

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Шиляева Л.Г. Нормы педагогической этики в работе со студентами Вятского колледжа культуры // Материалы по итогам VI-ой Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса: сад-школа-колледж-вуз». – г. Анапа - 01 – 10 февраля 2021 г. – 0,3 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Шиляева Людмила Геннадьевна,  
преподаватель кафедры социально-культурной деятельности  
КОГПАУ «Вятский колледж культуры»,  
г. Киров, Кировская область,  
Российская Федерация**

#### **Нормы педагогической этики в работе со студентами Вятского колледжа культуры**

Увлеченное отношение преподавателя к своему предмету, четкость, организованность в работе, такт в отношениях со студентами, - все это влияет на процесс обучения и воспитания. Именно отношение преподавателя к процессу обучения раскрывает перед студентом истинные цели деятельности преподавателя.

Главная задача преподавателя - раскрытие личности студентов. Поэтому в понятие «профессиональный педагог» входит не только знание конкретного предмета, но и педагогическое мастерство, то есть умение превратить студента из объекта обучения в субъект учения.

Важным условием успеха в деятельности преподавателя является соблюдение норм профессиональной этики. Эти нормы представлены в Положении об этике. Но даже обладая преподавательским талантом, нужно обязательно учиться педагогическому общению.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Это позволит преподавателю анализировать свои действия, понимать студентов, устанавливать с ними контакт, адекватно реагировать на их действия. Преподаватель должен постоянно заботиться о культуре своей речи в общении. В его речи отсутствуют ругательства, вульгаризмы, грубые и оскорбительные фразы.

Хорошо известно, что отношение к преподавателю студент переносит на изучаемый предмет.

Вот почему крайне важна для преподавателя его педагогическая культура. Стиль общения со студентами может быть, как формальным, так и не формальным. Обычно преподаватели в своей работе сочетают формальное и неформальное общение. Наиболее ярко это проявляется при контроле знаний студента.

Если психологическая дистанция велика, возникает барьер между преподавателем и студентом, мешающий реализации цели обучения. Её отсутствие наоборот резко снижает эффективность воздействия преподавателя на студента.

Преподаватель должен постоянно искать и находить оптимальную психологическую дистанцию при этом стараться обеспечить поддержку каждому студенту для наилучшего раскрытия его потенциала.

Он выбирает такие методы работы, которые поощряют развитие самостоятельности студентов, их инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим;

Немаловажным в выборе методов работы является педагогический такт, который является формой реализации педагогической морали в деятельности преподавателя.

В числе основных составляющих элементов педагогического такта преподавателя можно назвать уважительное отношение к личности, высокую требовательность, умение заинтересованно слушать студента и сопереживать ему, уравновешенность и самообладание, деловой тон в отношениях, принципиальность без упрямства, внимательность и чуткость по отношению к каждому студенту.

Педагогический такт – одна из форм реализации педагогической этики.

Главными признаками педагогического такта являются: внешний облик преподавателя, умение быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях студентов.

Преподаватель справедливо и объективно оценивает деятельность студентов, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения, не унижает честь и достоинство ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям, стремится стать для них положительным примером.

Решение этой задачи зависит от личностных способностей преподавателя, в первую очередь он должен быть требователен к себе и должен быть примером для своих студентов.

Преподаватель делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений обучающихся;

- защищает интересы обучающихся и прилагает все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;

Преподаватель справедливо и объективно оценивает деятельность студентов, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения; не унижает честь и достоинство ни по каким основаниям, в том

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям;

- осуществляет должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих интересы обучающихся;

в тайне хранит информацию, доверенную ему обучающимися, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;

- прививать им ценности, созвучные с международными стандартами прав человека и культурными традициями России;

- стремится стать для них положительным примером;

Решение этой задачи зависит от личностных способностей преподавателя, в первую очередь он должен быть требователен к себе и должен быть примером для своих студентов. Нормы педагогической этики раскрывают здесь сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей, в которые входят в представления о добре и зле, справедливости и чести и выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей. К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

- применять меры воздействия к студентам с соблюдением законодательных и моральных норм.

В процессе взаимодействия со студентами преподаватели обязаны воздерживаться от навязывания им своих предпочтений, предвзятой и необъективной оценки деятельности студентов и их поступков.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Преподаватель является одинаково доброжелательным ко всем своим студентам.

При оценке их достижений преподаватель стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценок для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок студентов во время экзаменов и контрольных проверок.

Недопустимо требовать от студента дополнительной платы за образовательные услуги (консультации, подготовку к олимпиадам и т.п.);

Преподаватель не должен злоупотреблять своим служебным положением. Он не может требовать от студента вознаграждения за свою работу.

В современном обществе особо остро стоит вопрос в борьбе с терроризмом, существует много направлений, которые причастны к террористическим видам воздействия на молодежь. Эти направления часто встречаются в сети интернет, средствах массовой информации и т.д. Поэтому от преподавателя требуется быть бдительным и осторожным не только по отношению к студенту, чтобы вовремя заметить различные проявления в его взглядах, но и предъявлять требования к себе, чтобы не попасть под влияние все возможных течений.

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральные ценности - это систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п. С педагогической деятельностью связаны все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и

отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Справедливость характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями; педагогическая справедливость имеет специфические черты, представляя собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступках учащихся, их отношения к учёбе, общественно полезной деятельности и т.д. Справедливость – это нравственное качество преподавателя, соответствующее их реальным заслугам перед коллективом. Специфика педагогической справедливости заключается в том, что оценка действия и ответная реакция на неё находятся у преподавателя и студента на разных уровнях нравственной зрелости; в том, что определение меры объективности зависит от преподавателя в большей степени. Педагогическая справедливость представляет собой уровень объективности преподавателя, уровня его нравственной воспитанности.

Профессиональный педагогический долг – одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии содержатся представления о требованиях и моральных предписаниях, предъявляемых обществом к личности преподавателя, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные, правильно строить взаимоотношения со студентами, их родителями, коллегами по работе, глубоко осознавать своё отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

обществу в целом. Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в обучении и воспитании подрастающих поколений. В профессиональном долге преподавателя заложена необходимость творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к учащимся и их родителям, умение разрешать сложные коллизии и конфликты в группе.

Профессиональная честь в педагогике – это понятие, выражающее не только осознание преподавателем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии преподавателя выделяется отчётливо. Если преподавателем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу преподавателя, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь преподавателя – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

Наконец, педагогический авторитет преподавателя – это его моральный статус в коллективе студентов и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д. Педагогический авторитет основывается на принципе единства требования и доверия к личности воспитуемого. Авторитет преподавателя

## Всероссийское СМИ

### «Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

зависит от всего комплекса его личных и профессиональных качеств, нравственного достоинства; это духовная власть над сознанием студента. «Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, - указывал А.С. Макаренко, - на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребенка, вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание». Доброжелательность и искренность - неотъемлемые черты авторитетного педагога.

Педагогическая этика, задавая моральные ориентиры профессиональной деятельности, помогает преподавателю колледжа оценить собственный уровень нравственного развития, стимулирует его профессиональный рост.

Педагогическая этика, задавая моральные ориентиры профессиональной деятельности, помогает преподавателю колледжа оценить собственный уровень нравственного развития, стимулирует его профессиональный рост.

Таким образом, используя правильные нормы педагогической этики при взаимодействии преподавателя и студента можно добиться успеха в профессиональной деятельности преподавателя. Взаимодействие между преподавателем и студентами может быть позитивным лишь при заинтересованном стремлении взаимодействующих сторон видеть друг в друге позитивные качества. Именно такое общение обогащает обе стороны взаимодействия. Во многом это зависит от правильного выбора преподавателем позиции по отношению к другой стороне общения – студенту.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

---

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Список использованной литературы:**

- 1.Айнштейн В. // Высшее образование в России. - 1998. - № 2. - С. 51-57).
- 2.Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 №ИП-94/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»

***Опубликовано: 04.02.2021 г.***

**© Академия педагогических идей «Новация», 2021**

**© Шляева Л.Г., 2021**