

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Раду О.В. Адаптация компьютерных обучающих программ для дистанционных образовательных технологий // Материалы по итогам VII-ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 октября 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: Перспективы развития образовательной среды в условиях перехода на новые ФГОС

О. В. Раду

Магистрант 3-го курса факультета истории и международных отношений

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».

Научный руководитель:

Щербакова О.А., доцент кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений РГУ имени С.А. Есенина, канд. пед. наук.

г. Рязань, Рязанская область, Российская Федерация

**АДАПТАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В условиях постоянного развития информационных технологий дистанционное обучение становится все более популярным. Компьютерные обучающие программы (КОП) являются базой для развития такой технологии обучения как дистанционные курсы.

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения (в которое и входят КОП) и дистанционных образовательных технологий регулирует Федеральный закон об образовании [1] и Приказ Минобрнауки о порядке применения электронного обучения и дистанционных технологий [2]:

– «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1].

– «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Таким образом, по определению Е.С. Полат, КОП - это программное средство, предназначенное для решения определенных педагогических задач, имеющее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемым [3, с. 186]. Б. Сутирин подчеркивает, что именно предметное содержание позволяет отделить КОП от вспомогательных средств, обеспечивающих исключительно техническую и методическую поддержку учебного процесса [4, с. 276], а педагогические задачи определяют их главное назначение.

Для адаптации КОП уже на этапе создания важно четко представлять решаемые педагогические задачи, уровень знания учеников и правильно выбирать способ программирования и среду.

Классификация КОП по Л.Х. Зайнутдиновой на четыре класса, включающие различные виды, в зависимости от решаемых педагогических задач приводится на рисунке 1 [5].



Рисунок 1 - Классификация КОП

Т.В. Карамышева предлагает также классифицировать КОП по способу программирования:

- линейные;
- разветвленные;
- комбинированные

и по способу адаптации к уровню знаний учеников:

- адаптивные;
- частично адаптивные;

– неадаптивные [6, с. 47].

В линейной КОП материал разбивается на маленькие порции, которые последовательно (линейно) предъявляются для изучения. Сделав задание, обучающийся получает ключ для самоконтроля и вне зависимости от результатов выполнения упражнения переходит к работе над следующей порцией материала [6, с. 48], т.е. существует единственный путь обучения (рисунок 2).

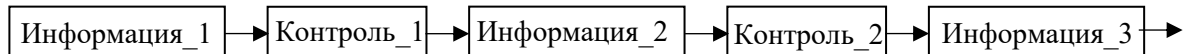


Рисунок 2 – Линейные КОП

В разветвленных КОП существуют несколько путей обучения, которые отличаются уровнем сложности (рисунок 3). Таким образом последовательность сообщения новой информации меняется в зависимости от результата выполнения предыдущего задания. Если задание выполнено верно, то обучающемуся разрешается приступить к изучению новой порции материала, в противном случае он получает дополнительные задания. Только правильно выполнив их, обучающийся должен вернуться к исходной позиции, и после ее успешного выполнения перейдет к усвоению новой порции учебного материала.



Рисунок 3 – Разветвленные КОП

В комбинированных КОП сочетаются линейные и разветвленные программы, при этом обязательно наличие переходов между различными уровнями сложности (рисунок 4).



Рисунок 4 – Комбинированные КОП

Адаптивные КОП – разветвленные программы, наиболее полно учитывающие уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Частично адаптивные – комбинированные (линейные и разветвленные) программы. Неадаптивные – это линейные программы.

Существуют специальные среды, в которых преподавать сам может создавать как КОП, так и дистанционный курс целиком. Среди распространённых сред с открытым исходным кодом можно выделить следующие:

– Moodle – наиболее популярная среда, которая предлагает ряд готовых шаблонов, чтобы сэкономить время и не создавать курс с нуля, но при этом среда предоставляет пользователю максимальное количество свобод. Еще одним важным преимуществом Moodle является сообщество пользователей. В отличие от многих других бесплатных сред можно практически моментально получить ответы на большинство интересующих вопросов, обратившись к онлайн базе технической поддержки;

– Ё-Стади – практико-ориентированная среда, так как большая часть системы предназначена для всевозможной оценки знаний и тестирования;

– ATutor – клиенто-ориентированная среда с легким и понятным интерфейсом является идеальным инструментом для тех, кто только начинает осваивать мир электронного обучения;

– Eliademy – это среда, которая предлагает каталоги курсов электронного обучения, инструменты оценки и даже мобильное приложение для Android для тех преподавателей, которые стремятся развивать мобильные курсы;

– Forma LMS – это среда для корпоративных программ обучения, которая имеет компетентную поддержку руководства, а также широкий спектр инструментов для управления виртуальной классной комнатой, включая различные календари и менеджеры событий;

– ILIAS – это одна из немногих систем дистанционного обучения, которую можно использовать, как полноценную платформу для электронного обучения, благодаря возможности общения внутри команды и передачи и хранения всех документов.

Качественные КОП должны быть составлены методически правильно, иметь чёткую логическую структуру и содержать актуальный базовый объем учебного материала. Несомненно, применение качественных КОП в дистанционном обучении имеет много положительных сторон, как для ученика (индивидуальное обучение, интерактивное взаимодействие с обучающей средой, развитие навыков самоконтроля, наличие в одном месте материалов разного характера и возможность легко перемещаться между ними, гибкий график учебы, техническая доступность), так и для преподавателя (возможность создания собственных курсов и материалов в удобной для восприятия наглядной форме, повышение ИКТ-компетенции,

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

возможность тиражирования и обеспечения доступности учебных материалов, гибкий график работы) [3,7], чем обусловлена их актуальность.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ // Консультант-Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.09.2019).
2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 / Консультант-Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278297/ (дата обращения 20.09.2019).
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат. – М.: Академия, –2008. – 272 с.
4. Сутирин, Б. Компьютер в школе сегодня и завтра [Текст]/ Б. Сутирин, В. Житомирский // Народное образование. – 2006. № 3. –С. 21-23.
5. Зайнутдинова, Л. Х. Психолого-педагогические требования к электронным учебникам [Текст] / Л. Х. Зайнутдинова. – Астрахань: АГТУ, – 1999. – 71 с.
6. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера [Текст] / Т. В. Карамышева – СПб.: Союз, – 2001. – 192 с.
7. Никуличева, Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации [Текст]: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, – 2016. – 72 с.

Опубликовано: 10.10.2019 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2019

© Раду О.В., 2019