М.: Образование, 2000. №2. с. 62-66 .
5. Сулайманова, Х. Х. Мониторинг – инструментарий при работе с качеством обучения татарскому языку (научная статья) / Х. Х. Сулайманова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». Набережные Челны : ФГОУ ВПО НГУФК, 2011, № 8 (78). С. 175-179.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 21.09.2017). Загл. С экрана. Яз. рус.
7. Шалашова, М. М. Новые подходы к оцениванию качества школьного образования / М. М. Шалашова // Справочник заместителя директора школы. 2010. № 9. С. 23-26.
8. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования. / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. М.: Педагогическое общество России, 2000. 320 с.

Дата поступления в редакцию: 27.11.2017 г.

Опубликовано: 30.11.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Барбанова А.П., 2017