

Даскалеску А.А. Исследование мотивации выбора профессии у студентов высших учебных заведений // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №12 (декабрь). – АРТ 434-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Даскалеску Алина Алексеевна

магистрант 2 группы 61/2 БУ

Научный руководитель: Колесникова Галина Ивановна
доктор философских наук, член-корреспондент РАН, профессор

кафедры социально-педагогических технологий и
педагогике девиантного поведения

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

КФУ им. В. Вернадского (г.Ялта)

e-mail: daskalesku_alina@mail.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Аннотация. В статье представлены результаты исследований по изучению мотивов, лежащих в основе выбора студентами будущей профессии, определению мотивов этого выбора, выявлению влияния сопутствующих побудительных факторов. Исследование основано на данных тестирования студентов ГПА (филиал) «КФУ им. В.И. Вернадского» по методике Овчаровой Р.В.

Ключевые слова: мотивация студентов, эмпирическое исследование, методика выбора профессии.

Daskalesku A.A.

Student group 61/2 BU

Scientific adviser: G.I. Kolesnikova

Doctor of Philosophy, Corresponding Member of the RAE, Professor
Department of social and educational technology and pedagogy deviant behavior
Humanities and Pedagogical Academy (branch) Federal State Autonomous
educational institution “Crimean Federal University V.I. Vernadsky”
Russia, Yalta

RESEARCH ON THE MOTIVATION OF CHOICE OF PROFESSION IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation: The article presents the results of research on the study of the motives underlying the choice of future profession by students, the definition of the motives for this choice, and the identification of the influence of accompanying motivating factors. The study is based on the data of testing students Humanities and Pedagogical Academy (branch) Federal State Autonomous educational institution “Crimean Federal University V.I. Vernadsky” by the method Ovcharova R.V.

Keywords: student motivation, empirical research, methods of choosing a profession.

Актуальность. В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология и не сформулированы чётко основные понятия. Наиболее изученной на данный момент является учебная мотивация школьников, а вопрос мотивации студентов изучен недостаточно. Особенно

малоизученной оказалась структура профессиональной мотивации у студентов в процессе подготовки специалиста в средне профессиональных учебных заведениях. Порой неясно: имеется ли интерес у них к результату труда, или они только участвует в процессе? Почему студент учится по той или иной специальности», и будет ли он работать по своей специальности в будущем?

Изучением мотивов выбора профессии занимались многие ученые и исследователи среди которых Ананьев Б.Г., Белова Н.А., Божович Л.И., Битянова М.Р., Давыдов В.В., Зеер Э.Ф., Климов Е.А., Ковалёв В.И., Кулюткин Ю.Н., Ломов Б.Ф., Маркс К., Якобсон П.М., Павлютенков Е.М., Овчарова Р.В и др. Большой вклад в разработку вопросов мотивации внесли Сеченов И.М., Бехтеров В.М., Ухтомский А.А., Лазурский А.Ф.

Проблема профессионального определения человека достаточно молода для психологии, однако привлекает внимание не только психологов, но и педагогов, философов и социологов. Это обусловлено тем, что с одной стороны современный деловой мир предъявляет высокие требования к профессионализму специалистов, их грамотности и заинтересованности в выбранной профессии, высокой профессиональной мобильности, компетентности и креативности, а с другой, профессиональное самоопределение соответствует интересам личности, поскольку с большей вероятностью обеспечивает профессиональную и социальную успешность, конкурентоспособность человека [1].

Следовательно, «должен быть системный подход, направленный на создание благоприятных условий развития учитывающий психосоциальные и психофизические особенности личности на всех возрастных этапах её формирования и включающий все уровни: интеллектуальный, эстетический, этический, физический. Только при таких условиях возможно

воспитание гармонически развитой личности [3]. Однако идеи никогда не будут реализованы, если они не имеют чёткой стратегии и не обеспечены нормативными актами и экономическими ресурсами, а именно:

- возврат образования, здравоохранения, культуры на полное государственное обеспечение;
- восстановление системы взаимодействия «училища – техникумы – ВУЗы»;
- введение нравственной цензуры;
- восстановление и развитие кружковой деятельности за счёт бюджетных средств;
- восстановление и развитие за счёт бюджетных средств профилакториев и санаториев для детей дошкольного и школьного возраста.

Цель исследования: выяснить, мотивацию выбора профессии у студентов Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялта возрастной категории 18-25 лет. Проблема качественного выявления мотивов выбора профессии очень важна. Результаты выявления данных мотивов можно получить с помощью многих известных методик исследования выбора профессии. Так, методика «Мотивы выбора профессии» разработанная Овчаровой Р.В. используемая для проведения данного эмпирического исследования позволяет раскрыть мотивы профессионального выбора и определить доминирующий вид мотивации (внутренние мотивы – индивидуально-значимые и социально-значимые; внешние мотивы – положительные и отрицательные). Эта методика включает в себя опросник из 20-ти утверждений, которые можно отнести к любой профессии где необходимо оценить в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии студентами.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru
e-mail: akademnova@mail.ru

Таблица 1

Результаты анкетирования учащихся по методике Овчаровой Р.В.

«Мотивы выбора профессии»

		Вопрос по анкете																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19	20	21
Отвечающий студент (баллы по вопросу)	№ п/п	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
	<u>1</u>	4	1	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	1	3	1	4	1	4	1
	<u>2</u>	2	4	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	1	4	4	1	1	2	4	3
	<u>3</u>	2	4	1	1	3	1	1	3	4	4	1	3	1	4	1	1	3	1	4	1
	<u>4</u>	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
	<u>5</u>	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	3	4	3	4	1	4	4
	<u>6</u>	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3
	<u>7</u>	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	1	3	1	3	4
	<u>8</u>	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	0	1	5	1	5
	<u>9</u>	5	3	5	5	5	1	5	5	5	1	2	3	5	3	5	5	5	5	1	5
	<u>10</u>	3	4	4	2	3	2	4	3	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2
	<u>11</u>	2	1	3	1	5	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	4	1	1	4
	<u>12</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1
	<u>13</u>	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	2	1	3
	<u>14</u>	3	4	5	1	3	1	4	4	3	1	4	4	1	1	2	1	4	1	5	5
	<u>15</u>	1	2	1	1	4	4	3	3	4	5	3	3	1	1	3	3	5	1	3	3
	<u>16</u>	4	1	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	1	4	4	2	5	1	1	1
	<u>17</u>	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1
	<u>18</u>	1	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4
	19	3	4	4	5	4	1	3	4	4	2	4	4	1	3	4	1	3	4	4	
	20	2	3	1	1	5	1	1	4	5	1	4	4	1	3	5	2	1	1	4	
	21	1	2	1	1	3	1	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	5	
	22	2	3	1	1	4	1	5	4	3	4	3	5	3	2	4	2	1	1	4	
	23	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	
	24	3	1	4	1	5	2	5	4	3	1	4	5	1	1	5	3	2	1	5	
	25	4	3	4	2	5	2	5	5	2	2	3	4	1	4	5	1	4	3	4	
	Среднее значение	2,8	2,44	2,6	2,24	3,44	2,08	3,16	3,24	2,44	2,4	2,64	3,32	2	2,44	2,96	1,88	2,88	1,32	3,48	
	Станд. отклонение	1,3	1,3	1,5	1,5	1,3	1,2	1,5	1,3	1,3	1,4	1,4	1,2	1,4	1,4	1,5	1,1	1,5	0,7	1,4	

В рамках проведенного исследования был проведен констатирующий эксперимент. 25-ти случайным студентам Гуманитарно-педагогической академии было предложено онлайн-тестирование по методике Овчаровой Р.В. «Мотивы выбора профессии». Распределение по полу: женский пол – 20 человек, мужской пол – 5 человек. В результате данного тестирования были получены результаты, которые можно представить в таблице следующим образом (см. табл. 1).

Согласно представленным в таблице 1 и 2 данным, участники исследования руководствуются в выборе профессии внутренними индивидуально значимыми мотивами. Эти мотивы характерны для 56% (14 человек) выборки. Следовательно, студенты руководствуются при выборе профессии своими собственными интересами, склонностями и способностями. Это позволяет сделать благоприятный прогноз их профессиональной самореализации и удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью.

Вторыми по популярности при выборе профессий оказались внутренние социально значимые мотивы. Среди испытуемых это 36% (9 человек). Эти студенты в выборе профессии руководствуются в первую очередь высокой ответственностью, полезностью и значимостью деятельности для общества, возможностью карьерного роста.

На третьем месте по числу участников исследования стоят внешние положительные мотивы - 16 % студентов (4 человека). Они руководствуются в первую очередь этими мотивами выбора профессии. Обычно такие люди ценят в работе, прежде всего, выгоды, которые она дает во внеабочей деятельности, оплату, близость от дома и т.д.

На последнем месте по числу участников исследования стоят внешние отрицательные мотивы - 12% (3 человека). Для этих студентов при выборе

профессии важную роль играет мнение родителей и друзей, престиж и сложившиеся обстоятельства. Вероятнее всего, студенты, вошедшие в данную группу, окончат обучение и будут работать по специальности.

Таблица 2

Результаты анализа данных по категориям

	Категория	ВИЗМ	ВСЗМ	ВПМ	ВОМ
	№ п/п				
Отвечающий студент	<u>1</u>	14	14	16	12
	<u>2</u>	16	12	11	13
	<u>3</u>	10	12	14	8
	<u>4</u>	6	6	5	8
	<u>5</u>	20	17	17	11
	<u>6</u>	14	14	13	12
	<u>7</u>	18	18	13	12
	<u>8</u>	20	25	13	13
	<u>9</u>	25	25	18	11
	<u>10</u>	14	15	7	12
	<u>11</u>	18	11	15	7
	<u>12</u>	5	5	5	9
	<u>13</u>	9	6	9	10
	<u>14</u>	17	18	11	11
	<u>15</u>	14	13	16	11
	<u>16</u>	17	21	12	10
	<u>17</u>	9	9	17	9
	<u>18</u>	16	14	15	12
	<u>19</u>	20	17	16	14
	<u>20</u>	21	10	13	10
	<u>21</u>	14	14	9	6
	<u>22</u>	17	14	14	11
	<u>23</u>	12	12	8	9
	<u>24</u>	22	17	13	9
	<u>25</u>	24	21	11	12
Среднее значение		16	14	12	10
Станд. отклонение		5,2	5,3	3,7	2,0
В %		56%	36%	16%	12%

На основании эмпирических фактов, полученных в ходе проверки гипотезы, мы можно отметить, что результаты исследования показывают, что для студентов характерны достаточно зрелые мотивы выбора профессии, в основе которых лежит учет собственных интересов, способностей и стремлений. Однако в ходе исследования были обнаружены различия в выраженности отдельных типов мотивов у испытуемых.

Можно предполагать, что лишь небольшая часть студентов, руководствующихся внешними мотивами, не закончат обучение или предпочтут работать не по специальности. Остальные, руководствуясь внутренними положительными мотивами, скорее всего, свяжут свою профессиональную карьеру с психологией.

Исследование показывает, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Список использованной литературы:

1. П. Романов, Е. Ярская-Смирнова, Социология профессий: аналитические перспективы и методология исследований. (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», 2015;
2. Е.А. Портянкина, Личность психолога глазами студентов, обучающихся на факультетах психологии. Редакция международного научного журнала "Мир науки, культуры, образования" (Горно-Алтайск). № 2 (33), 2012;
3. Г.И. Колесникова, Социальная политика России: концепция развития личности в 21 веке// Международный научный журнал. №3. Москва, 2017;

4. Г.И. Колесникова, Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов (ФГОС 3-го поколения) / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, – 2015;

5. Г. И. Колесникова Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дата поступления в редакцию: 12.12.2018 г.

Опубликовано: 18.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Даскалеску А.А., 2018