

Дементьева К.С. Глобализация и интеграция российского образования // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №7 (июль). – АРТ 283-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.2

Дементьева Ксения Сергеевна
преподаватель английского языка
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»
студентка 1 курса магистратуры
НГПУ им.К.Минина
г.Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: kseniyadementeva2312@gmail.com

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье описаны возможные пути, обеспечивающие сохранение традиций российского образования в согласовании с процессами модернизации, глобализации и интеграции с международными требованиями. Акцентируется значимость человеческих, материальных ресурсов, а также применения новейших информационных технологий и программ по обмену опытом с зарубежными коллегами.

Ключевые слова: глобализация образования, интеграция опыта, педагогические ресурсы, международное сотрудничество

Dementyeva Kseniya Sergeevna
teacher of Pedagogical college of Dzershinsk,
master student of the 1st course of Minin University,
Nizhny Novgorod, Russian Federation

GLOBALIZATION AND INTEGRATION OF THE RUSSIAN EDUCATION

Abstract: the article describes the possible ways to provide the preservation of Russian education traditions in accordance with the process of modernization, globalization and integration with international requirements. The importance of human and material resources, as well as the use of new information technologies and programs for the exchange of experience with foreign colleagues is emphasized.

Key words: globalization of education, integration of experience, pedagogical resources, international collaboration.

Не вызывает сомнения тот факт, что современные стандарты высшего образования в Российской Федерации модернизируются в соответствии с международными требованиями и запросами мирового сообщества. Образовательные организации этого уровня решают задачи не только инновационной подготовки специалистов всех областей, но и обеспечения расширения возможностей взаимодействия с иностранными учебными заведениями, подразумевающего интеграцию опыта и обмен способами достижения оптимальных результатов в подготовке высококвалифицированных кадров и развития образования и науки.

В процессе международной коллаборации в сфере образования происходит множество важных функций, способствующих более тесному взаимодействию иностранных и российских ВУЗов: получение и популяризация сведений о последних нововведениях, касающихся учебных программ и подготовки и дополнительной квалификации научно-педагогических кадров для повышения уровня качества образования

выпускников; всячески поощрять работников педагогического коллектива и студентов, участвующих в международных грантах, конкурсах, олимпиадах для установления более тесного взаимодействия с иностранной образовательной организацией и продолжения сотрудничества по обмену студентов и кадров с целью привнесения нового опыта в привычную среду; организация совместных научных конференций и форумов, прикладных мастер-классов для совершенствования теоретических и практических навыков.

Процесс интеграции и глобализации, касающийся высших учебных заведений, связан не только с внешними связями с иностранными образовательными организациями, но и с модернизацией внутри системы вуза и улучшением ее функционирования. Приближение к международным стандартам мирового образовательного сообщества сопряжено с требованиями, предъявляемыми к педагогическому штабу и непосредственно к студентам.

Традиционные методы, предполагающие передачу информации от преподавателя к обучающимся, то есть процесс репродукции накопленных человечеством знаний без активных процессов мышления и внедрения творчества, отходит на второй план, уступая более эффективным подходам, предполагающим активное взаимодействие педагога и студента. Одним из инструментов интерактивного общения между педагогом и обучающимися служит разработка курсов в электронной образовательной среде “Moodle”. В рамках подобных курсов возможен обмен данными, комментариями между преподавателем и студентом, создание заданий, включающих работу с общими презентациями в google-документах, создание общедоступных схем и интеллект-карт с облачных ресурсов, создание собственного банка профессиональных «копилок», содержащих ссылки на полезные сайты,

книги с материалом полезным для освоения того или иного курса. Информационная грамотность и умение пользоваться новыми сетевыми ресурсами – те качества (помимо овладения выбранной специализацией), которые необходимы для достижения конкурентоспособности на современном рынке труда в эпоху глобализации. Создание электронных портфолио преподавателей и обучающихся – еще один из видов деятельности, демонстрирующих квалификацию педагогических кадров, совершенствование и расширение их умений. В отношении студентов составление электронных портфолио формирует открытый банк будущих резюме, показывающих динамику развития будущего специалиста, что облегчает отбор перспективных и целеустремленных кадров по любой специальности.

Появление и развитие высших учебных заведений нового уровня также являются значительным вкладом в интеграцию российской образовательной среды в мировую. Инфраструктурные комплексы федеральных и исследовательских университетов, основанные на объединении и привлечении высококвалифицированных изобретателей, исследователей, инвесторов, производителей создают фундаментальную базу для трансформации образовательной среды нового типа.

Принцип глобализации хотя и является одним из ведущих, но все же не идет вразрез с сохранением самобытности системы образования, соблюдения правил, выработанных годами и проверенных многолетним опытом. Баланс новых и традиционных технологий – необходимые компоненты в формировании уникальной системы, способной интегрироваться в современные мировые стандарты.

Исследование образовательных структур РФ показывает, что для глобализации и интеграции существенную роль играют прогрессирование используемых методов и технологий, достаточное финансирование и обеспеченность учебных заведений, поддержка их государством. В некоторых случаях важна реорганизация в вопросах управления и реализации новых программ, разделение педагогических кадров на осуществляющих теоретическую и практическую деятельность. Главный ресурс, который представляет собой движущую силу модернизации образования, составляют профессионалы и студенты, обладающие высокой степенью интеллектуальности, потенциалом для роста и развития в выбранной специальности, готовые к постоянному самосовершенствованию и освоению нового, а также творческой деятельности в русском и международном научно-педагогическом пространстве.

Список использованной литературы:

1. Володин В.М., Шестопал Ю.Т., Щетинина Н.Ю. Соответствие качества образования международным стандартам // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2011. – №3. – С.130–138
2. Нурутдинова А.Р. Модернизации профессионального образования: педагогическая интеграция (ретроспективный анализ) // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogicheskaya-integratsiya-retrospektivnyy-analiz>
3. Федоров И.Б. Интеграция образования и науки: ключевые аспекты // Высшее образование. - 2005. - № 6.

Дата поступления в редакцию: 19.07.2018 г.

Опубликовано: 24.07.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Дементьева К.С., 2018