

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Семавина Н.Г. Цифровые образовательные платформы в образовательном пространстве педагогического колледжа // Материалы XII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания». – г. Анапа. – 01 – 10 июня 2024 г. – 0,3 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Семавина Наталия Геннадьевна,

преподаватель, тьютор

по специальности «Дошкольное образование»

ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж,

г.Белорецк, Республика Башкортостан,

Российская Федерация

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В настоящее время очень много говорят и пишут о повышении требований современных образовательных учреждений к квалификации специалистов - выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования. Профессиональное образование стало важнейшей сферой социальной политики, активно поддерживается государством и нуждается в модернизации, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Внедрение современных образовательных программ невозможно представить без применения цифровых ресурсов. Цифровые образовательные платформы становятся важным инструментом для образовательных учреждений, позволяя студентам и преподавателям эффективно осуществлять образовательный процесс. Цифровые образовательные платформы в образовательном пространстве среднего профессионального образования находят все более широкое применение благодаря своей эффективности, доступности и инновационности. Цифровые платформы предлагают широкий спектр возможностей как для студентов, так и для преподавателей. Они не только облегчают образовательный процесс, но и способствуют повышению качества образования и развитию компетенций студентов в современном мире цифровых технологий.

Одним из ключевых преимуществ цифровых образовательных платформ является доступность образования. Они позволяют создавать интерактивные курсы, проводить онлайн-лекции, оценивать знания студентов, а также обеспечивают доступ к разнообразным учебным материалам. Благодаря таким платформам студенты могут изучать материалы в удобном для них темпе, повышая свою образовательную мотивацию.

Студенты могут получать знания в любое удобное для них время и в любом месте, что особенно важно для людей, сочетающих работу и обучение. Кроме того, цифровые платформы обеспечивают возможность индивидуализации обучения, позволяя студентам выбирать траекторию обучения в соответствии с их потребностями и интересами. Современные образовательные платформы также обладают широкими возможностями для оценки знаний студентов. Они позволяют проводить тестирование, анализировать успеваемость студентов и предлагать персонализированные

рекомендации для дальнейшего обучения. Такой подход способствует эффективной адаптации учебного процесса к потребностям студентов.

Цифровые образовательные платформы имеют значительный потенциал для применения не только в образовании среднего профессионального уровня, но и в дошкольном образовании. Современные технологии могут быть эффективно использованы для создания интерактивных и увлекательных образовательных материалов, адаптированных к особенностям детей дошкольного возраста.

В дошкольном образовании цифровые образовательные платформы могут помочь детям развивать различные навыки и способности, такие как речь, логическое мышление, творческое воображение и моторика. Они позволяют создавать игровые сценарии, задания и упражнения, ориентированные на повышение мотивации ребенка к обучению и развитию.

Благодаря цифровым образовательным платформам дошкольные учреждения могут создавать персонализированные образовательные программы, учитывая индивидуальные потребности и темпы развития каждого ребенка. Они также способствуют вовлечению родителей в процесс образования, предоставляя им доступ к информации о прогрессе и достижениях своих детей.

Важно отметить, что цифровые образовательные платформы в дошкольном образовании должны быть разработаны с учетом специфики возрастных особенностей детей, обеспечивая безопасность, доступность и разнообразие образовательных материалов. Такой подход помогает создать благоприятную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию малышей.

В настоящее время в России существует несколько платформ, ориентированных на дошкольное образование, которые предлагают широкий спектр образовательных материалов для воспитателей, родителей и детей. Анализ российских образовательных платформ для детских садов позволил выявить различные тенденции и особенности цифрового образования в сфере дошкольного образования.

Основные характеристики российских образовательных платформ для детских садов:

Образовательные материалы и методики: Платформы предлагают разнообразные образовательные материалы, игры, уроки и методические рекомендации, адаптированные к особенностям дошкольного возраста.

Интерактивные возможности: Платформы обеспечивают интерактивное взаимодействие с материалами, что способствует активному участию детей в образовательном процессе.

Поддержка развития различных навыков: Образовательные платформы сосредотачиваются на развитии разносторонних навыков у детей, включая речь, логику, творчество, моторику и социальные навыки.

Мониторинг прогресса и индивидуализация обучения: Некоторые платформы предоставляют инструменты для оценки прогресса каждого ребенка и создания персонализированных образовательных планов.

Взаимодействие с родителями: Платформы обеспечивают возможность взаимодействия родителей и педагогов, обмена информацией о прогрессе и достижениях детей.

Безопасность и конфиденциальность данных: Важным аспектом является обеспечение высокого уровня безопасности и конфиденциальности персональных данных детей и их родителей.

Анализ российских образовательных платформ для детских садов помогает определить лучшие практики и инновации в области цифрового образования в дошкольной сфере, способствуя повышению качества образования и развития детей.

Таким образом, можно сказать что развитие образовательных платформ дают отличную возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса. Доказано, что знания, полученные самостоятельно, являются самыми надежными и крепкими. Это самый эффективный способ изучения предмета. Изучаемый предмет, по любому учебно-методическому комплексу, получает возможность отработать все те же знания и навыки, которые ты приобрел в удобной форме. По сути, платформа делает то же самое, что и учитель, работающий с ребенком индивидуально: не объясняет, а задает ребенку наводящие вопросы и создает условия, при которых тот сможет разобраться и найти ответ сам.

Умение использовать цифровые образовательные платформы в педагогической деятельности – необходимый инструмент современного педагога. Овладение студентами педагогического колледжа образовательными платформами является важная задача подготовки будущих специалистов.

С этой целью ормирования профессиональных компетенций студентов по специальности «Дошкольное образование» ГБПОУ Белорецкий педагогический колледж в работе с цифровыми инструментами был реализован пилотный проект «Платформа Smart SchoolPro в рамках учебного курса «Цифровые инструменты в дошкольном образовании»».

Инициатором пилота выступил колледж, выбрав Smart School Pro на платформе СМАРТЕКА (АСИ) из лучших инновационных практик. Обратились к создателям платформы -ООО «Образовательные технологии» с предложением создать пилотный учебный курс по формированию профессиональной подготовки студентов работе с цифровыми инструментами. Базой для обучения стала платформа Smart School Pro, а педагогами – сотрудники и разработчики ООО «Образовательные технологии». Как тьютор специальности «Дошкольное образование» колледжа руководила реализацией проекта.

Основными задачами проекта стали:

- 1.Обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса- внедрение цифровой платформы Smart School Pro.
- 2.Повышение компетентности студентов и педагогов в области информационных и телекоммуникационных технологий.
- 3.Разработка инновационного подхода к систематизации и хранению информации ДОУ.
- 3.Обеспечение коммуникации с педагогами, родителями воспитанников ДОУ- баз практик студентов в цифровом пространстве.

Для студентов организовывались обучающие семинары и лекции в он-лайн режиме: «Начало работы с платформой SSP», «Цифровые инструменты для современной коммуникации в ДОО и создания единой цифровой среды с помощью SSP», «Аналитические модули «Диагностика» и «Мониторинг», обучающие практикумы по блокам платформы: «Коммуникация (модули «Объявления» «Сообщения» «Письма» «Чат»)), «Подключение родителей» и т.д.

Параллельно с обучением проходило практическое использование освоенных студентами цифровых инструментов в образовательных организациях города, ставших на время обучения пилотными площадками. К участию в проекте были привлечены два детских сада г. Белорецк – базовые учреждения для практики студентов. Педагоги этих организаций также активно включились в проект. Будущие воспитатели глубоко погрузились в изучение платформы SSP и практические вопросы ее внедрения в бизнес процессы детского сада. Выстроенное таким образом сотрудничество и взаимодействие стало очень интересным опытом для всех участников: на этапе практического освоения цифровых инструментов носителями новых знаний и наставниками для старшего поколения стали студенты колледжа, помогая педагогам детских садов осваивать инновационные цифровые инструменты на практике.

Итоги проекта обсудили на конференции. Студенты рассказали о работе с цифровыми инструментами платформы в базовых детских садах. Отметили, что платформа легка в освоении и становится незаменимым помощником сотрудников детского сада, значительно сокращая рутинную нагрузку. Коммуникативная составляющая платформы исключает необходимость использования соцсетей и мессенджеров – все инструменты уже есть в платформе и они намного удобнее привычных.

Своим мнением поделились и старшие воспитатели пилотных площадок. Они отметили, как удобно хранить всю информацию о ребенке и группе в одном месте и под рукой, отмечать посещаемость, формировать различные отчеты. Исключительным достоинством платформы SSP, по их мнению, являются разделы “Диагностика “ и “Мониторинг”, которые

позволяют получить детальную информацию о возможностях каждого ребенка и сводную информацию о группах.

В рамках продолжения исследовательской деятельности автор идеи и создатель SSP, директор ООО “Образовательные технологии”, предложила пилотным площадкам внедрить в систему SSP мониторинг коррекционной работы для программ компенсирующей направленности и программы для детей с ОВЗ. Специалисты SSP готовы оказать помощь в адаптации карт наблюдения в зависимости от целей и задач выбранных программ.

Основываясь на успешном опыте проведенного пилота, было принято решение организовать семинар для руководителей детских садов Республики Башкортостан об использовании возможностей платформы Smart School Pro для организации бизнес-процессов и развития учреждений».

Достигнуты основные цели, которые ставили перед собой все участники пилотного курса :

- совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО;
- использование преимуществ цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;
- повышение уровня профессиональной компетенции участников проекта в освоении цифровых технологий и применении их на практике;
- включение в образовательный процесс современных методик психофизической диагностики развития детей и педагогического мониторинга с использованием цифровых технологий.

Применение цифровых образовательных платформ позволяет активизировать деятельность студентов, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень будущих педагогов, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса является целесообразным и перспективным вектором совершенствования качества обучения. Цифровые платформы могут использоваться на разных этапах- преподавания и обучения, и в различных условиях, от преподавания до технологических и от начального до высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Аргус-М- система онлайн обучения - <http://www.argusm-edu.ru/about/>
2. Гурова, О.В. Использование цифровых образовательных онлайн-платформ в образовательном процессе: возможности и перспективы/ Гурова О.В/ Южно-Сахалинск.- 2021.-с. 78-81.
3. Дурноглазов, Е.Е. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». / Курск, 2019. – с.64.
4. Лебедева, М.Б. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке/Лебедева М.Б./ Санкт-Петербург-2019.- с.128.
5. Леонов, А.Г. Методы интеграции цифровых образовательных средств в цифровую образовательную платформу Мирера/Леонов А.Г./ Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований РАН МГУ им. М.В.Ломоносова- 2021.-С.59-65.
6. Образовательная онлайн платформа- <https://www.ddplanet.ru/baza-znaniy/p-digital-platform/>
7. Российские образовательные онлайн-платформы -<https://infourok.ru/referat-rossiyskie-obrazovatelnie-onlayn-platformi-3749682.html>
8. Саланкова, С.Е. Использование цифровых информационных технологий и цифровых образовательных платформ для повышения эффективности обучения студентов вузов / Саланкова С.Е./ Брянск, 2022.- С.24-29.
9. Сервисы и инструменты, позволяющие организовать индивидуальную и коллективную работу с использованием инструментов трансляции и видеосвязи-<https://anedu.ru/doc/met/vz.pdf>

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

10. Томасова, Д.А Цифровые образовательные платформы в России как ответ на современные образовательные запросы/Петербург- 2022- с. 359.
11. Шайдуллина Р.М. Формирование цифровых навыков у магистрантов при изучении дисциплины «Педагогика профессионального и дополнительного профессионального образования» // Актуальные вопросы высшего образования – 2021: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Уфа:Изд-во УГНТУ, 2021 – С. 75-80.

Опубликовано: 09.06.2024 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2024 г.

© Семавина Н.Г., 2024 г.