

Галиаскаров Д.Р. Повышение мотивации учащихся на уроках математики с использованием информационных технологий // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 236-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378.14

Галиаскаров Динислам Радикович

студент 1 курса факультета

математики и информационных технологий

Научный руководитель: доцент

к.ф.-м.н., Шабаетова А.Ф.

ФГБОУ ВПО Стерлитамакский филиал

Башкирского государственного университета

г. Стерлитамак, Российская Федерация

e-mail: Dinislamg1@gmail.com

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В статье рассмотрены такие информационные технологии, повышающие познавательную активность, как интерактивная доска и проектный метод.

Ключевые слова: интерактивная доска, проектный метод.

Galiaskarov Dinislam R.

1nd year student

Supervisor: Candidate of physical and mathematical sciences,
associate professor, A.F. Shabaeva
Sterlitamak branch of the Bashkir state university

INCREASE IN MOTIVATION AT MATHEMATICS LESSONS WITH USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Summary: In article such information technologies increasing informative activity as an interactive board and a design method are considered.

Keywords: interactive board, design method.

Улучшение системы обучения, побуждаемое заказом общества, повышает требования к психологическому развитию старших школьников. На данный момент необходимо научить учеников хотеть учиться. Следовательно учителю надо поставить перед собой задачу – какие именно характеристики мотивации следует формировать для возникновения нового – сознательного и целенаправленного отношения ученика к внутренним сторонам учения как общественно значимой деятельности, к содержанию своего учебного труда. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выбранная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

Проблема мотивации посвящено много исследований. Но, несмотря на большое количество исследований в этой области, а также обращения

ряда авторов к изучению особенностей мотивации учения у школьников, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах. Часто приводится в пример древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

По мнению психологов, познавательная активность школьника — качество не врожденное и не постоянное, а динамически развивающееся. Познавательная активность может меняться под воздействием различных факторов: школы, товарищей, семьи, труда и др. К тому же бесспорным является факт влияния на уровень активности учащегося стиля общения учителя на уроке, успеваемость и настроение самого школьника. Вот почему у одного и того же ученика на различных уроках познавательная активность может резко меняться.

Таким образом, активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению. Зачастую, уровень мотивации на уроках математики оставляет желать лучшего, это конечно в первую очередь зависит от уровня сложности предмета и его учебной нагрузки. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс часто на уроках активно используются информационные технологии. Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений.

Применение компьютерных программных средств на уроках математики позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников. К компьютерным технологиям, повышающим познавательную активность можно отнести: интерактивная доска, проектный метод.

Рассмотрим некоторые более подробно их.

Интерактивная доска на уроках математики как средство повышения познавательной активности учащихся.

Современный уровень развития образовательной системы ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого ученика и усвоение им знаний, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить мотивацию к учению. Одним из путей решения данной проблемы является информатизация учебного процесса, то есть внедрение в обучение информационно-коммуникативных технологий. Здесь, несомненно, особое место занимает интерактивная доска. Эффективно использовать интерактивную доску на уроках математике:

- 1) для проверки усвоения устного материала, например, правил и теорем;
- 2) при самостоятельной работе учащихся;
- 3) при проверке домашнего задания;

К преимуществам использования интерактивной доски на уроках математики можно отнести :

- экономию учебного времени;
- наглядность и иллюстративность изучаемого материала;
- возможность многократного использования материала;

- повышение интереса к предмету и повышение мотивации к учению.

Проект – один из путей повышения мотивации обучения учащихся

Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата, создание определённого уникального продукта при заранее заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству. Этот метод обучения используется в изучении предмета, применяется на уроках и во внеурочной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален

- *Этапы действий по выполнению проекта*

1. Мотивационный – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата.

2. Планирование проекта:

- создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

3. Выполнение проекта (исследовательская деятельность).

- поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и т.п.)
- оформление презентации

4. Защита проекта (объяснение результатов, публичное выступление)
5. Оценка результатов – рефлексия (анализ выполнения проектов, причины успехов и неудач).

Преимущества проекта:

- 1) уникальность;
- 2) ограниченность по времени;
- 3) целенаправленность.

В заключение можно сделать следующий вывод. Для формирования хорошей мотивации учения школьников учителю необходимо учитывать и опираться в своей деятельности на достижения современной науки и техники.

Список использованной литературы:

1. Н.Г.Миндюк Организация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики. – М., «Просвещение», 1988.
2. Ю.А.Сениченков Компьютерные инструменты педагога – газета «Математика» №3, 2003.

Дата поступления в редакцию: 13.06.2017 г.

Опубликовано: 13.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Галиаскаров Д.Р., 2017

