

*Николаева Н.В., Хакимова Л.Я. Проблема инклюзивного образования в современности // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 02 (февраль). – АРТ 91-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 37.013(77)**

**Николаева Наталья Вадимовна,**  
Студентка 3 курса, исторический факультет;  
**Хакимова Лейсан Ямиловна**  
старший преподаватель,  
Стерлитамакский филиал Башкирского Государственного  
Университета  
г. Стерлитамак, Российская Федерация  
e-mail: [marina.nikolae@lenta.ru](mailto:marina.nikolae@lenta.ru)

**ПРОБЛЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
СОВРЕМЕННОСТИ**

*Аннотация:* Статья рассматривает основные проблемы развития инклюзивного образования в современном мире, показана значимость данного вопроса.

*Ключевые слова:* Инклюзия, образование, современность, равноправие, социум.

**Nikolaeva Natalia Vadimovna,**  
3rd year student,  
**Khakimova Leysan Yamilovna**  
Faculty of History, Senior Lecturer,  
Sterlitamak branch of Bashkir State University  
Sterlitamak, Russian Federation  
e-mail: [marina.nikolae@lenta.ru](mailto:marina.nikolae@lenta.ru)

## **THE PROBLEM OF INCLUSIVE EDUCATION IN MODERNITY**

*Annotation:* The article considers the main problems of the development of inclusive education in the modern world; the significance of this issue is shown.

*Keywords:* Inclusion, education, modernity, equality, society.

Проблема инклюзивного образования в наше время достаточно популярна и известна многим, для того чтобы разобраться в ней, необходимо обратиться к истокам ее возникновения, выявить отличительные особенности.

Итак, что же такое инклюзия? Это процесс увеличения доли граждан для участия в социуме, взаимодействия в нём, касающийся личностей, у которых трудности в физическом развитии. Должны ли дети с какими-либо отклонениями, нарушениями в развитии учиться в обычных школах или нет? Впервые данная проблематика возникла в начале 60-ых годов XX века, первая практика интегрированного обучения принадлежала скандинавским странам. Однако, при углубленном изучении, можно выявить, что идея интегрированного обучения возникла еще 200 лет тому назад, в первые десятилетия XIX века. Занимался данной тематикой И.Г. Песталоцци, известный швейцарский педагог, который считал, что дети с отклонениями в развитии имеют абсолютно такое же право как и остальные учиться, развиваться в обычной школе. Что более того, поможет в будущем адаптироваться к условиям существования, и сформирует жизненно важные качества для реализации себя в будущем. В наши дни, инклюзивное образование широко распространяется по многим школам, и эту идею поддерживает большинство педагогов, психологов. Но для реализации на практике данной политики возникают и многие вопросы и ставятся важные

задачи. В отличие от зарубежных стран, в которых инклюзивное образование закреплено во многих документах и имеет богатый опыт в своей реализации, в России инклюзия только недавно стала рассматриваться и развиваться. **Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования[1].

Я считаю, что каждый имеет право на равноправные условия получения образования. Никто не виноват в ограничениях по здоровью того или иного ученика. В любом случае его нужно поддерживать и воспринимать как обычного, ни в чем не ущемленного. Именно тот факт, при котором ребенок находится в среде обычных ребят, позволит ему на подсознательном уровне поверить в свои силы, раскрыть положительные стороны, что возможно исцелит его в какой-то степени на уровне психологии, облегчит проблему общения в социуме. Вместе с обычными детьми у него появится стимул развиваться дальше, идти вперед, добиваться успеха. Возможно, возникнет вопрос, как быть в этом случае педагогу? Какие методики в обучении применять и как сделать так, чтобы в классе царила спокойная атмосфера? Конечно же, это огромная проделанная работа педагога, в каком-то плане он должен выступать и психологом, и учителем одновременно. Для каждого ученика нужен индивидуальный подход, нельзя уделять внимание только одному, выделять его из всего круга, необходимо распределить время ровно столько, сколько положено, на всех в классе. Создание различного рода организаций, игр, мероприятий, и осуществление это на практике - всё это необходимо для сплочения

учеников в рамках класса. Нужно помнить главные принципы, которые работают при инклюзивном образовании, и при образовании в целом:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Все люди нуждаются друг в друге.

Одной из главных проблем внедрения инклюзии в наших школах является неподготовленность самих школ, в которое входит и отсутствие преподавателей, которые были бы готовы заняться этим, и нехватка определенных условий транспортировки ученика в школу, что является актуальным. Мы прекрасно понимаем, что не во всех школах есть условия для образования ребенка с ограниченными возможностями, но это не означает то, что от данного вопроса нужно отвернуться, поскольку данная проблема очень перспективна в будущем, она дает надежду, что каждый ученик сможет реализовать себя как личность.

Таким образом, необходимо помнить, что каждый из нас имеет право на образование, независимо от отклонений физического здоровья. А чтобы получить его качественно, мы нуждаемся во взаимоотношениях, нам приходится быть в социуме, благодаря которому получаем развитие.

**Всероссийское СМИ**  
**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**  
Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.  
(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

---

**Сайт:** akademnova.ru  
**e-mail:** akademnova@mail.ru

**Список использованной литературы:**

1. Интернет источник: <http://www.russika.ru/t.php?t=3401>

*Дата поступления в редакцию: 16.02.2018 г.*

*Опубликовано: 20.02.2018 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2018*

*© Николаева Н.В., Хакимова Л.Я., 2018*