

*Голубева Л.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческого материала // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 05 (май). – АРТ 101-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 37.035.6**

**Голубева Любовь Александровна**

студентка 1 курса, кафедра дошкольного образования

*Научный руководитель:* Красушкина А.В., к.филол.н., доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Российская Федерация

e-mail: [cantri@mail.ru](mailto:cantri@mail.ru)

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО  
МАТЕРИАЛА**

*Аннотация:* В статье исследуется состояние патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством краеведения на примере дошкольных образовательных учреждений города Весьегонска.

*Ключевые слова:* краеведение, патриотическое воспитание, дошкольное образование.

**Golubeva Lyubov Alexandrovna**

1st year student, Department of Preschool Education

*Scientific adviser:* Krasushkina AV, Ph.D., associate professor

FGBOU V "Cherepovets State University"

Cherepovets, Russian Federation

E-mail: cantri@mail.ru

## **PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF THE SENIOR SCHOOL AGE BY MEANS OF THE LOCAL MATERIAL**

*Abstract:* In the article the state of patriotic education of children of the senior preschool age by means of study of local lore on an example of preschool educational institutions of the city of Vesjegonsk is investigated.

*Keywords:* Local lore, patriotic education, preschool education.

Целью данной работы является исследование состояния патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством краеведения в образовательных учреждениях г. Весъегонска. В ходе исследования решались следующие задачи: дать понятие патриотического воспитания; определить состав краеведческого материала (знания о родном городе: история города; символика; природа; народное творчество; познакомить с именами тех, кто основал город; расширить знания детей о водоемах Весъегонска; познакомить детей с рекой Мологой и Рыбинским водохранилищем; разработать анкету для педагогов дошкольного учреждения г.Весъегонска; провести анкетирование среди

педагогов дошкольного учреждения г.Весьегонска; проанализировать результаты анкетирования.

Выбранная тема представляется актуальной в связи с тем, что в современных условиях государство предъявляет высокие требования к сфере образования в вопросах патриотического воспитания дошкольников, а с другой стороны, любовь к малой Родине, к своей стране в целом — это неотъемлемая составляющая личности современного человека, профессионала, гражданина. Патриотизм в современной науке рассматривается как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [3].

Современный словарь по этике рассматривает патриотизм как это общественный и нравственный принцип, характеризующий отношение людей к своей стране, которое проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к Родине [1].

В нашей работе мы исходим из убеждения, что осуществление патриотического воспитания у дошкольников наиболее эффективно при использовании краеведческого материала. В состав такого материала мы включаем:

1. информацию по истории города
2. природно-климатические условия
3. достопримечательности
4. народное творчество

Для изучения состояния патриотического воспитания в ДОО Весьегонска, мы разработали анкету и провели анкетирование среди педагогов следующих образовательных учреждений г. Весьегонска. Анкетирование проводилось в период с 21 ноября по 25 ноября 2016 года, всего в нем приняло участие 24 педагога из четырех ДОО.

На вопрос «Необходимо ли прививать детям культуру сохранения народных традиций?» все респонденты ответили «да». Таким образом, все 24 педагога считают, что нужно прививать культуру народных традиций, т.к. это уважение к прошлому, без их соблюдения сама жизнь становится неинтересной. Хранить традиции нужно начинать с собственных семей, изучая всю историю города, в котором живет человек, - поясняют педагоги в своих анкетах.

Ответы на второй вопрос «Как вы считаете, для чего детям знать об истории и культурных особенностях родного города?» разделились:

- А) для общего развития – 9 ответов
- Б) чтобы знать, в каком городе живут – 13 ответов
- В) чтобы была память о знаменитых людях своего города – 4 ответа
- Г) свой вариант – 1 ответ («для воспитания любви и уважения к своей “малой Родине”»)

Третий вопрос «Как вы считаете, как лучше познакомить детей с достопримечательностями города, с природой, с народным творчеством родного края?» позволял выяснить позицию педагогов о том, какую форму работы нужно выбрать при знакомстве детей в краеведческом материалом. Все 24 педагога считают, что экскурсии – это самое главное в изучении достопримечательностей, природы и народного творчества людей. 10 педагогов считают, что это видеофильмы, с помощью которых дети смогут, не выходя из дома, познакомиться с природой. 7 педагогов выбрали

презентации, которые воспитатели используют на познавательных занятиях, чтобы показать и рассказать о достопримечательностях, природе, народном творчестве родного края. 3 педагога назвали задания для самостоятельной работы, 2 педагога - лекции. И один респондент написал свое мнение: «чтение художественной литературы о родном крае».

На вопрос о том, что, по вашим наблюдениям, наиболее интересно детям? Педагоги ответили следующим образом: народное творчество – 17 ответов; природа – 15 ответов; достопримечательности – 13 ответов. На вопрос о том, нужно ли знакомить детей с водоемами нашего города все 24 педагога ответили, что это необходимо, и один из них считает, что «нужно хотя бы знать их название».

Аналогично подавляющее большинство опрошенных считает, что необходимо знакомить детей с именами основателей города. Только один респондент ответил, что этого делать не нужно.

Получив результаты ответов на вопрос «Как вы считаете, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей?», мы выяснили, что все 24 педагога считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги и родители, и один педагог добавил, что «в тесном сотрудничестве должны нести ответственность»

Больше всего разошлись мнения педагогов при ответе на вопрос «Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?» 19 опрошенных считают, что патриотическое воспитание – это уважение к традициям и обычаям своего народа; 18 человек считают, что это воспитание любви к Родине; 15 человек считают, что знание истории своей страны; 14 считают, что это уважение к старшему поколению; 11 считают, что это знание культурно-исторического наследия родного края.

Итак, результаты исследования показывают, что патриотическое воспитание является частью общего воспитательного процесса в ДОО, педагоги понимают, что это сложный педагогический процесс, который должен представлять собой систематическую работу коллективов.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране. Патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении должно быть плановым, системным, постоянным. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если педагог сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» [2]. Эти слова К.Д.Ушинского в полной мере относятся к воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

#### **Список использованной литературы:**

1. Словарь по этике – Философия НЭС. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://terme.ru/slovari/slovar-po-etike.html>. Дата обращения 21.03.2017.

2. Ушинский К.Д. Собр. соч., т.2. М.-Л., 1948. - С 63-64.
3. Философский энциклопедический словарь – Философия НЭС. Эл. ресурс. Режим доступа: <http://terme.ru/slovari/filosofskii-enciklopedicheskii-slovar1.html>. Дата обращения 21.03.2017.

*Дата поступления в редакцию: 19.05.2017 г.*  
*Опубликовано: 19.05.2017 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2017*  
*© Голубева Л.А., 2017*

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)