

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Мастер-класс

Тема: Применение метода ассоциаций на внеаудиторных занятиях

Подготовили:
Перевозчикова Татьяна Александровна,
Сухомлинова Наталья Александровна

Камышин, 2021 г.

Цель: представить опыт работы по использованию метода визуальной ассоциации на внеаудиторных занятиях.

Задачи:

- познакомить педагогов с понятием "Визуальная ассоциация";
- познакомить педагогов с алгоритмами проведения визуальной ассоциации;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Тип мастер-класса: комбинированный.

Вид мастер-класса: беседа, практическая работа.

Оснащение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация; раздаточный материал: бумага, ручка, лист А4.

**ПЛАН
ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА**

№	Этапы мастер-класса и формы проведения	Обоснование	Время 20 мин.
1.	Вводное слово преподавателя.	Постановка педагогом основных вопросов, обоснование основных идей эффективных педагогических технологий; представление метода визуальной ассоциации.	5
2.	Практическая часть мастер класса: -Вводный инструктаж. -Распределение слушателей по малым группам - Работа участников в составе микрогруппы	Постановка задач для микрогрупп Индивидуальное ознакомление с задания проектов для микрогрупп Формирование и совершенствование коммуникативных навыков, толерантности с ориентацией их на эффективную совместную работу по "решению" предложенных практических задач.	10
4.	Представление результатов микрогрупп, обсуждение	Доказательства результативности деятельности обучающихся, положительная динамика, свидетельствующая об эффективности использования педагогической технологии.	3
5.	Рефлексия по итогам мастер-класса	Рефлексия. Оценка эффективности проведенного мастер - класса и достижения поставленной цели.	2

Ход мастер-класса

1. Вводное слово.

На сегодняшний день важным условием качественного образования, а также развития познавательной активности студентов, можно назвать учебно-исследовательскую и проектную работу. Данный вид работы осуществляем не только на учебных занятиях, но и на внеаудиторных, в рамках студенческого научного кружка, волонтерского движения. Одним из методов, применяемых на занятиях, является метод визуальной ассоциации.

Ассоциация — это взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним. Ассоциации могут возникать по различным признакам: цвету, вкусу, форме, звучанию, действию, назначению, количеству.

Применения метода ассоциаций на занятиях способствует развитию творческой активности и логического мышления обучающихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Зачастую не существует рационального объяснения, почему тот или иной образ вызывает представление о другом. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, студенты не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность на занятии. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.

Значительным фактором, влияющим на эффективность применения ассоциативного метода в учебной деятельности, является эмоциональность преподавателя — его мимика, жесты, выразительность речи. Важно помнить, что нельзя студентам навязывать свои ассоциации. Любая работа должна иметь определенную цель, активизировать познавательную деятельность и проводиться систематически.

Ассоциативный метод может применяться на занятии, как на стадии вызова, так и в процессе работы для лучшего запоминания материала. Использоваться он может при изучении любой темы.

На стадии вызова обучающие предлагают свои ассоциации к определенному термину, понятию, явлению. Взаимосвязи фиксируются преподавателем. Нет ничего страшного, если некоторое количество ассоциаций не будет иметь логического объяснения. Стоит помнить, что основной целью применения данной техники является вызов интереса к теме занятия, усиление механизмов памяти. После изучения темы рекомендуется вернуться к ним и проанализировать, выделив из них субъективные и объективные.

Примеры из практической деятельности

СНК (студенческий научный кружок): Здоровая женщина - здоровый ребенок	Волонтерство: В защиту детства
Задание: назовите ассоциации к термину	
"РАПС"	"РЕБЁНОК-ИНВАЛИД"
Примеры:	
РАПС (Российская ассоциация планирования семьи) - любовь, подготовка к свадьбе, семейный бюджет, желанные дети, беременность, контрацепция и т.д.	"Ребенок - инвалид" - беспомощный – коляска – уход – общение - пандус - паралимпиец.

Можно зафиксировать все понятия или только те, которые действительно имеют значение для изучения темы. Во втором случае студентам необходимо объяснить, что в данном случае нет ошибочных мнений, но так как слов слишком много, записаны будут только те, которые понадобятся на данном занятии.

Приложение 2

2. Практическая часть.

Наиболее широко метод ассоциаций используется для лучшего запоминания материала.

Можно выделить несколько упражнений.

1. Ассоциативная цепочка представляет собой совокупность понятий, где каждое последующее связано не с основным понятием, а с предыдущим. Студентам может быть предложено полное ее составление (первое слово задает преподаватель), или заполнение осознанно допущенных пробелов.

Например, преподаватель предлагает выстроить ассоциативную цепочку от основного понятия. В работе могут принимать участие все желающие, называя по одному слову. В каждом случае результат будет индивидуальным, конечное слово может оказаться совершенно неожиданным.

Таблица 2

Примеры из практической деятельности

СНК: Здоровая женщина - здоровый ребенок	Волонтерство: В защиту детства
Задание: Выстроить ассоциативную цепочку от основного понятия	
"АБОРТ"	"СИНДРОМ ДАУНА"
Примеры:	
Аборт – грех - вред здоровью - бесплодие	Синдром Дауна - солнечный – ласковый – инопланетянин – одаренный – улыбка – люди с особенностями развития.
Аборт – молодость – учеба – работа – карьера	Синдром Дауна – мутация – 21

Задание для микрогрупп: На листе А4 заполните «облако».
Задание: сестринский уход.

Рефлексия:

1. Довольны ли результатом групповой работы?
2. Сложно ли было вносить изменения в "облако"?
3. Ощутимый ли вклад, по Вашему мнению, внесли в "облако" коллеги?
4. Понравился ли Вам данный метод?

Вывод: Использование метода ассоциации делает внеаудиторное занятие увлекательным и каждый раз по-новому интересным, развивает внимание, творческое и логическое мышление, способствует лучшему запоминанию материала.

Список литературы:

1. Зверева, Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 35-37. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10700/>

2. Электронные документ Интернет-ресурса. Применение метода ассоциаций в учебном процессе. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5762>