

Продолятченко П.А. Условия формирования лидерских качеств у студентов высшего учебного заведения // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Научный поиск. – 2018. – № 03 (март). – АРТ 22-эл. – 0,4 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/series-scientific-search>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.14

Продолятченко Павел Алексеевич

кандидат экономических наук,
филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гидрометеорологический университет» в г. Туапсе

e-mail: kubanbankai@mail.ru

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У
СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Аннотация: В статье обосновывается необходимость трансформации вузовского пространства для формирования лидерских способностей у студентов ВУЗа. Раскрывается содержание педагогической модели и программы, соответствующих цели подготовки специалистов с лидерскими качествами. Приводится исследовательский материал первоначального состояния сформированности лидерских способностей, коммуникативных склонностей и организаторского потенциала студентов филиала РГГМУ.

Ключевые слова: компетентностный подход, лидерство, студенты, потенциал, способности, педагогическая модель, программа.

Prodolyatchenko Pavel Alekseyevich

Candidate of Economic Sciences,
VO FGBOU branch "The Russian state
the hydrometeorological university" in Tuapse
e-mail: kubanbankai@mail.ru

CONDITIONS OF FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS AT STUDENTS OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Summary: Need of transformation of high school space for formation of leader abilities at students of HIGHER EDUCATION INSTITUTION is proved in article. The maintenance of pedagogical model and the program answering the purpose of training of specialists with leadership skills reveals. Research material of an initial condition of formation of leader abilities, communicative tendencies and organizing potential of students of RGGMU branch is given.

Keywords: competence-based approach, leadership, students, potential, abilities, pedagogical model, program.

«Лидерству нельзя научить –
ему можно только научиться»

Гарольд Дженин, американский менеджер

Социально-политические, финансово-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, оказывают существенное влияние на все сферы жизнедеятельности общества, но в наибольшей степени они оказывают воздействие на подрастающее поколение. Современная действительность и будущее страны в значительной мере определяются человеческим потенциалом, что обуславливает конкретизацию требований

к воспитанию и образованию молодежи. Компетентностный подход высшей школы в подготовке студентов к профессиональной деятельности призван обеспечить потребность современного российского государства и общества в специалистах, способных по-новому взглянуть на решение насущных проблем, «обладающих стратегическим мышлением, уверенных в успехе, способных, действуя в условиях риска и неопределенности, принять на себя ответственность за решение возникших задач и силой своего авторитета обеспечить адекватные действия других участников процесса» [1, с. 126], наделенных умением повести за собой в решении задач экономического процветания Родины. Используя систему вузовского образования, необходимо подготавливать профессионалов с лидерским потенциалом. Актуализация проблемы лидерства как социального явления, оказывающего существенное воздействие на развитие общества и социума, обуславливает возрастание внимания и интереса к изучению лидерства, созданию педагогической среды для развития лидерских качеств и формированию у студенческой молодежи активной жизненной позиции на основе разработки комплекса мер по становлению и развитию лидерских качеств.

Следует отметить, что вузовская среда в существенной мере отвечает условиям, позволяющим студентам в комфортной обстановке наиболее успешно и результативно освоить определенные компетенции, в том числе приобрести необходимые знания, навыки и умения лидерства. При этом вузовское пространство позволяет проявлять и развивать лидерство в различных видах деятельности: учебно-познавательной, научной, педагогической, воспитательной, общественной, социальной, волонтерской, в художественно-самодетельном творчестве, спорте, общении и проч. Рассматривая студенчество как особую социальную

категорию, специфическую общность людей, организационно объединенную институтом высшего образования, можно выделить основные характеристики студенчества, отличающие его от других групп населения: высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность, достаточно гармоничное сочетание социальной и интеллектуальной зрелости. Студенческий возраст характеризуется тем, что «это уже не дети, но еще и не взрослые», это переход в самостоятельную жизнь без постоянной родительской опеки. В данном возрасте происходит преобразование всей системы ценностных ориентаций индивида, его адаптации к определенному новому социуму, трансформируется его мотивация, интенсивно формируются и закрепляются специальные способности, связанные с профессионализацией. Благодаря возрастающему осознанию индивида субъектом деятельности, личностью и носителем определенных общественных ценностей, изменению статуса и значимости в социуме, этот период характеризуется развитием инициативы, творческих задатков и проявлением способностей, что выражается в потребности достижения успеха, его оценке, повышении личной эффективности. Поэтому выявление и развитие потенциальных лидерских качеств студентов может стать эффективной основой формирования лидерского потенциала, проявляющегося в личной, профессиональной, социальной и иных сферах.

В свете компетентного подхода вузовского образования, включающего лидерские компетенции будущих специалистов, «актуальной становится разработка специальных педагогических рекомендаций по формированию лидерского потенциала» [3, с. 91]. Однако на практике нередко процессы адаптации и развития личности студента проходят спонтанно и бесконтрольно. Специальные программы и комплексные

модели формирования лидерского потенциала на стадии обучения в вузе и дальнейшего его развития в системе высшей школы разрабатываются и реализуются редко. Конкретная задача формирования лидерских качеств у студентов с определением условий и критериев развития лидерства зачастую не ставится.

В настоящее время существует множество исследований, которые изучают проблемы лидерского потенциала студентов, однако каждый вуз имеет свое специфическое образовательное пространство, свою студенческую и преподавательскую среду, поэтому в каждом учебном заведении необходимо изучать и определять наиболее эффективные условия развития лидерских качеств у обучаемых. Для достижения данной цели нами на протяжении ряда лет оценивался уровень лидерского потенциала студентов Туапсинского филиала Российского государственного гидрометеорологического университета. Проведение констатирующего эксперимента осуществлялось путем выявления первоначального состояния сформированности лидерских способностей, коммуникативных склонностей и организаторского потенциала студентов филиала, обучаемых по направлениям «Экономика» и «Менеджмент». Респондентам предлагалось ответить на вопросы различных тестов по методике диагностики лидерских, коммуникативных и организаторских качеств, включающей:

- Блок психолого-диагностических тестов и методик, в том числе методики «Лидер», «Эффективность лидера», «КОС» (В.В. Синявский, Б.А.Федорошин), диагностику лидерских способностей (Е. Жариков, У. Крешельницкий), тесты «Я - Лидер» (А.Н. Лутошкин), «Способность к лидерству» (Р.С.

Немов) и ряд экспресс-тестов, позволяющих определить актуальный уровень проявления лидерства.

- Блок тестов и методик, оценивающих коммуникативные склонности респондентов, включающий методики «КОС-1», «КОС-2» (В.В. Синявский, Б.А.Федорошин), тесты Л. Михельсона, М. Снайдера, В.Ф Ряховского, А.А. Карелина и проч.
- Блок тестов и опросников в составе опросника Р. Коттлла, тесты Г. Айзенка, Т. Лири, Л.И. Уманского, Л.П. Калининского, С. Колосовой и онлайн-тесты, характеризующие личностные и организаторские способности.

Такой широкий набор позволил привлечь внимание студентов к теме исследования, заинтересовал их в познании собственных способностей и дал опыт педагогам в сфере психодиагностики. В результате тестирования и опросов был собран уникальный материал, позволивший помимо констатации фактов выявления лидерских способностей определить причины, обуславливающие наличие лидерского потенциала, и наметить пути формирования лидерских качеств у студентов ВУЗа.

Констатирующий эксперимент в 2017 году показал, что в группах «Экономика» лидерские способности выражены слабо: у студентов первого курса - у 84% респондентов, второго курса – у 72%, третьего – у 73%, студенты четвертого курса со слабовыраженным лидерством составляют 49% группы. По сравнению с данными за 2016 год по указанной категории респондентов произошли незначительные изменения – на 1-2%. В 2015 году студенты третьего и четвертого курсов со слабыми лидерскими способностями составляли лишь треть студенческой группы. В 2017 году только 19 процентов общего количества респондентов имели среднюю

степень выраженности лидерских качеств. Сильная степень развития лидерских качеств не была выявлена ни у кого.

В группах «Менеджмент» лидерские способности, выраженные средне, имеют большинство респондентов – в 2017 году – 55%, в 2016 году – 59%, в 2015 году – 62%. В аналогичные периоды сильной степенью развития лидерских качеств обладали 10, 23, 12% соответственно.

В 2017 году коммуникативные склонности в группах «Экономика» характеризовались следующим образом: 12% респондентов – низкий уровень, 9% - ниже среднего, 25% - средний уровень, 38% - высокий, 16% - очень высокий. В группах «Менеджмент» 61% студентов имеют высокий уровень коммуникативных склонностей, 21% - очень высокий, 8% - низкий (среднего и ниже среднего уровня коммуникационных склонностей не выявлено). В 2016 году в группах «Экономика» 65% студентов имели высокий и очень высокий уровень коммуникативных склонностей. В 2015 году этот показатель был выше еще на 6%. В группах «Менеджмент», напротив, наблюдается динамика роста количества студентов с высоким и очень высоким уровнем коммуникативных склонностей.

Организаторские склонности в группах «Экономика» в 2017 году имели низкий уровень 40% респондентов, ниже среднего и средний по 25%, высокий - 8% (очень высокий уровень организаторских способностей у студентов не был выявлен). В 2016 году низкий уровень имели 35% респондентов, ниже среднего – 30%, средний - 25%, высокий – 4%. В 2015 году наблюдалась аналогичная картина с разницей в 1-2% по увеличению среднего и высокого уровня организаторских способностей. В группах «Менеджмент» в 2017 году очень высокий уровень организаторских способностей отмечен у 15% респондентов, высокий – у 20%, средний - у 30%, ниже среднего – у 10%, низкий - у 25% студентов. В 2016 году очень

высоким уровнем организаторских способностей обладали 25% респондентов, высоким - 30%, средним и ниже среднего – по 20%. В 2015 году очень высокий уровень организаторских способностей был у 20% респондентов, средний – у 25% студентов, ниже среднего – у 30%, низкий – у 20%.

Исходя из приведенных данных, можно сделать выводы о наличии тревожных тенденций состояния и динамики сформированности лидерских способностей, коммуникативных склонностей и организаторского потенциала студентов филиала, обучаемых по направлениям «Экономика» и «Менеджмент»:

1. В обеих студенческих стратах студенты в основном имеют слабо выраженные и средние уровни проявления лидерства.
2. Большинство студентов имеет высокий и очень высокий уровни коммуникационных склонностей при снижении его по группам «Экономика» и росте у групп «Менеджмент».
3. Группы в основном демонстрируют низкий и средний уровни организаторских способностей.
4. Личностные изменения лидерских, коммуникативных и организаторских способностей студентов происходят без должного педагогического воздействия.

В результате проводимых исследований и наблюдений за трансформацией студенческих групп отмечена роль лидера как доминирующего лица в среде сверстников, во многом определяющего процесс социализации в группе, влияющего на поведение и судьбу каждого участника и всей группы в целом. Признаки лидерства присутствуют в каждой студенческой группе, однако степень влияния и поведение лидера всегда индивидуальны. Иногда в силу слабой адаптации студенческая

группа не становится коллективом и в ней довольно сложно установить, кто же является лидером. Это происходит в силу слабого влияния, оказываемого конкретной личностью на деятельность группы. Причем иногда опросы членов студенческой группы указывают на признание лидерских качеств у одного студента, а наблюдение за поведением группы свидетельствует о влиянии на поведение обучаемых иного лица.

Возникновение лидерства, степень его влияния и широта функций в студенческой группе в значительной мере определяется личностными качествами, гендерными особенностями индивидов, структурой, положением, приоритетами и задачами группы как коллектива. Лидеры благодаря своей доминирующей, центральной роли, зачастую определяющей поведение остальных членов группы, играют важную роль в формировании групповых ценностей, целей, традиций, характера поведения, мировоззрения и правосознания, а также в организации структуры и форм совместной деятельности студентов в вузовской и вневузовской деятельности.

Если в группе нет студентов, ориентированных на лидерство, то члены группы, оказавшись без авторитетного влияния, как правило, становятся формальными участниками, жизненный цикл данной группы заканчивается с окончанием вуза, а ее жизнедеятельность ограничивается лишь вузовским пространством, связанным с образовательным процессом. Руководитель группы - староста, если не является лидером, выполняет лишь административную функцию. Как правило, подобные группы, не ставшие коллективом, занимают пассивные позиции в вузовской деятельности, являются разобщенными, что влияет на систему коммуникаций во внутривузовском пространстве и на процесс освоения профессиональных и социальных компетенций.

Совершенно очевидно, что для формирования и развития лидерских качеств студентов в ВУЗе необходимо создание особой морально-педагогической среды, обеспечивающей комплексное организационно-психологическое воздействие на мотивационно-ценностный, когнитивный и операционно-действенный компонент структуры личности тех студентов, которые стремятся развивать свои лидерские способности. Формирование данной среды в значительной мере зависит от компетентности научно-педагогического состава ВУЗа, от реализации лидерских качеств преподавателей [4]. Педагоги, которые будут заниматься формированием лидерских качеств у студентов, сами должны быть подготовлены к воспитанию лидеров, понимать важность и значение решаемой проблемы, иметь желание осуществлять такой вид деятельности и демонстрировать высокий уровень ответственности за порученное дело.

В вышеуказанной педагогической среде вузовского пространства в качестве основных условий формирования лидерских качеств студентов выступает необходимость:

- осуществления первичной, констатирующей диагностики уровня лидерских качеств у студентов;
- создания специального учебно-воспитательного микроклимата развития лидерского потенциала у студентов и преподавателей;
- разработки педагогических технологий руководства развитием лидерских качеств студентов;
- организации мониторинга динамики развития лидерских качеств и лидерской позиции в различных сферах студенческой жизни.

Формирование лидерских качеств у студентов ВУЗа, являясь актуальной политической, экономической и социально-педагогической проблемой, базируется на осуществлении целенаправленного педагогико-

воспитательного процесса, в основе которого должна быть заложена разработка и реализация целевой программы вовлечения студентов в специально организованную деятельность (вузовскую и вневузовскую), направленную на приобретение лидерского опыта и развитие лидерских качеств. Разработка педагогической технологии как части компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе ВУЗа является наиболее значимым и сложным условием сопровождения процесса подготовки будущих лидеров. Данная технология должна отражать концептуальные основы деятельности научно-педагогического коллектива и студенческого сообщества ВУЗа в области развития лидерских компетенций. На этой основе в каждом учебном заведении высшей школы необходимо разрабатывать педагогическую модель и комплексную целевую программу формирования лидерских качеств у студентов.

Педагогическая модель формирования лидерских качеств у студентов разрабатывается «с учетом важнейших положений системно-деятельностного, программно-проектировочного, личностно ориентированного и компетентностного подходов» [2, с. 107].
Рекомендуется в данную модель включать следующие блоки:

- диагностико-аналитический, включающий систему тестирования студентов, обработку и интерпретацию полученных результатов, определение уровня лидерских, коммуникационных и организационных качеств, а также анализ основных факторов влияния на показатели;
- концептуально-целевой, включающий определение основных противоречий, формулировку концептуальных основ формирования лидерства;

- программно-проектировочный, заключающийся в разработке, обсуждении, апробации и утверждении целевой программы формирования лидерских качеств у студентов;
- блок основных этапов проведения учебно-воспитательной работы и формирования лидерских качеств:
 - а) входной блок, обеспечивающий установление исходного уровня лидерских качеств,
 - б) учебный блок - обеспечение реализации целевой программы формирования лидерских качеств у студентов,
 - в) контрольный блок (с обратной связью) - мониторинг уровня сформированности лидерских качеств и анализ последующей жизнедеятельности выпускников;
- воспитательно-технологический, включающий разработку средств и методов воспитания, реализацию целевой программы, учет особенностей студенческого контингента, определение показателей эффективности процесса формирования лидерских качеств, определение механизма корректировки целевой программы;
- оценочно-результативный, осуществляемый с целью определения результатов и установления уровня сформированности лидерских качеств у студентов.

Стержневым компонентом процесса формирования лидерских качеств у студентов ВУЗа является разработка и реализация целевой программы, которая может состоять из следующих основных модулей:

- теория лидерства (изучение теоретических основ лидерства);
- особенности будущей профессиональной деятельности (изучение основ руководства группой в различных

специфических ситуациях профессиональной жизнедеятельности);

- практикоориентированный (тренинги, практические занятия, деловые игры и др.);
- установочный (установки на последующее самообучение, самовоспитание, саморазвитие) [2, с. 107].

Вузовское образовательное пространство представляет условия для выявления, активного формирования и развития лидерских качеств и умений студентов через существующую систему социально-профессионального воспитания, формирования базовых профессиональных и общекультурных компетенций ФГОС, трудовых функций профессиональных стандартов, а также посредством широкого применения психотехнологий и воздействие общей информационной среды образовательного пространства [5, с. 33], оказывающих влияние на развитие личности будущих специалистов и руководителей. Однако необходимо более эффективно использовать вузовский потенциал для формирования лидерского потенциала студентов. Осуществление исследований особенностей психологических, социальных и личностных компонентов лидерского потенциала студентов в условиях образовательного процесса должно стать обязательным условием вузовской деятельности. Проведенное в филиале РГГМУ исследование первоначального состояния сформированности лидерских способностей, коммуникативных склонностей и организаторского потенциала студентов является лишь началом многогранной работы по созданию системы формирования лидерских качеств. Анализ итогов исследований позволяет говорить о важности данной работы, ответственности при выборе педагогических

условий для воспитательного воздействия на студентов в интересах вооружения их набором лидерских качеств и необходимости определения четких целей в индивидуальной и групповой работе со студенческой аудиторией. Для реализации целей и задач формирования лидерских качеств студентов необходимы постоянные усилия всего профессорско-преподавательского коллектива и студенческого сообщества филиала ВУЗа. Педагогическое сопровождение развития лидерского потенциала студентов является неременным условием подготовки будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Беляева П.А. Развитие лидерского потенциала студентов как психологическая проблема // Вестник Ставропольского государственного университета 2009. № 65. с. 126-131.
2. Лукаш С.Н., Тимченко П.В. Педагогические условия развития лидерских качеств у студенческой молодежи // Человек и образование 2015. № 2. с. 104-108.
3. Маркелова Ю.В. Исследование лидерского потенциала студентов вуза // Ученые записки 2012. №1. с. 90-94.
4. Продолятченко П.А., Мартынова Т.В. Формирование инновационных компетенций преподавателя вуза // Экономика и социум [Электронный ресурс] 2016. №9.
5. Жданова Н.Е., Кружкова О.В. Психологические компоненты лидерского потенциала студентов в образовательном пространстве высшего учебного заведения // Педагогическое образование в России 2015. №2. с. 32-37.

Дата поступления в редакцию: 05.03.2018 г.

Опубликовано: 10.02.2018 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия: «Научный поиск»,
электронный журнал, 2018*

© Продолятченко П.А., 2018