

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Васина И.С., Шелиспанская Э.В. Особенности проявлений тревожности у неуспевающих младших школьников // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 90-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.9

Васина Ирина Сергеевна

2 курс, факультет психологии

irinavasina98@gmail.com

Шелиспанская Эллада Владимировна

кандидат педагогических наук,

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л. Н.Толстого»

shel.ell@inbox.ru

г. Тула, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОЖНОСТИ У НЕУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей проявления тревожности у неуспевающих младших школьников. Раскрываются психологические причины, особенности проявлений школьной тревожности у детей младшего школьного возраста. Представлен обзор результатов исследования проявлений тревожности у неуспевающих младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, тревожность, школьная тревожность, неуспеваемость.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Vasina Irina Sergeevna

2 course, Faculty of Psychology

Shelispanskaya Ellada Vladimirovna

candidate of pedagogical science,

FGBOU VO TSPU «Tula State Pedagogical University Leo Tolstoy»

shel.ell@inbox.ru

PARTICULAR MANIFESTATIONS OF ANXIETY IN UNDERACHIEVING YOUNGER STUDENTS

Abstract: the article is devoted to studying of features of manifestation of anxiety in junior high school students with poor grades. Reveals psychological causes, particular manifestations of school anxiety in children of primary school age. Provides an overview of the results of the study of manifestations of anxiety in junior high school students with poor grades.

Keywords: primary school age, anxiety, school anxiety, school failure.

За последнее десятилетие интерес психологов к исследованию тревожности значительно увеличился, в связи со значительными изменениями в жизни социума, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и, как результат, переживаниями эмоциональной напряженности, тревоги. Очень актуальна в последние годы и проблема детской тревожности, так в школах неуклонно увеличивается учебная нагрузка, возрастают требования к уровню подготовленности детей.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Период начальной школы в жизни каждого ребёнка считается особенно важным, т.к. всё последующее его развитие зависит от того, как будут заложены личностные качества в этот период. Известно, что огромное значение в формировании личности младшего школьника имеет успех или неуспех в его обучении.

В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г. указывается на то, что «именно успешность, лежащая в основе деятельности ученика, определяет направление и содержание в учебном процессе». В частности, подчеркивается, что «уровень учебной успешности определяет темп овладения человеком творчеством, специальностью, мастерством».

Степень успеваемости младшего школьника оказывает особое влияние на внутреннее состояние ученика и его поведение[3]. Уровень самооценки, учебной мотивации, тревожности, бесспорно, связаны с успеваемостью школьника. Для младшего школьника учеба сопровождается систематическим переживанием тревоги по поводу событий происходящих в школе, однако, интенсивность такого переживания не должна превысить индивидуальную для каждого ребенка «критическую точку», чтобы оказывать мобилизирующее влияние, а не дезорганизирующее [7].

Итак, в школьном возрасте чувство тревоги неизбежно и возникающие при этом неблагоприятные психические состояния и эмоциональная напряженность непосредственно связаны с тем, что у ребёнка меняется привычная для него обстановка и ритм жизни. Оказывающая дезорганизирующее влияние на обучение ребенка школьная тревожность, может быть вызвана ситуационными факторами, а также подкрепляться

индивидуальными особенностями ребенка, такими как: темперамент, характер, индивидуальный темп усвоения учебного материала.

Важность данной проблемы заключается в том, что все чаще тревожность выступает в качестве не самостоятельного дефекта, а входит в состав иных, наиболее сложных расстройств, психического и умственного развития ребенка и несёт за собой значительные негативные последствия для развития малыша в целом[4].

Неуспеваемость ребенка рассматривалась многими педагогами и психологами как результат сложного взаимодействия определенных сторон его личности и тех или иных особенностей познавательных процессов[1]. По мнению В.С.Мухиной, «у ребёнка выявляется большое количество отклонений в поведении: гиперактивность, гипертония, выраженная заторможенность. Данные отклонения лежат в основе детских страхов, могут вызывать угнетённое состояние, понижать волевую активность»[5]. Помимо этого, подчинение новым принципам жизни формируют ситуацию, когда малыш берет на себя некоторую ответственность, уходит чувство беззаботности и появляется чувство отчуждения, одиночества. Вызвано это тем, что учителя и родители требуют от ребенка большей самостоятельности.

В проблему тревожности неуспевающих младших школьников заложен целый ряд психологических трудностей детства: проблемы, связанные с умственным развитием (плохая память, неуспеваемость, нарушение внимания), поведенческие проблемы, эмоциональные и личностные проблемы, проблемы общения.

Целью нашего исследования стало выявление проявлений тревожности у неуспевающих младших школьников. Экспериментальной базой исследования является МБОУ Лицей №5 города Мценска Орловской

области. Для проведения исследования были отобраны 20 учащихся 2-3 классов, имеющие средний бал оценок по предметам - 3.1. Средний бал успеваемости рассчитывался по итогам оценок за первую и вторую четверть учебного года.

Для диагностики проявлений тревожности были подобраны следующие методики: шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан), проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан), тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, проективная методика «Школа зверей» С.Панченко.

При исследовании проявлений тревожности по методике «Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан)» были получены следующие результаты: приблизительно у 40% детей - нормальный уровень тревожности, несколько повышенный уровень тревожности у 30% школьников. Явно повышенная тревожность наблюдается у 20% детей, а очень высокая тревожность у 10%.

С помощью «Проективной методики для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)» у 20 % детей был выявлен высокий уровень тревожности. У 50 % детей обнаружен средний уровень тревожности, и лишь у 30% детей – нормальный уровень тревожности.

По результатам диагностики по методике «Тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен» было выявлено, что почти все школьники исследуемой группы (80%) имеют высокий уровень тревожности. Анализ результатов проведенного исследования выявил, что наибольший уровень тревожности у детей проявляется в следующих ситуациях: «Выговор», «Игнорирование», «Агрессивное нападение», «Игра с

младшими детьми».

Анализ рисунков детей по проективной методике «Школа зверей» С.Панченко показал, что на 60% рисунков звери не разукрашены, виден сильный нажим карандаша, штриховые линии, небрежность, неаккуратность со единений. Многие рисунки стирались ластиком и рисовались вновь, листы помяты.

Рисунок у большинства детей расположен в нижней части листа, что предполагает наличие неуверенности в себе, низкой самооценки ребёнка. Однако в рисунках между «учителем и учениками» есть чёткое разделение, что указывает на то, что дети отделяют себя от учителя, это связано с тем, что ученики чувствуют себя неуютно в классе, возможно, возникают трудности в общении между ребёнком и учителем. Всё это говорит о наличие у исследуемой группы типичных проявлений высокой школьной тревожности. Только приблизительно 40% детских рисунков имеют яркую цветовую гамму, на них отсутствует негативная ассоциация со школой и учителем, что свидетельствует о том, что ребенок принимает школу и находится в позитивном психоэмоциональном состоянии.

Итак, проанализировав результаты всех проведенных методик выявления тревожности у неуспевающих младших школьников, мы пришли к выводу, что 60% этих детей имеют средний уровень тревожности, повышенный уровень тревожности у 20% школьников и у 20% - высокий уровень тревожности. Можно предположить, что школьная дезадаптация, обусловленная общей неуспеваемостью в школе таких детей оказывает негативное воздействие на психоэмоциональную сферу ребенка, проявляясь в повышенной тревожности.

Следует подчеркнуть, что в основе неуспеваемости детей в начальной школе лежит не одна причина, а целый комплекс. Среди них можно выделить: несовершенство методов преподавания, отсутствие позитивного контакта с педагогом, страх оказаться лучше других учеников, высокая одаренность в какой-либо конкретной области, несформированность мыслительных процессов[6]. Неуспевающий в обучении школьник чувствует, что он хуже других, не такой, как все остальные. Так же неуспеваемость по отдельным предметам может приобрести хроническую форму и перерасти в стойкую общую неуспеваемость.

Не оставляет сомнений тот факт что, неуспевающие школьники нуждаются во всесторонней психолого-педагогической помощи. Своевременная работа по психологической коррекции состояний тревожности, поможет ребенку почувствует уверенность в себе и своих силах. Можно выделить 4 группы методов работы с неуспевающими младшими школьниками:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности, различные познавательные игры, создание ситуаций опоры на жизненный опыт, создание ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

2. Организация жизни к деятельности детского воспитательного коллектива: создание ситуаций личностной и групповой перспективы; выработка единых коллективных требований коллективные игры, коллективное соревнование.

3. Общение и взаимодействие в различных ситуациях.

4. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка: ожидание радости, снятие напряжения, обращение к

любви, состраданию, чувству прекрасного.

Можно рекомендовать различные игры и упражнения, направленные на снижение уровня тревожности детей, к примеру, этюд «Кораблик», упражнение «Избавление от тревоги», игра «Спокойствие, только спокойствие!», упражнение «Покажи того, кого боишься», игра «Кенгуру».

Повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания младших школьников в учебе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся. С другой стороны, умело применять различные методы психологической коррекции, взаимодействуя с детьми таким образом, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Список использованной литературы:

1. Блонский П.П. Школьная успеваемость: Изб. педагог. произв. – М.: Педагогика, 1961. – 234 с.
2. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002.- 176 с.
3. Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослым и психологическая подготовка детей к школе. – Кишинев, Штиинца, 1993. - 383с.
4. Мусина И.А. Диагностика уровня тревожности по характеристикам восприятия времени // автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1993.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. Учебник., 11-е изд., испр. и доп., М., 2007.-640с.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

6.Щербо И. Страхи и тревожность наших учеников: Откуда они и к чему приводят? // Народное образование. 2012. № 4. С. 77-80.

7. Якобсон Т.М. Эмоциональная жизнь школьника. – М.: Педагогика, 1996. – 341 с.

Дата поступления в редакцию: 18.06.2017 г.

Опубликовано: 21.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Васина И.С., Шелиспанская Э.В., 2017