

Орехова С.Ю. Анализ состояния проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников в педагогической практике // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №10 (октябрь). – АРТ 357-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Орехова Светлана Юрьевна

магистрант 3-го года обучения

факультета дошкольного,

начального и специального образования

ФГАОУ ВО «Белгородский национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Российская Федерация

e-mail: swe90@mail.ru

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аннотация: Данная статья посвящена изучению проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи. В статье представлены результаты состояния работы с родителями, уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, а также проанализирована экологическая предметная среда групп старшего дошкольного возраста и детского сада.

Ключевые слова: Экологическое образование, экологические знания, экологическая предметная среда, взаимодействие.

Orekhova Svetlana
undergraduate of the 3rd year of training
faculty preschool,
primary and vocational education
FGAOOU WAUGH «The Belgorod national research university»
Belgorod, Russian Federation

**THE ANALYSIS OF THE CONDITION OF THE PROBLEM OF THE
ORGANIZATION OF INTERACTION OF KINDERGARTEN AND
FAMILY IN THE COURSE OF ECOLOGICAL EDUCATION OF THE
SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN STUDENT TEACHING**

Annotation: This article is devoted to studying of a problem of the organization of interaction of kindergarten and family. Results of a condition of work with parents, the level of formation of ecological knowledge at children of the advanced preschool age are presented in article and also the ecological subject circle of groups of the advanced preschool age and kindergarten is analysed.

Key words: Ecological education, ecological knowledge, ecological subject environment, interaction

Экспериментальная работа с целью выявления состояния проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников проводилась на базе МБДОУ д/с №76 г. Белгорода. Она включала в себя констатирующий этап эксперимента.

Нами были поставлены следующие задачи:

- Выявить уровень сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.

- Изучить мнение родителей и педагогов о проблеме взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

В эксперименте принимали участие 8 педагогов и 84 родителя и 15 детей старшего дошкольного возраста.

Работу мы начали с изучения состояния работы с родителями в группах старшего дошкольного возраста. Для этого мы проанализировали годовой план, перспективный план работы с родителями и выяснили, что в группе один раз в четыре месяца проводятся родительские собрания, также проводятся анкетирования, развлечения, семинары-практикумы, в которых педагоги качаются проблем экологического образования дошкольников.

Родителям для обсуждения предлагается ряд вопросов, которые включают в себя: выявление актуальности экологического образования дошкольников в настоящее время; выявление трудностей при организации взаимодействия детского сада и семьи в экологическом образовании дошкольников, а также вопрос, касающийся готовности родителей к тесному сотрудничеству с детским садом по организации взаимодействия ДОО и семьи.

По итогам анкетирования 95% родителей на вопрос «Как Вы считаете, насколько актуальна проблема экологического образования старших дошкольников на сегодняшний день?» дали положительный ответ.

40% родителей считают, что обладают достаточными знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников, определяющих выбор методов экологического образования детей.

По их мнению, заниматься экологическим образованием дошкольников в первую очередь должна заниматься семья – 56% опрошенных родителей, а затем дошкольное учреждение – 44%.

63% родителей подчеркнули, что готовы к тесному сотрудничеству с детским садом по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования дошкольников.

Только 10% родителей столкнулись с трудностями при организации взаимодействия ДОО и семьи. К таким трудностям относятся: некомпетентность педагогов – 4% опрошенных; отсутствие интересов во взаимодействии с родителями – 2%; неполная информированность родителей об успехах ребенка – 5% родителей.

В результате анкетирования педагогов можно сделать следующие выводы: 100% опрошенных считают, что совместная работа ДОО и семьи в процессе экологического образования детей является необходимой.

50% педагогов во взаимодействии с родителями столкнулись с такой проблемой, как чрезмерная занятость родителей, 25% педагогов – безразличное отношение к ребенку и по 12, 5% ответов пришлось на такие критерии, как нежелание родителей идти на контакт и агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателей, что свидетельствует о незаинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями и ДОО в целом.

87,5% опрошенных педагогов имели положительный опыт во взаимодействии с родителями в процессе экологического образования детей, а 100% педагогов готовы к тесному сотрудничеству с семьей по организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

В своей работе с родителями педагоги чаще используют следующие формы и методы:

1. Индивидуальные консультации – 62,5%;
2. Тематические родительские собрания – 12,5%;

3. Памятки, буклеты, информационные стенды, сообщения на сайте ДОО – 12,5%;
4. Родительские практикумы, семинары, тренинги – 12,5%.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что к основной проблеме организации взаимодействия детского сада и семьи относится нежелание родителей, сотрудников детского сада принимать совместное участие в решении проблем экологического образования дошкольников, а также проведение совместных мероприятий, предпочитая им индивидуальные консультации.

Для выявления уровня сформированности экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику Т.А. Серебряковой.

Методика включает в себя 5 заданий, которые проводятся индивидуально с каждым ребенком. Данные задания включают в себя: определение характерных особенностей представителей мира животных; определение характерных особенностей растительного мира; определение характерных особенностей неживой природы; знание времен года; экологическое отношение к миру природы.

Для выявления экологических знаний дошкольникам предлагается выбрать объекты живой и неживой природы, изобразить времена года, а также ответить на вопросы, поставленные экспертом. В ходе диагностики используются фотографии и иллюстрации животных, растений, птиц, емкости с природным материалом. Ребенок должен соотнести и объяснить, почему тот или иной объект. (Приложение 3).

Нами были определены уровни сформированности экологических знаний у старших дошкольников:

Высокий уровень (13-15 баллов) ребенок без особого труда распределяет объекты живой и неживой природы, указывает характерные признаки представленных ему объектов. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к данным объектам, проявляет свое творчество и фантазию. Выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень (8-12 баллов) ребенком иногда допускаются незначительные ошибки, неточность в ответах. Не всегда аргументирует свой ответ. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают краткими. Практические навыки и умения сформированы недостаточно.

Низкий уровень (5-7 баллов) ребенок часто допускает ошибки при распределении объектов. Не всегда аргументирует свой выбор. Затрудняет назвать признаки живой и неживой природы. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то как правило неверно. Не всегда называет характерные признаки объектов живой и неживой природы. В процессе практической детальности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса и не выражает свое отношения к природе и т.д.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что для повышения уровня сформированности экологических знаний у дошкольников необходимо проведение дополнительных мероприятий по экологическому образованию дошкольников и чаще привлекать родителей к ним.

В рамках анализа состояния проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников, нами была проанализирована экологическая предметная среда групп старшего дошкольного возраста и детского сада. По ее

результатам можно выделить следующее: в каждой группе имеется уголок природы, в котором собраны различные растения, посадки для наблюдения за ростом растений, а также инвентарь для ухода за ними.

В группах имеются иллюстративно - наглядные материалы. Такой как: серии картинок по разным темам, календари погоды, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, карточки, схемы для составления описательных рассказов, наглядные материалы, в том числе и гербарии.

Центры экспериментирования наполнены материалами природного происхождения (кора различных деревьев, сухоцветы, семена, камешки, песок, ракушки, шишки, птичьи перья, листья деревьев, мох, кусочки кожи, меха, ткани, бумага, мука, различные крупы.

Группы имеют календарь природы, по которому дети отслеживают изменения сезонов, месяцев, погодные явления, температуру воздуха.

Календарь предназначен для расширения и уточнения знаний в области неживой природы, разнообразных природных явлений, для развития наблюдательности, умения обобщать, характеризовать, анализировать, воспитывать любовь к природе.

Воспитатели двух группы разработали дневник наблюдения за птицами. Целью данного наблюдения является расширение и обогащение представлений детей о жизни птиц, особенностях их внешнего вида, строения; развитие воображения, интереса к наблюдению, любознательности, связной речи; воспитание у детей гуманного чувства, умение сопереживать и помогать птицам.

В группах подобрана художественная литература о природе, животных и птицах. Книги выставляются по мере необходимости, меняются по времени года.

В группах созданы условия для экологического образования детей: сформирован природный уголок, который целесообразно размещен, где имеется литература, паспорта растений, растения в соответствие с возрастом, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменту по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. Имеются достаточное количество дидактических игр. Развивающая среда по экологическому образованию в группах организована и сформирована в полной мере.

На территории детского сада растут различные деревья и кустарники, которые служат живой изгородью.

На площадке у каждой группы разбиты клумбы и установлены модульные огороды, что способствует постоянному наблюдению и уходу за растениями.

Сотрудниками детского сада была разработана и оформлена экологическая тропа, что является неотъемлемой частью экологического образования дошкольников.

Экологическая развивающаяся среда групп и детского сада целом обеспечивает условия реализации образовательного потенциала и развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, но требует дополнения и постоянного обновления.

По итогам проведенного нами анализа состояния проблемы взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников были поставлены следующие задачи:

- *Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для экологического образования детей;*

- Совместно с родителями обогатить и дополнить экологическую образовательную среду;
- Разработать модель организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников.

Таким образом, выявив основные проблемы организации взаимодействия детского сада и семьи в процессе экологического образования старших дошкольников можно сделать вывод о том, что только в тесном сотрудничестве детского сада и семьи решаются выявленные нами проблемы.

Список использованной литературы:

1. Боброва, М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: методическое пособие / М.П. Боброва. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 1997. – С. 48
2. Богомолова, Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников/ Н.И. Богомолова //Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009.–№ 5.–С.19–21.
3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – С. 112.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования/ В. И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – С. 160.

Дата поступления в редакцию: 21.10.2018 г.

Опубликовано: 27.10.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Орехова С.Ю., 2018