

Васильева Е.И. Формирование умений самоорганизации младших школьников в учебной деятельности // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 09 (сентябрь). – АРТ 403-эл. – 0,1 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.01

Васильева Екатерина Игоревна
Магистрант 3 курса, направление педагогическая инноватика
Научный руководитель: Феттер И.В., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"
г. Омск, Российская Федерация
e-mail: omgpru.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлен процесс формирования умений самоорганизации школьников в соответствии с этапами учебной деятельности. Даны некоторые рекомендации о применении методических приемов, способствующих самоорганизации учебной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: учебная деятельность; самоорганизация; младшие школьники; этапы урока.

Vasilyeva Ekaterina
graduate Student of 3rd course, the direction of pedagogical innovations
Supervisor: I. Fetter, PhD, Associate Professor
FGBOU VO "Omsk state pedagogical University"
Omsk, Russian Federation

THE FORMATION OF SKILLS OF SELF-ORGANIZATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract: The article presents the process of formation of skills of self-organization of students in accordance with the stages of learning activities. Some recommendations about the use of instructional techniques that promote self-organization of educational activity of younger schoolboys.

Key words: educational activity; self-organization; primary school children; stages of a lesson.

В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) общего образования ключевая роль в достижении качества образования отводится деятельности ученика в соответствии со структурой урока. Деятельностный урок предполагает необходимость активной и продуктивной работы обучающихся в выявлении проблем и затруднений, в постановке учебных задач, в планировании своей деятельности, в поиске вариантов и алгоритмов решения проблем, в самоанализе и самооценке учебной деятельности и др.

Акцент на самостоятельной деятельности обучающихся актуализирует проблему формирования умений самоорганизации младших школьников. В психолого-педагогической литературе к ним относят: самоуправление временем, самоанализ, самодиагностику, самопроектирование, самоконтроль, самооценку, самораскрытие, самоактуализацию, саморегуляцию. самоопределение, самовоспитание, самообразование и т.д. [1]. Очевидно, что овладение младшими школьниками этими умениями позволит сократить возникающие учебные

затруднения и повысит результативность образовательного процесса на всех ступенях школьного образования.

Особое место в конструировании современного урока уделяется его структуре, содержанию этапов урока, активизации самостоятельной учебной деятельности и самоорганизации школьников в соответствии с логикой каждого этапа. В связи с этим самостоятельную учебную деятельность школьника можно представить следующим образом:

1. Этап постановки цели и анализа. Школьнику необходимо грамотно поставить цель своей деятельности, выделить проблемы, с которыми он может столкнуться в ходе работы.

2. Этап планирования. Происходит анализ условий и способов осуществления деятельности. Ученик определяет первостепенные и второстепенные задачи, просчитывает временные затраты на выполнение заданий, формирует последовательность своих действий. На этом этапе выбираются оптимальные средства и рациональные способы достижения цели, происходит психологическая подготовка к работе, поэтому успешность этапа планирования напрямую зависит от особенностей временной перспективы личности младшего школьника, а также рефлексии, которая позволяет правильно оценить свои силы [3]. На данном этапе педагог становится консультантом и направляет деятельность ученика.

3. Этап реализации. Ученик поэтапно реализует поставленные цели согласно составленному плану, контролирует свою учебную деятельность, корректирует при необходимости временные затраты на выполнение заданий. Учителю необходимо учитывать степень готовности школьника к такой деятельности, его личностный потенциал и индивидуальные особенности. В зависимости от этого педагог строит работу по коррекции учебной деятельности младшего школьника.

4. Этап контроля и оценки. Результат деятельности соотносится с поставленными целями, проводится анализ качества выполнения заданий. В случае если результат работы неудовлетворительный, возникает необходимость разработать план по устранению ошибок. Практика показывает, что возникающие на предыдущих этапах трудности в значительной степени замедляют процесс выполнения поставленных целей, и зачастую на этап контроля и оценки у педагога не остается времени. В итоге результаты деятельности не удовлетворяют ожиданий, и у субъекта возникает чувство фрустрации, которое будет перенесено на последующую трудовую или учебную деятельность [4].

Самоанализ и адекватная самооценка собственной деятельности очень важны, так как школьник должен уметь принимать свои успехи и неудачи [6]. Опыт анализа своей деятельности и формулирование выводов относительно ее успешности побуждает школьника в будущем тщательнее подходить к планированию своей деятельности. При этом необходимо соблюдать следующее правило: самооценка деятельности ученика всегда должна предшествовать оценке учителя [7].

Одним из педагогических условий формирования умений самоорганизации является самостоятельная работа, результаты которой позволяют учителю определить не только пробелы в знаниях и индивидуальные проблемы учебной деятельности, но и диагностировать успешность личностного развития ребенка.

Опыт работы показывает, что использование самостоятельной работы наиболее эффективно на этапе повторения и закрепления учебного материала. Теме не менее требования ФГОС общего образования предполагают формирование умений самостоятельной работы и самоорганизации школьников на этапе изучения нового материала. В связи

с этим рассмотрим некоторые методические приемы, которые обеспечивают продуктивность этой работы. Перед тем как давать школьникам задание самостоятельно изучить новый материал, целесообразно проработать с учениками следующие памятки: «Хочешь получить знания – выполняй следующие правила», «Хочешь быть умным – учись учиться», «Как стать отличником». Такие памятки можно разместить в кабинете на стенде «Для тех, кто хочет быть успешным». Можно подготовить для учеников небольшую книжечку «Как научиться учиться», содержащую нужные рекомендации [2].

Для закреплений умений самоорганизации можно применять различные способы подготовки домашнего задания. Например, при работе с текстом предлагается оформить пересказ в виде сводной таблицы характеристик героев. Другим эффективным приемом самоорганизации учебной деятельности при выполнении домашнего задания является составление к тексту вопросов, которые во время урока нужно будет задать одноклассникам.

На этапе контроля, коррекции и оценки знаний детей обучают осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку. При этом помогают такие методические приемы как: «Найди ошибку у товарища», тестирование, задания «Задай вопрос», «Назови ключевое слово» и др.[5].

Сформировать навыки самостоятельной работы и самоорганизации учащихся в учебной деятельности можно лишь при условии, что учитель создает в классе атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, четко организует работу каждого ученика на всех этапах урока, способствует формированию субъектной позиции обучающихся как полноправных участников учебно-познавательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Амирова, С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения//Педагогика. – 2003. – №5. – С.49-52.
2. Граф, В.А. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы школьников / Граф В., Ильясов И.И. и др. – М.: МГУ, 1981. – 79с.
3. Губайдулина, Т.А. Особенности самоорганизации студентов в условиях целевого интенсивного обучения: дис. канд. пед. наук по специальности 13.00.04 / Т.А. Губайдулина. – М.: Педагогика, 1991. – 224с.
4. Данияров С.Б. Самоорганизация и навыки умственного труда студентов/ Данияров С.Б., Дегтярев Б.Н. – Фрунзе, 1985. – 76с.
5. Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей – М.: Издательство «Просвещение», 2003. – 157с.
6. Мустафина Д.Б., Феттер И.В. Безопасная образовательная среда как условие становления личности школьника// Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции (10 января 2016 г., г. Самара) в 2 ч. Ч.1 – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 171-174. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25131008> (дата обращения 21.09.2017).
7. Мырзабаева Г.М., Феттер И.В. Использование критериального оценивания достижений обучающихся // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. -Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.С.265-267. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21557954> (дата обращения 21.09.2017).

Дата поступления в редакцию: 21.09.2017 г.

Опубликовано: 25.09.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Васильева Е.И., 2017