

Бородин Е.А. Виды программ по профилактике девиантного поведения подростков // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). – АРТ 536-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 31

Бородин Егор Андреевич
студент 3 курса, факультет Организации работы с молодежью
Научный руководитель: Коростелева Т.В., д.п.н..
РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)
г. Москва, Российская Федерация
e-mail: greganderson@yandex.ru

**ВИДЫ ПРОГРАММ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные виды программ по профилактике девиантного поведения подростков. А также методы их реализации в современной России и странах Запада.

Ключевые слова: девиация, профилактика, программы.

Borodin Egor Andreevich
3rd year student, faculty of Organization of work with youth
Supervisor: Korosteleva T. V., D. p. n..
Rsupesy & t (scolipe)
Moscow, Russian Federation

**TYPES OF PROGRAMS FOR THE PROPHYLAXIS OF THE DEVIANT
BEHAVIOR OF ADOLESCENTS**

Annotation: In this article the main types of programs on prevention of deviant behavior of adolescents are considered. And also the methods of their implementation in modern Russia and the countries of the West.

Key words: deviation, prevention, programs.

В последнее время становится все более очевидно, что добиться заметных положительных результатов в решении проблемы девиантного поведения детей и подростков, без организации адекватной профилактической работы, не представляется возможным. Профилактика девиантного поведения является одной из важнейших задач современного общества. Проведение первичной профилактики девиации у детей и подростков, затруднена из-за ряда обстоятельств, важнейшими из которых являются следующие:

До сих пор неясно к чьей компетенции относится реализация профилактической работы с детьми и подростками.

По-прежнему неопределенным является вопрос о том, усилиями каких специалистов – педагогов, врачей, психологов – должна вестись профилактическая работа с детьми и подростками.

Существующие в настоящее время единичные методические рекомендации, в большинстве своем антинаркотические, которые составлены врачами-наркологами и носят ознакомительный характер. До сих пор в медицине, психологии, педагогике отсутствует системный подход в понимании сущности различных девиаций как явления.

Сегодня мы можем констатировать наличие некоторых результатов в изучении некоторых видов отклоняющегося поведения, однако скольконибудь существенных результатов в профилактике этих явлений в молодежной среде вряд ли можно добиться без разработки педагогического

аспекта данной работы, в своей статье мне бы хотелось рассмотреть некоторые программы профилактики девиантного поведения детей и подростков.

По данным ВЦИОМ на 8 июня 2016 года наиболее острыми проблемами детей и подростков, способствующих появления девиации в наше время 39% россиян считают алкоголизм и наркоманию (эта доля снизилась с 49% в 2009 г.). Также отмечается актуальность таких тем, как низкий уровень жизни семей (23%) и вопрос проведения досуга (14%). Детская и подростковая преступность сегодня беспокоит общество существенно меньше, чем несколько лет назад (15% в 2016 г. против 38% в 2011 г.). Проблему девиации подростков сегодня считает острой каждый десятый россиянин (13%). При этом наиболее распространены убеждения, что девиация в основном формируется у подростков, употребляющих алкоголь и наркотики (35%). К основным причинам проявления девиации в юном возрасте также относят зависимость от компьютерных игр (25%), семейные конфликты (21%), одиночество (17%), несчастную любовь (17%) и др.

Главными превентивными мерами по предупреждению девиации могут стать забота и более близкое общение с детьми со стороны родителей (30%), со стороны государства – обеспечение возможностей для проведения досуга (14%).

В вопросе освещения проблемы девиации в СМИ должны быть максимально корректны: давать сведения осторожно и без подробностей – убеждено три четверти наших сограждан (73%).

Данные комментирует директор специальных программ ВЦИОМ Елена Михайлова: «В обществе сформирован устойчивый миф, что риски появления девиации у подростков обусловлены социальным

неблагополучием. Стремление к проявлению индивидуальности и повышенная эмоциональность являются неотъемлемыми атрибутами процесса активной социализации, и далеко не всегда в близком окружении подростка к этим особенностям пубертального периода относятся с пониманием. Дети оказываются под прессом завышенных ожиданий как со стороны семьи, так и со стороны образовательной системы (которые они не всегда способны оправдать); критерием успеха выступает все более формализованная система оценок. Воспринимая свое окружение как агрессивное, подростки ищут понимание, поддержку, ответы на волнующие вопросы в социальных сетях – однако в силу недостаточности социального опыта далеко не всегда способны критически оценить качество получаемой информации, найти адекватные выходы из проблемной ситуации. Решение задачи по снижению количества девиантных подростков предполагает реализацию продуманной системы мер, направленных на обеспечение возможностей для самореализации детей, а также оказание психологической помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации».

Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 21-22 мая 2016 г. в 130 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках и 9 ФО России. Объем выборки 1600 человек. Выборка репрезентирует население РФ в возрасте 18 лет и старше по полу, возрасту, образованию, типу населенного пункта. Выборка многоступенчатая стратифицированная, с пошаговым отбором домохозяйств, с применением квот на последнем этапе отбора. Для данной выборки максимальный размер ошибки (с учетом эффекта дизайна) с вероятностью 95% не превышает 3,5%. Метод опроса - личные формализованные интервью по месту жительства респондента. Помимо

ошибки выборки смещение в данные опросов могут вносить формулировки вопросов и различные обстоятельства, возникающие в ходе полевых работ. Стоит отметить что программы по профилактики девиантного поведения существуют и имеют свою систему. В зависимости от времени воздействия профилактические программы можно разделить на три категории:

Первая категория-это постоянно действующие программы. Это модель профилактики, действующая постоянно в каком-то определенном месте, например, на базе определенных школ, где проводятся регулярные профилактические занятия с детьми, подростками, учителями, осуществляется подготовка суб-специалистов (лидеров-сверстников, лидеров-учителей, психологов, лидеров-родителей), которые будут продолжать постоянную профилактическую работу.

Второй вид программ это – систематически действующие программы. Они предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени (несколько месяцев, несколько раз в год и т.д.). И третий вид это - периодически действующие программы – это несистематическая периодическая профилактическая деятельность, проведение мероприятий, заставляющих задуматься о здоровом образе жизни. Они могут оказаться для некоторых людей поворотным пунктом к началу новой жизни. к такой работе, наряду с профессионалами, целесообразно привлекать «выздоровливающих зависимых» – людей, имеющих в прошлом опыт употребления психоактивных веществ, поскольку они способны собственным примером убедить людей в преимуществе здорового образа жизни. Обязательным является предварительное обучение этих людей.

В своей научной статье по психологии:» Профилактика девиантного поведения детей и подростков» авторы научной работы — Галич Галина

Олеговна, Карпушкина Елена Александровна, Корчагина Лунника Николаевна, Морозова Наталья Львовна, Тупарева Наталья Владимировна отмечают что: «Профилактические программы подразделяются по направлениям работы на когнитивные, аффективные, аффективно-интерперсональные, поведенческие, альтернативные, средовые, общественные, ориентированные на семью и др.».

Программы когнитивного обучения получили обрели широкую популярность в ряде стран Европы и в Соединенных Штатах Америки. Они подразумевают под собой влияние прежде всего на подростков в возрасте от двенадцати до шестнадцати лет и отличаются повышенной эффективностью. Главная цель этих программ заключается в том, чтобы научить детей брать на себя ответственность за собственное поведение, осознавать свои действия. Программы аффективного обучения и их модификации. Это программы первичной и вторичной профилактики. Получили распространение в странах Центральной Европы в частности во Франции, Германии, Англии и Голландии. В их основе данных программ лежит представление о кризисе идентичности, происходящем в подростковом возрасте. Основной целью данных программ – является обучение детей и подростков выработать у себя навыки с помощью которых они смогут регулировать свои эмоции, осознавать и контролировать их, переводить из одной эмоциональной модели в другую, не прибегая к формам само разрушающего поведения, а также обучения их навыкам принятия решений и коммуникативной компетентности в целом.

Программы поведенческого обучения или поведенческой модификации в основном используются только в Соединенных Штатах Америки где они и получили весьма широкое распространение. Они основываются на проведении тренингов по выработке у подростков поведенческих навыков

с целью повышения у них устойчивости к употреблению табака, алкоголя, наркотиков, к включению в антисоциальные компании. Также эти программы призваны научить детей осознанно и даже неосознанно отказываться от употребления наркотиков, не принимать неизвестных препаратов, не входить в контакт с незнакомыми людьми.

Программы формирования социальных альтернатив базируются на идее о том, что позитивная деятельность, альтернативная алкоголизации, наркотизации и т.п. способствует переориентации подростков. Данные программы распространены в некоторых Европейских странах таких как Бельгия, Франция, Россия и представляют собой создание социальной системы действительности, альтернативной наркотической. Сюда можно отнести все возможные формы занятости молодежи: экстремальные виды спорта, путешествия с элементами научно-исследовательской деятельности и др. Стоит отметить что данные программы обладают очень высокой эффективностью.

Общественные программы подразумевают воздействие через средства массовой информации – радио, телевидение, газеты, журналы, плакаты, открытки, лекции, видеоролики и так далее. Главной целью этих программ – является увеличение объема информации о последствиях употребления алкоголя, наркотиков. Они призваны действовать на установки подростков, касающиеся употребления психоактивных веществ, а также социальные и средовые факторы, поддерживающие установки в отношении изменения поведения.

Программы, ориентированные на школу, которые включаются в национальную политику образования не первый год и широко применяющиеся в форме школьных уроков, посвященных обучению здоровому образу жизни, предупреждению вич-инфекций, ранней

беременности, курения, употребления наркотиков и алкоголя. Современные школьные программы усовершенствованы и не полагаются на тактику внезапного испуга. Хотя проводимые исследования наглядно показывают, что знания подростками лучше усваиваются в ситуациях доверительной коммуникации между ними и педагогами, когда не вызывают сильного страха.

Программы улучшения взаимодействия между учителями и школьниками включающие тренинг учителей с целью создания социально-поддерживающего климата в школе, работу с самооценкой и Я-концепцией у подростков. Учителя могут проводить тренинги личностного контроля и развития полезных социальных навыков. Программы, ориентированные на семью, приобретают все большее значение в профилактике девиантного поведения у подростков.

Эффективная профилактика должна включать в себя комплекс разнонаправленных программ, которые, сочетаясь в социально-педагогическом процессе, позволят решать самые разнообразные проблемы в условиях образовательных учреждений и способствует снижению девиации в обществе в целом.

Список использованной литературы:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. СПб., 1996.
4. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007.
5. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. М.: Изд-во института Психотерапии, 2001.

6. Галич Галина Олеговна, Карпушкина Елена Александровна, Корчагина Лунника Николаевна, Морозова Наталья Львовна, Тупарева Наталья Владимировна. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков :// Киберленинка .2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov>. (Дата обращения: 13.11.2017).

7. ВЦИОМ .2016.URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115721>.(Дата обращения 13.11.2017).

Дата поступления в редакцию: 10.12.2017 г.

Опубликовано: 16.12.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Бородин Е.А., 2017