

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан»
«Детский сад комбинированного вида №22»



КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Экскурсия по музею сказок»

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
Форма организации деятельности: образовательная деятельность с
элементами театрализации.
Возрастная группа: средняя группа (3-4 года)

Гусева
Марина Сергеевна
воспитатель первой
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Конспект образовательной деятельности	7
III.	Список литературы	15

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сказка – это волшебный мир, в который мы часто погружались в детстве. Сказки не только открывают перед детьми двери в чудесный мир волшебства, но и подсознательно обучают простым жизненным ситуациям. Мы испытываем чувство грусти, радости...Сказка-это чудо!

Театр - один из самых доступных видов искусства для детей, помогающий решить многие актуальные проблемы реализации содержания образовательных областей.

А именно связанные с:

- развитием коммуникативных качеств личности (вербальные и невербальные виды общения) ; - воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи;*
- формированием эстетического вкуса и др.*

Но самое главное, что театральная деятельность способствует развитию у ребенка общечеловеческой способности к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, помогает адаптироваться в обществе, почувствовать себя успешным, т.е способствует развитию интегративных качеств личности.

2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	Ф.И.О. педагога	Гусева Марина Сергеевна
2.	Доминирующая образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
3.	Вид деятельности детей	Игровая. Коммуникативная. Музыкальная. Восприятие художественной литературы.
4.	Форма организации	Образовательная деятельность с элементами сюжетно-ролевой игры
МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	Тема образовательной деятельности	Экскурсия по музею сказок
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<p>1. <i>Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:</i> -игровой сюрпризный момент – появление петушка на экране ; -использование художественного слова.</p> <p><i>Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:</i> -решение проблемных вопросов – обследование предметов на ощупь; расположение предметов с изображением героев сказки так, как они появлялись в произведении;</p> <p>2. <i>Приемы организации практической деятельности детей:</i> -распределение ролей; -подготовка материала для игры.</p>

		<p>3. <i>Приемы поддержания интереса у детей:</i> драматизация русской народной сказки « Колобок».</p> <p>4. <i>Приемы оценки и самооценки:</i> -похвала; -поощрение; -подчёркивание достижений.</p>
3.	Интеграция образовательных областей	<p><i>Социально - коммуникативное:</i> - чтение русских народных сказок, выделяя характерные слова и жанровые особенности. -беседа о характере и поступках героев. - дидактические игры (на материале русских народных сказок). - игры– драматизации.</p> <p><i>Художественно-эстетическое:</i> -театральные постановки по мотивам русских народных сказок. -рисование и аппликация на тему русских народных сказок</p>
4.	Возрастная группа:	Средняя группа (3-4года)
5.	Цель:	Продолжать знакомить детей с фольклором, экспозицией мини-музея «Музей сказок»; уточнить знания народных и авторских сказок.
6.	Задачи:	<p>-воспитывать дружеские отношения между детьми, создать радостный эмоциональный настрой, воспитывать у детей любовь к сказкам, поощрять творческую инициативу.</p> <p>- развивать представления детей о сказках, диалогическую и связную речь, творческую самостоятельность, коммуникативные навыки, традиции семейного чтения.</p> <p>- знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; познакомить с новыми сказками.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить воспитанников с понятием «музей»; - формировать умение узнавать знакомые сказки по характерным признакам героев; - побуждать к участию в театрализованной деятельности и творческому исполнению ролей.
7.	Планируемые результаты:	-дети знают известные народные сказки(названия, главных персонажей, «волшебные предметы», умеют управлять своим дыханием в упражнениях
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p><i>Центр познавательной активности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма, мольберт, разноцветные пёрышки; игрушки: колобок, кот; атрибуты сказок: красный берет, муляж репы, деревянное яйцо, три миски, ложки, рукавица; маски; книги с народными сказками ; <p><i>Центр игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> пазлы, раскраски, цветные карандаши <p><i>Музыкальный центр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийный проектор; <p><i>Центр творчества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Сказочные раскраски, кисти, краски, пазлы, карандаши, книги с народными сказками ;
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Рассматривание картинок к сказкам, игра в пальчиковый театр, кукольный театр, чтение сказок, стихов и загадок про сказочных героях, беседы про музей.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ		20 мин.
I.	Вводная часть	Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей Определение цели
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Ход совместной деятельности.</p> <p>Воспитатель. Ребята, я сегодня приглашаю вас в не обычное место.</p> <p>Воспитатель. Это место, где показывают разные предметы и рассказывают о них.</p> <p>Дети. Это Музей.</p> <p>Воспитатель. Совершенно верно. Но наш музей необычный. Отгадайте, в какой музей мы пойдём? (Убирается ширма)</p> <p>Воспитатель. Что вы видите? Кто поселился в нашем музее?</p> <p>Дети. Герои сказок, книги со сказками, маски, кукольный театр, пальчиковый театр, картины из сказок....</p> <p>Воспитатель. Ребята а как можно назвать такой музей? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель. Ну, что ж, я вас приглашаю, на экскурсию а экскурсоводом в нашем музее будете вы. (Воспитатель обращает внимание на экран, на 1 слайд, на котором изображён петушок с белым хвостом)</p> <p>Воспитатель. За полями, за морями За высокими горами Стоит в поле теремок А живет в нем петушок. Выходи к нам, петушок, Покажи свой гребешок!</p> <p>Петушок. - Гребешок я покажу Выходить я погожу.</p>
		5 мин.

	<p>Воспитатель.Петушок что случилось?</p> <p>Петушок. Утром рано я вставал И по сказкам пробежал С хвоста перья растерял.</p> <p>Воспитатель. Успокойся, петушок, ребята тебе помогут ребята вы согласны помочь? Давайте, ребята, пройдемся по музею сказок и найдем цветные перышки петушка.</p> <p>Задание 1. (Воспитанники находят 2 перышка на игрушке кота)</p> <p>Кот.Узнали меня? (Ответы детей).</p> <p>- Молодцы, ребята, а вы знаете, что такого, как я, больше нет нигде в сказочном мире! Я ведь совсем необычайный. Во-первых, очень мудрый. Во-вторых, невероятно трудолюбивый - одновременно работаю во многих сказках. - А вы знаете сказки, в которых главный герой я - Кот? Я сейчас проверю!</p> <p><i>(Дети отгадывают сказки и находят карточку с ее изображением на мольберте).</i></p> <p>-в какой сказке мне пришлось выручить своего друга Петушка из когтей Лисы? («Кот, Петух и Лиса»)</p> <p>- в какой сказке на королевской дочери я и хозяина женил, и людоеда словно мышку проглотил? («Кот в сапогах»)</p> <p>- в какой сказке я вместе со своими друзьями мальчиком и собакой поселился в деревне и даже завел себе корову? («Каникулы в Простоквашино»)</p> <p>Неплохо, неплохо. Знаете, сказки, в которых я работаю Котом, ничего не скажешь. Но сегодня у меня совсем другая работа.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Кот.Сегодня я – хранитель сказочного музея, в котором собрано много различных сказочных экспонатов, есть волшебные предметы. <i>(Воспитанники рассматривают предметы, лежащие на столике, показывают указкой и называют что это за предмет, с какой сказки)</i></p> <p>Красный берет – сказка «Красная шапочка»</p>	
--	--	--

	<p>Репка - сказка «Репка» Яйцо – сказка «Курочка ряба» Три миски, возле них ложки – сказка «Три медведя» Рукавица – сказка «Рукавичка» Кот.Молодцы. Возьмите перышки. Задание 3. Воспитатель. - Есть в музее заколдованная картина. Перепутались в ней все сказки. Сможете ли вы расколдовать ее? Воспитатель.- Я предлагаю вам поиграть. Физкультминутка «Сказки» Мышка быстренько бежала (бег на месте) Мышка хвостиком виляла (имитация движения) Ой, яичко уронила (наклониться, «поднять яичко») Посмотрите-ка, разбила (показать «яичко» на вытянутых руках) Вот мы репку посадили (наклониться) И водой ее полили (имитация движения) Вырастала репка, хороша и крепка (развести руки в стороны) А теперь ее потянем (имитация движения) И из репы кашу сварим (имитация еды) И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу») Мы славная семья козлят(показывают друг на друга) Мы любим, прыгать и скакать (подпрыгивание на месте) Мы любим, бегать и играть, (бег на месте) Любим рожками бодаться. <i>(Указательными пальцами обеих рукпоказывают «рожки» друг другу).</i> Задание5. Воспитатель. - В музее сказок много загадок и нам нужно их разгадать, чтобы получить перышко. Загадка: Ждали маму с молоком.</p>	
--	--	--

	<p>А пустили волка в дом. Кто же были эти, Маленькие дети? <i>(Ответы детей, козлята из сказки «Волк и семеро козлят».Для подтверждения ответа появляется 4слайд с эпизодом из сказки).</i> Ой, какие вы молодцы! Ребята, правильно поступили козлята? Можно чужих в дом пускать? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Загадка: Покупала самовар, А спасал ее комар. <i>(Муха – Цокотуха из сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».Для подтверждения ответа появляется 5 слайд с эпизодом из сказки).</i></p> <p>Загадка: Всех важней она в загадке, Хоть и в погребке жила: Репку вытащить из грядки Деду с бабкой помогла. <i>(Мышка из сказки «Репка».Для подтверждения ответа появляется 6слайд с эпизодом из сказки).</i></p> <p>Загадка: Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? Три медведя из сказки «Три медведя». <i>(Для подтверждения ответа появляется 7 слайд с эпизодом из сказки).</i></p> <p>Загадка: Отвечайте на вопрос: Кто в корзине Машу нёс,</p>	
--	---	--

	<p>Кто садился на пенёк И хотел съесть пирожок? Сказочку ты знаешь ведь? Кто же это был? ... <i>(Медведь из сказки «Маша и медведь». Для подтверждения ответа появляется 8 слайд с эпизодом из сказки).</i> Воспитатель. - Молодцы, ребята, перышко ваше. Воспитатель. - Я вам предлагаю подойти к столу и выбрать себе одного из героев сказки. Назовите, каких героев вы выбрали? Вот вы и стали героями сказки «Колобок». Давайте поиграем в игру «Колобок». ИНСЦЕНИРОВКА СКАЗКИ «КОЛОБОК» <i>(Воспитатель с воспитанниками на столе находит перышко)</i> Где мы с вами побывали? А кто из вас знает из чего состоят сказки Ребята мы с вами много читали сказок Воспитатель. Мне очень понравилось, как вы работали в музее, сколько сказок вы знаете, умеете отгадывать загадки, играть в игры, выполнять упражнения, превращаться в героев сказки. А главное мы помогли петушку. Давайте все перышки прикрепим к хвосту петушка. <i>(Дети с воспитателем подходят к петушку)</i> - Петушок, мы собрали для тебя перышки <i>(дети прикрепляют их на хвост петушка на мольберте)</i> Правильно? Молодцы. Петушок. - Спасибо вам, ребята, теперь я могу всем показать свой красивый разноцветный хвост. - Замечательно, что вы так любите и знаете сказки. В музее есть интереснейшие картины, собрав которые, вы узнаете много новых интересных сказок. .</p>	
1.2	Мотивация деятельности	

	детей		
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений; практические упражнения, игровые методы; словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение;	
II.	Основная часть:	-распределение ролей -познавательная беседа о сказках -экскурсия по Музею сказок	
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	-чтение сказок, загадывание загадок	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	-прослушивание аудиозаписи с героями сказок. -деятельность по решению познавательных задач: -дидактическая игра «найди окошечко» дети соотносят предметы с фигурными отверстиями. -дидактическая игра «соберем картинку» -физкультурная минутка (выполнять движение согласно тексту). -конструктивно-модельная деятельность: работа со строительным материалом	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	- совместная деятельность переходит в самостоятельную - если хотите узнать новые сказки, давайте соберём пазлы и разукрасим картины. - воспитанники собирают пазлы и разукрашивают раскраски эпизодов сказок.	
III.	Заключительная часть	Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение Подведение итогов НОД	
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	В чём состояло наше задание? Удалось ли нам добиться цели? Что мы для этого сделали? Что нам помогло? Что у нас не получилось? Почему? Как это исправить? Где мы можем использовать полученный результат (созданный	

		продукт)?	
IV.	Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)		
4.1	Книжный центр	Русская народная сказка «Колобок», иллюстрации к сказкам	
4.2	Центр творчества	Настольный театр «Колобок»,	

Список литературы:

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2 – 5 лет. - Издательство «Вако», 2011.
2. Доронова, Т.Н. Играем в театр. – М.: Просвещение, 2004.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Петрова, Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова, Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Русская народная сказка « Колобок». – М.: Оникс, 2000.
6. Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - С. 70 – 74