

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с
№ 414 «Чебурашка», г. Новосибирск**

Балталаева Ангерм Сергеевна,

воспитатель

**«Познавательльно-исследовательская деятельность с детьми
логопедических групп»**

Тема: «Детская лаборатория как форма организации познавательно-исследовательская деятельность с детьми логопедической группы»

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Мы оказываем больше внимания на развитие мышления детей, поощряем познавательную инициативу ребенка, детские вопросы, рассуждения, самостоятельные умозаключения, внимательно относимся к любым высказываниям.

«Дети сами любят искать, сами находить. В этом их сила. Мы часто перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведет в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможности познать себя» (Альберт Эйнштейн). Верно заметил.

Дошкольный возраст – это благоприятный период для развития всех сторон речи, расширения и обогащения детских представлений о разнообразии окружающего мира. Поэтому задача детского сада заключается не в том, чтобы поскорее научить ребенка писать и считать, а чтобы обогатить его речь и представления об окружающем мире, научить видеть в нем закономерности.

Учитывая, актуальность проблемы развития познавательно-исследовательской активности каждого ребенка, в своей работе использую групповые детские исследовательские проекты.

Благодаря проектной деятельности была создана система работы «Детская лаборатория открытий». Основное направление проектов - это экспериментирование и поиск, развитие свободной творческой личности.

Задачи лаборатории:

- Знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- Создавать условия для развития детской активности в разных видах деятельности, поддерживать детскую инициативу и любознательность.
- Объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- Учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка.
- Обеспечить тесное сотрудничество взрослых и детей.

Задачи решаются через реализацию детских мини-проектов. Данная форма работы с детьми помогает связывать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В нашей группе разработаны и реализованы исследовательски-игровые проекты, где в равной степени используется экспериментальная и игровая деятельности.

Такие как:

«Насекомые – братья наши меньшие», в процессе, которого дети в игровой и экспериментальной форме узнали о том, что любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

Интересен момент создания данного проекта. Все началось с наблюдения за насекомыми на участке детского сада, когда кто – то из детей

увидел бегущего на земле муравья. Ребенком была озвучена мысль о том, что муравей потерял свой домик. И тогда дети решили построить муравейник:

Позже это было развито и переросло в центр детской активности «Домик муравья».

В этом же проекте родителями и детьми были созданы первые авторские книжки – малышки о насекомых, проведена детско -родительская выставка поделок из природного материала, детская творческая выставка «Таракашечки – букашечки».

Следующий проект опытно-экспериментальной лаборатории «Ласточкино гнездо» расширил практические знания детей по уходу за растениями в комнатных условиях.

На I подготовительном этапе провели работу по посеву семян.

Следующий этап — исследовательский, заключался в наблюдении за ростом растений. Дети наблюдали за растениями, проводили опыты, эксперименты

Результаты экспериментов фиксировали в дневнике наблюдения.

Особое внимание было уделено выращиванию картофеля и лука. Дети были разделены на 2 «научные» подгруппы: одна наблюдала за ростом лука, другая за ростом картофеля.

На следующем слайде можно увидеть результаты работы экспериментальной группы по выращиванию картофеля.

Особый интерес детей вызвал исследовательски-игровой проект "Как мед до стола дошел". На первом этапе был создан центр «Пасека деда Панаса», изготовлен «Пасечник» – игровой персонаж, помогающий создать игровую мотивацию, осуществлялся подбор материала для практической игровой деятельности.

Совместно с родителями и детьми создан музей «Пчелы – труженики». В нашем музее было собрано очень много интересного материала – игрушки пчелки, магниты, лото, пазлы, ульи, вертушки, бочонок с медом..., настоящие соты и перга.

На втором этапе – детям давались знания о полезных свойствах меда, дети познакомились с натуральными продуктами пчеловодства, проводили дегустацию разных сортов меда.

С детьми были проведены опыты, по результатам которых они узнали, что в некачественном меде может содержаться крахмал и мел.

Для выявления других примесей возьмем раскаленную проволочку из нержавеющей стали (мы ее нагрели на пламени зажигалки). Затем опустим ее в мёд. Далее, на раскаленной проволоке повисла клейкая масса – это значит перед нами подделка под мед. Если в нашем опыте проволока осталась бы чистой – значит мед был бы натуральный. В исследуемом образце юные «ученые» выявили наличие примесей.

На заключительном этапе проекта была организована экскурсия с детьми других групп в музей «Пчелы – труженики» и выставки творческих работ:

Совместно с родителями и детьми была создана рукописная книга «Если бы я был пчелой»:

Проекта «Домашние животные» послужил хорошей мотивацией для ознакомления детей с разнообразным миром домашних животных и основами ухода за ними.

Совместно с родителями были созданы книги с фотографиями и рассказами о своих питомцах.

Также дети совместно с воспитателями и родителями оформили макет «Деревенское подворье».

Был подготовлен спектакль по русской народной сказке «Репка», где по замыслу воспитателей дети смогли наглядно увидеть и принять участие в том, как домашние животные могут помочь людям.

Так же в проекте приняла участие одна из мам, которая работает в ветеринарной клинике и провела занятие с детьми по правильному уходу за кошкой.

Итогом деятельности «Детской лаборатории» становятся развлечения, мини-музеи, творческие выставки, выступления.

В момент опытов и экспериментов, которые ребенок проводит сам, активизируются анализаторы (слух, осязание, обоняние, зрение) для восприятия информации, порог речевых дефектов значительно снижается. Под эмоциями первых открытий, ребенок делится своими ощущениями и впечатлениями.

Профессия наша такова, что мы каждодневно творим с вами ЧУДО - зажигаем звездочки в душах наших детей, в их вселенной. Чем больше

звезд, тем ярче, интереснее будет наш мир. Дороги к другим планетам, мирам будут открыты.

В наших с вами руках самый ценный материал. Дети – наше будущее!

Спасибо за внимание!