

Лошкарева В.Е., Иванченко А.Е., Артемова Н.В. Педагогика как наука // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 453-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.013.42.73.77-001.2

Лошкарева Валерия Евгеньевна

студент 1 курса, ИСАиИ

e-mail: vro-saratov@mail.ru

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет, им. Г. И. Носова» г.

Россия, г. Магнитогорск

Иванченко Александр Евгеньевич

студент 1 курса магистратуры, ИГО,

эл.почта - korvin_66@mail.ru

ФГБОУ ВО Магнитогорский Государственный технический Университет им. Г.И. Носова

Россия, г. Магнитогорск

Артемова Наталья Владимировна

студент 4 курса, ИСАиИ

ФГБОУ ВО Магнитогорский Государственный Технический Университет

им. Г.И. Носова

Россия, г. Магнитогорск

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

Аннотация: Без педагогики невозможно представить современный мир, ее развитие и становление насчитывает многовековую историю. В данной статье мы рассмотрим особенности педагогического направления, а также историю и связь с другими науками.

Ключевые слова: педагогика, наука, психология, философия, анатомия и физиология, социология, история педагогики, теория педагогики.

Loshkareva Valeriya Evgenievna

1st year student,

e-mail: vpo-caratov@mail.ru

NOSOV MAGNITOGORSK STATE
TECHNICAL UNIVERSITY

Institute of Construction, Architecture and Art
Russia, Magnitogorsk

Ivanchenko Alexander Evgenievich,

1st magistracy Year student ,

e-mail - korvin_66@mail.ru

NOSOV MAGNITOGORSK STATE
TECHNICAL UNIVERSITY

Institute of Arts Education
Russia, Magnitogorsk

Artemova Natalya Vladimirovna

4th year student

NOSOV MAGNITOGORSK STATE
TECHNICAL UNIVERSITY

Institute of Construction, Architecture and Art
Russia, Magnitogorsk

PEDAGOGY AS A SCIENCE

Abstract: It is impossible to imagine the modern world without pedagogy. Development and formation of this direction has a long history. In this article, we consider the features of the pedagogical direction, the history and connection with other sciences.

Keywords: pedagogy, science, psychology, philosophy, anatomy and physiology, sociology, history of pedagogy, theory of pedagogy.

Прошло очень много времени, прежде чем педагогика перестала быть совокупностью отдельных идей и сформировалась как самостоятельная наука. В педагогическое направление сейчас входит множество других сфер науки, однако, зародилась она на философских учениях. Благодаря мыслителям-философам началось ее полноценное развитие. Первыми великими педагогами можно считать Сократа, Конфуция и многих других людей, которые не только создавали и развивали философские учения, но также передавали их другим людям, учили современников способу своего мышления на практических занятиях. Окончательное формирование педагогики как отдельного учения можно отнести Новому времени, а конкретнее к XVIIв., когда чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский в «Великой дидактике» выявил главные черты и цели образовательной деятельности, определив ее как отдельную науку.

Важность педагогики также проявляется в том, что она популяризирует и доносит понятным языком узконаправленные и недоступные неподготовленным индивидуумам вещи. Например, немецкий философ И. Кант стал известен только после того, как его последователи изложили содержание его трудов понятным и упрощенным языком.

В настоящее время педагогика – совокупность множества самых разнообразных дисциплин. Саму же систему учения можно разделить на две части:

1. История педагогики — хронология развития педагогического направления, совокупность ее теоретических и практических методов в разные временные промежутки, начиная с древнейших времён.

2. Теория педагогики (общая педагогика) — изучает сами методы педагогики, ее принципы, обобщает понятия педагогической дисциплины, системы управления образовательным процессом, обосновывает ее связь с

современными требованиями и новыми технологиями, стимулирует совершенствование направления.

Педагогика охватывает все возвратные категории и особенности развития, поэтому она также классифицируется по объектам изучения:

1. Детская педагогика.
2. Андрагогика — педагогика взрослых.
3. Дефектология — обучение людей с теми или иными умственными и физическими отклонениями.

Издревле существует профилированное образование – когда педагогика связана с какой-либо конкретной сферой. Через эти профили педагогика есть в каждой науке, так как без нее невозможно передавать знания эффективно. Это значит, что педагогические методы применимы абсолютно ко всем сферам жизни, своим внедрением также стимулирующие развитие данной науки.

Но если брать во внимание направления, без которых педагогика просто не может существовать – это анатомия, физиология и гигиена. В процессе обучения необходимо учитывать физиологические особенности учеников, иначе обучение будет неэффективным или вовсе может навредить (если не соблюдаются санитарные и гигиенические нормы). Во всех педагогических программах обязательно прописаны условия содержания учебных кабинетов, спортивных залов, одежды учеников, требования к воздушной среде классов или аудиторий.

Помимо утверждения санитарно-гигиенических правил, изучения физиологических особенностей обучаемых, педагогика также тесно связана с внутренним миром субъектов, особенностями их психики. Психология в первую очередь связана с идеальным началом человека, его способностями, эмоциями и моральным развитием. Педагогика также учитывает эти

аспекты личности человека, подстраиваясь под них и ставя своей целью совершенствование внутреннего мира индивидуумов. Здесь проявляется этическая сторона педагогики и ее неразрывная связь с наукой психологией.

Сейчас в педагогическом направлении одной из главных целей является доступное образование для всех слоёв и групп населения. Эту сферу изучает такая наука как социология, которая исследует социальную структуру общества, политическую и экономическую ситуации, состояние общества на данном историческом этапе, потребности государства и людей в определенном типе образования. В данный момент обучение преимущественно происходит в государственных учреждениях, в которых ученики занимаются в группах, что демонстрирует направленность педагогики на социальный метод образования.

С развитием педагогики появилась необходимость в грамотной организации ее работы. Для этого появилась новая отрасль – наука управления образовательными системами (или образовательный менеджмент). Эта сфера рассматривает процесс организации образовательной деятельности, выявление и устранение несовершенств в ее работе, разработка и соответствие стандартам, создание и внедрение методов аттестации, экзаменов, вычисления рейтинга.

Педагогическое учение не может существовать без философского базиса — каких-либо определённых идеалов, принципов, взглядов на человека, а также на все то, что его окружает. Философия изучает и формирует представления о мире и индивидууме, его потребностях, способах взаимодействия, идеальных потребностях и взглядах. Педагогика связана с философией на том основании, что ей необходимо выстроить в своей системе понятия о жизненных потребностях человека и его целях на данном историческом промежутке, чтобы преподаваемые знания были

релевантными и востребованными. Помимо этого, педагогике также необходимо выстраивать в субъекте систему философских взглядов. Сюда же относятся этические нормы, мораль и пр. В истории России дважды в течение одного столетия менялась основная система философских парадигм: сначала в 1917 г., а затем в 1991 г., когда произошла смена взглядов с религиозно-идеалистических на атеистически-материалистические и обратно. Соответственно, вся система обучения менялась вместе со сменой этих взглядов, так как с ними не стояли на месте цели образования и базовые идеи педагогики.

С внедрением в повседневную жизнь информационных технологий значительно упростилась бумажная и вычислительная работа, стало гораздо проще структурировать и организовывать профессиональную деятельность. В настоящее время можно сделать вывод, что педагогика полностью компьютеризировалась — во всех школах есть электронные журналы, программы обучения составляются в электронных таблицах, баллы учащихся просчитываются компьютерами. За последние 10-20 лет благодаря информационным технологиям значительно увеличилась педагогическая информационная база, в которой содержится огромный объем воспитательно-учебных работ, арсенал дидактических средств, результаты умственного труда преподавателей и самих обучающихся. Педагогика сейчас неразрывно связана с информатикой, но технологии в данном случае применимы как инструмент — они значительно упрощают организацию процесса.

Таким образом, мы наблюдаем очень тесное взаимодействие педагогики с анатомией и физиологией, психологией, социологией, философией, информатикой. Это не значит, что педагог обязан быть специалистом во всех направлениях, но иметь представления о каждой

сфере и знать фундаментальные тезисы для него является обязательным требованием.

Роль педагогики в социуме.

Древнегреческий философ Аристотель говорил, что для человека необразованного любой встречный — судья и хозяин, а образованный человек — хозяин и судья себе и другим. Это характеризует педагогику как крайне важную науку для общества. Государство, не обременённое образованием своего народа, передачей знаний другим поколениям, в итоге угаснет, так как отсутствует связь с будущим. Педагогика, словно хранитель, проносит труды поколений и их культуру сквозь века, обеспечивая стабильное существование цивилизации и процветание общества. Можно сделать вывод, что на качественном образовании строится не только отдельно взятая личность или социальный слой, но целые государства и цивилизации. Педагогика является окном любой области науки или культуры в умы поколений, она общеприменима и универсальна.

Немаловажна также личность самого преподавателя, так как ему приходится сталкиваться с огромным перечнем разнообразных сфер науки. Здесь немаловажны способности педагога к познанию, интеллектуальные возможности, таланты и взгляды. Поэтому данную профессию необходимо ставит наравне с учеными, писателями, политиками и т.п., так как на плечи специалиста ложится огромная ответственность.

Педагогика может различаться в некоторых незначительных аспектах в зависимости от времени, религии, политического и социального положения, но сама суть направления остаётся неизменной — это стремление нести знания в массы, интеллектуальное и морально развитие общества, сохранение и продвижение цивилизации.

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия Экономиста [Электронный ресурс] URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/pedagogika-kak-nauka.html>
2. Пси-шпаргалка [Электронный ресурс] URL: <https://psylist.net/pedagogika/00220.htm>
3. Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА — электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
4. Учебный курс "Педагогика" [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/obpedagogika/lekcii/tema-1-1-pedagogika-kak-nauka/1-1-6-6-svaz-pedagogiki-s-drugimi-naukami>
5. P-lib.ru — библиотека для студента [Электронный ресурс] URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya/pedagogika-i-filosofiya.html>

Дата поступления в редакцию: 20.12.2018 г.

Опубликовано: 26.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Лошкарева В.Е., Иванченко А.Е., Артемова Н.В., 2018