

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Левина И.А., Подолько А.С. К вопросу о профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов экономических специальностей // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

И.А. Левина,

А.С. Подолько

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет

(научно-исследовательский университет)»

г. Челябинск, Российская Федерация

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В современном мире складывается система экономических отношений, которые постепенно приобретают всемирный характер. Значение экономики возрастает с каждым годом, а значит возникает огромная потребность в экономически образованных людях. Спрос на специалистов с хорошим знанием иностранного языка, которые могут успешно общаться с иностранными коллегами в письменной и устной формах, непрерывно растёт на рынке труда. Работодателями приветствуется эффективная коммуникация

и культурная осведомленность, межкультурная компетентность, умение работать в мультиязычных и мультикультурных командах, гибкость и хорошие коммуникативные навыки. Всё больше становятся востребованы специалисты, компетентные пользователи иностранного языка, обладающие способностью к иноязычному общению в профессиональных и научных сферах, в ситуациях, требующих профессионального мышления. Так, например, экономист-бакалавр согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования должен обладать «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)». [1]

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в последнее время рассматривается как одно из приоритетных направлений в совершенствовании системы образования. «Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Иностранный язык в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей школы». [2]

С целью повышения конкурентоспособности и мотивации студентов, будущих экономистов, на изучение иностранного языка от преподавателей требуется разработка и распространение новых методов преподавания языков. Эти методы должны быть практически ориентированы на студентов и более применимы к профессиональным контекстам. Поскольку эти навыки могут

быть приобретены или расширены путем проведения обмена обучения или трудоустройства за рубежом, необходимо и далее расширять и поддерживать мобильность как учащихся, так и преподавателей.

Начиная с четвертого семестра студенты нашего вуза Высшей школы экономики и управления приступают к изучению дисциплины «Деловой иностранный язык», программа которой выстроена с учётом специфики будущей профессии, тематики иноязычного общения в профессиональной сфере. Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является формирование у обучающихся иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Рассматриваются такие темы как «Экономика как наука», «Уровни экономики», «Экономические законы», «Конкуренция и монополия», «Рынок и маркетинг», «Международная экономика».

Следует отметить, что процесс обучения включает в себя несколько этапов. Прежде всего, это усвоение специальной лексики и терминологии, чтение литературы по специальности. Очень важным является развитие коммуникативных навыков, где основу организации учебного процесса составляют диалоговые формы взаимодействия его участников: педагог и обучающиеся взаимодействуют друг с другом, в форме диалога обмениваются информацией, совместными усилиями решают проблемы и задачи на основе смоделированных ситуаций. При таком подходе мы отдаём предпочтение методу дискуссий, который использует коллективное, целенаправленное обсуждение текущей проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями и мыслями в группе. Дискуссия – это обсуждение актуальных вопросов, дающих толчок для последующей самостоятельной работы. Однако, как показывает практика, уровень сформированности

дискутивных умений у студентов неязыковых факультетов университета недостаточно высок, что является серьезным препятствием к формированию профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

К числу основных достоинств данного метода отнесём необходимость развития таких профессионально важных коммуникативных качеств современного экономиста, как умение вести беседу, грамотно участвовать в полемике, отстаивать свою позицию на основе знаний и логических рассуждений. Кроме того, дискуссия как форма обучения, вовлекая обучающихся в процесс активного взаимодействия, развивает у студентов критическое мышление, включая умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно находить и анализировать информацию из различных источников. Более того, в процессе дискуссии наилучшим образом появляется возможность смоделировать актуальные жизненные проблемные ситуации, сформировать умения слушать и взаимодействовать с другими участниками дискуссии, обучить всестороннему анализу и умению расставлять приоритеты, а также выявить многообразия точек зрения на существующую проблему, давать самостоятельную оценку ситуации.

Среди многообразия педагогических технологий по формированию компетенций у обучающихся на наш взгляд самым эффективным и продуктивным является метод проектов. Согласно определению, данному Е.С. Полат, под методом проектов понимается «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». [3] Использование данного метода позволяет не только раскрыть творческий потенциал студентов, проявить

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

исследовательские и коммуникативные способности, но и развить самостоятельность и достичь высокого уровня мотивации изучения иностранного языка. Посредством проектной деятельности учебный процесс становится личностно значимым, появляется возможность объединить цели обучения и будущую профессиональную деятельность, путём использования полученных знаний при практическом их применении. Примером такого проекта для будущих экономистов может быть оформленный результат работы в виде бизнес-плана, рекламы или презентации своей будущей компании.

Профессионально-ориентированное обучение предполагает совместную деятельность студента и преподавателя. Обучающиеся ожидают от преподавателя такой организации обучения, при которой просматривалась бы его заинтересованность в усвоении материала студентами. Преподаватель должен иметь высокий уровень подготовки, в совершенстве владеть современными технологиями, быть не только информатором, но и мастером использования приёмов по развитию творческих способностей студентов. На занятиях студенты ожидают получить такие знания и умения, которые им пригодятся в их будущей профессиональной деятельности. Этому способствует живое общение на иностранном языке, дискуссии, проекты и погружение в культуру страны изучаемого языка.

Преподавателю, в свою очередь, приходится сталкиваться с целым рядом трудностей. Во-первых, студенты, приходят с разным уровнем подготовки. Так студенты уровня А2 учатся вместе со студентами В2, поэтому необходимо прилагать максимум усилий, чтобы изучаемый материал был доступен и понятен каждому. Во-вторых, по нашему мнению, количество учебных часов на дисциплину недостаточное. Все цели и задачи должны быть

достигнуты за 48 часов. Студенты не готовы и не способны за такой промежуток времени в полной мере применить полученные знания. Изучение иностранного языка предполагает постоянную работу и практику на занятиях. К тому же, не все студенты осознают, насколько знание иностранного языка важно и необходимо для успешного существования в современном мире. Очень важна в этом случае и благоприятная атмосфера на занятиях, поддерживающая интерес к изучению иностранного языка, и применение аутентичных материалов, текстов, лексических упражнений для снятия языковых трудностей.

Таким образом, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов экономических специальностей является важным фактором будущей профессиональной деятельности студента. Оно формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивает конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)"
2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / под ред. П.И. Образцова.- Орел: ОГУ, 2005 - 114 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. —М. : Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с.

Опубликовано: 09.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Левина И.А., Подолько А.С., 2018