

Тужикова В.Д. Особенности организации дифференцированного обучения в начальной школе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 70-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.022

Тужикова Валерия Дмитриевна,
студентка 4 курса, факультет психологии и педагогики
Научный руководитель: Алексеева О.В., к.п.н., доцент
БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»
Г.Сургут, Российская Федерация
e-mail: tuzhikova.97@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Аннотация: В статье рассматривается определение понятия «дифференцированное обучение», требования к организации дифференцированного обучения в начальной школе, практика учителей. На основе проанализированных источников, выявлены особенности организации дифференцированного обучения в начальной школе.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, разноуровневые задания, требования к организации дифференцированного обучения, особенности, начальная школа.

Tuzhikova Valeria Dmitrievna,
4-year student, Faculty of Psychology and Pedagogy
Supervisor: Alekseeva OV, Ph.D., Associate Professor
BU VO "Surgut State Pedagogical University"
G. Surgut, Russian Federation
e-mail: tuzhikova.97@mail.ru

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF DIFFERENTIAL TRAINING IN ELEMENTARY SCHOOL

Annotation: The article deals with the definition of the concept of "differentiated education", the requirements for the organization of differentiated education in an elementary school, the practice of teachers. Based on the analyzed sources, the peculiarities of the organization of differentiated education in the primary school have been revealed.

Keywords: differentiated training, different levels of tasks, requirements for the organization of differentiated education, features, primary school.

В условиях модернизации способов организации современного урока необходимо использовать инновационные педагогические технологии. Нужно создать такие условия, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Для достижения данной цели можно и необходимо использовать технологию дифференцированного обучения.

Для выявления особенностей организации дифференцированного обучения в начальной школе рассмотрим определение понятия «дифференцированное обучение», требования к организации данной педагогической технологии, проанализируем педагогическую практику по использованию дифференцированных заданий.

Будем придерживаться определения понятия «дифференцированное обучение» Г.К.Селевко, который указывает, что дифференцированное обучение - это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Как отмечает Хуторской А.В., что дифференциация может быть различной: по характеру мыслительной деятельности, объёму учебного материала, уровню творчества, уровню трудности.

К организации работы с дифференцированными заданиями на уроках окружающего мира предъявляются следующие требования:

- задания должны строиться на основе программного содержания, учитывать степень его сложности;
- включать учебные действия, необходимые для выполнения, показатели обученности (узнавание и запоминание учебного материала, понимание его, применение знаний, умений в практической деятельности, применение знаний, умений в новых учебных ситуациях);
- учитывать уровень развития компонентов учебной деятельности учащихся (принятие учебной задачи, учебные действия, самопроверка и самоконтроль);

- следует применять в разнообразных видах деятельности как учебной, так и читательской, проектной, контрольно-оценочной;

-необходимо распределять задания по определённому признаку (уровню трудности, полу признаку и т.д.);

-следует организовывать самоанализ выполненной работы обучающимися в соответствии с уровнем задания.

Проанализировав практику учителя начальных классов Катюковой О.В. , выявим перечень моментов, на которые необходимо обращать внимание при организации дифференцированного обучения в начальной школе. Во время урока при использовании дифференцированных заданий важно осуществлять постоянный контроль на каждом этапе работы, иначе предлагаемые ученикам задания будут носить формальный характер. По мнению учителя, особым моментом является оценивание работы каждого ученика. Важно, чтобы оценка знаний обучающихся строго соответствовала уровню знаний, а с другой отражала реальный прогресс каждого ребёнка в развитии и уровне ЗУН.

Смирнова О.М. описывает особенности организации работы с дифференцированными заданиями в начальной школе при различных формах взаимодействия на уроках (индивидуальной, парной ,групповой). Индивидуализированная форма учебной работы предполагает выполнение 6-8 вариантов дифференцированных заданий, выбор их школьниками, может применяться на обобщающих уроках . Как правило, учитель сообщает ученикам критерии оценки, в каждом варианте представлены задания по степени сложности. Парная форма учебной работы имеет место при проверке домашнего задания, первичном закреплении изученного материала. Ее можно организовать, используя рабочие тетради или индивидуальные карточки с заданиями. Школьники могут работать в парах,

выполняя различные по степени сложности задания в ходе самостоятельной работы. Групповые формы учебной работы учащихся при организации самостоятельной работы на различных этапах способствуют развитию коммуникативным учебным умениям, таким как: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; готовить вопросы и задавать их сверстникам; высказывать свою точку зрения.

Рассмотрев определение понятия «дифференцированное обучение», виды дифференцированных заданий, требования к организации дифференцированного обучения, проанализировав практику учителей по использованию дифференцированных заданий, выявим особенности организации дифференцированного обучения в начальной школе.

Особенностями организации дифференцированного обучения в начальной школе будем считать:

- задания входят в программное содержание;
- дифференцированные задания направлены на формирование учебных действий (узнавание и запоминание учебного материала, понимание его, применение знаний, умений в практической деятельности, применение знаний, умений в новых учебных ситуациях);
- дифференцированные задания возможно применять в разнообразных видах деятельности как учебной, так и читательской, проектной, контрольно-оценочной;
- во время урока при использовании дифференцированных заданий важно осуществлять постоянный контроль на каждом этапе работы;
- важно, чтобы оценка знаний обучающихся строго соответствовала уровню знаний, а с другой отражала реальный прогресс каждого ребёнка в развитии и уровне ЗУН;

- при организации различных форм взаимодействия на уроке (индивидуальной, парной, групповой) с использованием дифференцированных заданий необходимо учитывать определённые требования работы.

Таким образом, при организации дифференцированного обучения в начальной школе необходимо соблюдать определённые требования, а иначе избежать трудностей нелегко. Необходимо учитывать особенности организации дифференцированного обучения в начальной школе и осуществлять данный процесс в соответствии с требованиями и с учётом особенностей.

Список использованной литературы:

1. Смирнова, О.М. Дифференцированный подход к младшим школьникам в изучении курса «окружающий мир»[Текст] /О.М. Смирнова //Проблемы современной науки. 2013. № 7-1. С. 165-170.
2. Катюкова, О.В. Использование приёмов дифференциации и индивидуализации В начальной школе[Текст]/О.В. Катюкова //Проблемы и перспективы развития образования в России. 2010. № 5-1. С. 50-55.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]/Г.К.Селевко// , Т.1 2005.
4. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст]/ А.В. Хуторской// – Спб.: Питер, 2001.– 85 с.

Дата поступления в редакцию: 22.01.2018 г.

Опубликовано: 27.01.2018 г.

**© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2018**

© Тужикова В.Д., 2018