

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Многопрофильный центр дополнительного образования детей»**

460021, город Оренбург, Светлый проезд, дом 10, тел.+7 (3532) 33-33-89,
+7 (3532) 37-46-43, +7(3532) 31-85-11 (зона отдыха Дубки),
mslavyane@mail.ru; [http://www. slavsoren.ru](http://www.slavsoren.ru)

Комплект занятий

по развитию логико-математического мышления дошкольников
в ДОРЦ «Росточек»

Выполнил (а): Паршина А.В., педагог до-
полнительного образования
МАУДО «МЦДОД»

Оренбург, 2020

Тема: Путешествие в страну математики.

Цель: Закрепить и повторить пройденный материал.

Задачи:

1. Закрепить у детей счетные умения, знание цифр
2. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны, углы, центр.
3. Закрепить знание о геометрических фигурах
4. Упражнять детей в решении задач; в умении правильно определять дни недели, называть их по порядку
5. Развивать мыслительные операции, внимание, речь, творческие способности
6. Воспитывать у детей интерес к математике.

Форма организации детей: групповая;

Методы обучения: словесный, наглядный, практический;

Тип занятия: обобщение ранее изученного;

Материал к занятию:

Демонстрационный: на доске карта страны математики, цифры от 1 до 10, числовые карточки, листок с нарисованными геометрическими фигурами для задания, картинки для решения задач, письмо в конверте, мяч.

Раздаточный: касса цифр, белый лист бумаги для выполнения задания, лист в клетку, шоколадные медальки.

План занятия

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Основная часть – 25 мин.
3. Подведение итогов – 3 мин.

Ход занятия

- Здравствуйте, ребята! (приветствие)

Сегодня мы отправляемся с вами в увлекательное путешествие!

- Посмотрите на меня!

Ваш экскурсовод сегодня я.

Не теряя ни минутки,

Приглашаю вас я в путь!

Взять все знания в дорогу,

И улыбку не забудь!

-Итак, впереди нас ждет страна математики! Чтобы легче нам было туда идти, нам поможет карта. В стране математики есть поля и горы, леса и реки и конечно города.

1 город – город Чисел.

- Чтобы попасть в город Чисел, нужно быть внимательным и выполнить задание. Если я сделаю правильно, вы скажите «да», а если вы со мной не согласны - «нет» (Игра с детьми «Да» и «Нет»)

- 7 больше 8 (нет), 5 равно 5 (да), 10 меньше 3 (нет), 7 равно 8 (нет)

- Молодцы! А сейчас: « Я называю число, а вы должны показать предыдущее (последующее) число с помощью кассы цифр»
(дети показывают ответ, используя кассу цифр)

- Хорошо, все задания выполнили! Вот мы и оказались в городе цифр
(СЛАЙД №1)

Можем отправляться в следующий город.

(СЛАЙД №2)

- Как вы думаете? Как он называется?

- Совершенно верно, город Геометрических фигур.

2 город – город Геометрических Фигур.

- Однажды. Когда фигуры вышли погулять, пошёл сильный дождь, прогремел гром и фигуры побежали домой, но домики свои перепутали.

- Давайте вернем фигуры в свои домики. В правом верхнем углу домик квадрата, в правом нижнем углу домик треугольника, в левом нижнем углу домик овала, в левом верхнем углу домик прямоугольника, в центре домик круга. (Дети выполняют задания на листочках)

- А теперь внимательно посмотрите на фигуры и раскрасьте только те, у которых есть углы, стороны, вершины.

- Какие фигуры раскрасили? Почему?

- Сколько фигур осталось не раскрашенными?

- Отправляемся дальше. Нас ждет.....

3 город – город Задач. (СЛАЙД №3)

Педагог читает задачи в стихотворной форме. Дети записывают решение задач.

Три синицы – на кормушке.

Две синицы – на кадушке.

Мы умеем прибавлять:

Всех синичек будет?

Песни пели две лягушки.

Прискакали к ним подружки.

Развернулось представленье

Всем вокруг на удивленье.

Две танцуют, две поют –

Сколько же артисток тут? (4)

Божья коровка весной нарядилась,

В капле увидев себя удивилась,

Точки на крылышках стала считать:

Слева четыре, а справа их пять.

Сколько всего их? Никак не поймет.

Кто же малышке на помощь придет? (9)

- С заданием справились, впереди нас ждет город Времени.

4 город – Времени.

- Ребята, вспомните дни недели и скажите сколько всего.
- Назовите первый, третий, пятый, седьмой день недели.
(Проводится игра с мячом «Живая неделя». Педагог бросает ребенку мяч и называет любой день недели, ребенок ловит мяч и называет следующий день недели)
- Один, два, не зевай дни недели называй!
- Пора и отдохнуть!
- Давайте посмотрим на карту. В какой город мы сейчас отправимся?

5 город – город Логических задач.

- Мы попали в город Логических задач! Это задачки непростые, прежде чем дать ответ, надо подумать.
- На блюде 5 яблок, 2 груши, 2 апельсина и 1 лимон. Сколько же всего яблок на блюде? (5 яблок)
- Сколько носов у трех котов? (3)
- Какая цифра спряталась в слове «семья»? (7)
- Сколько человек тянули репку? (3)
- Сколько ушей у двух мышей? (4)
- Все задания выполнили и попали в страну математики. Но как же нам открыть волшебную дверь? Она закрыта!
- Посмотрите, у вас на столах лежат листки, на которых есть точка. Ребята, а что это значит?
- Правильно графический диктант.
- Что получилось? (ключ)
- Этим ключом мы и откроем дверь.
- Ребята, а сейчас посмотрите на экран.

*- Уважаемые дети! Королевство есть на свете!
Королевою в нем я, а со мной мои друзья!
В королевстве мы живем, вас к себе мы в гости ждем!*

- Как вы думаете, кто это? (королева Математики)
- А здесь ещё и сюрприз для вас! Давайте посмотрим!
(В волшебном сундучке лежат шоколадные медальки)
- Это медальки от королевы Математики за ваши правильные ответы, ваше старание. Вы, молодцы!

Давайте, ребята, учиться считать:

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

Итог занятия:

- Что понравилось (не) понравилось на занятии?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Какое задание было самым трудным?
- Наше путешествие закончилось. Спасибо всем!

Технологическая карта занятия «Путешествие в осенний лес»

| I. Организационная информация | | | Примечание (дополнительная информация к конспекту) |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 1.1 | Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | «Заниматика» | |
| 1.2 | Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | социально-педагогическая | |
| II. Методическая информация | | | |
| 1. | Тема занятия | «Путешествие в осенний лес» | |
| 2. | Основное содержание темы, термины и понятия | | |
| 3. | Методы и приемы реализации содержания занятия. Образовательные технологии | | |
| 4. | Возраст обучающихся: | 6-7лет | |
| 5. | Цель: | | |
| 6. | Задачи | | |
| 7. | Планируемые результаты: | | |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | Необходимые материалы для проведения занятия | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| 9 | Форма учебного занятия | Указывается форма занятия: занятие в учебном кабинете (тематическое, комплексное (интегрированное), игровое, итоговое); выездное занятие (экскурсия, занятие на «местности», полевая практика и др.) | |
| Конспект занятия | | | |
| | Этапы занятия | Содержание деятельности | |
| I. | Вводная часть | <p>Дети под музыку заходят в зал, встают в круг. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся</p> <p>Я очень рада видеть вас. Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им. Отлично! – Ребята, вы любите путешествовать? Хотите отправиться в путешествие в лес? Ответы детей.</p> | |
| 1.1 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | - Что происходит в лесу осенью? | |
| 1.2 | Мотивация деятельности обучающихся | <p>Но отправиться туда можно только при условии, если вы быстро ответите на вопросы. -Ну, тогда слушайте: -Посчитайте по порядку 1-10 - Посчитайте от 10-1 -Сколько углов у треугольника? -Сколько пальцев на одной руке? -Какой сегодня день? -Какое время года вы знаете?</p> <p>А теперь слушайте задачки:</p> <p>1) На ёлке висело 5 яблок и 3 груши. Сколько плодов было на ёлке?</p> <p>2) У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?</p> | |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 3) Сколько ушей у двух мышей? (4) |
| 1.3 | Целеполагание | - Как выглядит лес осенью? - Кто живет в лесу? «Кого больше в лесу - зайцев или медведей?» |
| II. | Основная часть: | - А теперь игра «Какое время года?» Я буду загадывать загадки, а вы отгадаете их и покажете карточку, соответствующую данному времени года. 1) Снег на полях, лед на реках, Вьюга гуляет - когда это бывает? (Зимой) 2) Солнце печет, липа цветет, Рожь поспевает - когда это бывает? (Летом) 3) Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной) 4) Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает - когда это бывает? (Осенью) Педагог. Правильно, ребята. Осень дарит нам самые яркие краски; чудесные картины природы, которая готовится к зимнему сну. Художники и поэты посвящали осени много прекрасных картин и стихов. А вы знаете стихи об осени? Дети читают стихи. - Молодцы, теперь можно и в лес отправляться. А отправимся мы с вами по этой тропинке. Тропинка, тропинка, Ты нас проведи, Пойдём за тобою, А ты впереди. |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | <i>Дети идут за педагогом под музыку.</i> - Посмотрите, мы вышли на полянку, какая она красивая, вся в листочках. А на листьях кто-то сидит. Давайте посмотрим, кто это? (бабочка, стрекоза, кузнечик, жук, пчела). Как можно назвать их одним словом? Дети. Насекомые. - А какой первый звук в слове «бабочка»? (звук б) - Какой звук последний? (звук а) |

- Сколько слогов в слове «бабочка»? 1-й- ба, 2-й-боч, 3-й-чка.
 - А какой первый звук в слове «стрекоза»?
 -Сколько слогов в слове «жук»?
 -Произнесите название насекомого, в котором 3 слога?
 -Составьте предложение со словом «пчела»
 - Вы прекрасно справились с этим заданием, значит, мы можем идти дальше.
 Идут за педагогом под музыку.
Включается запись улетающих птиц.
 -Послушайте, как печально кричат птицы!
 Вот мы и оказались в самой чаще леса. Ребята, подберите к слову «лес» **похожие слова** (лесок, лесной, лесочек, лесник, перелесок, лесная, лесничий лесовик). Молодцы!
 Ребята, в этом лесу живет Лесовик. Он очень добрый, но тех кто, правил поведения не знает, он в пеньки превращает.
Выходит Лесовик.
-Здравствуй, Лесовик!
Лесовик. Здравствуйте, детки дорогие! Куда путь держите?
 -В твое лесное царство.
Лесовик. А вы умеете вести себя в лесу?
 -Расскажите Лесовику, как нужно вести себя в лесу. (Тихо, не шуметь, разговаривать вполголоса, не ломать ветки, не рвать цветы, не разжигать костры, не разорять гнезда).
Лесовик. Вот молодцы!
 А знаете ли вы, что попали в лес не простой, а волшебный, и обратно вы пройдете беспрепятственно, если выполните все мои задания?
 Для начала отгадайте мои загадки:
 1)Всю ночь летает - мышей добывает,
 А станет светло - спать летит в дупло (сова).
 2) Далеко мой стук слышится вокруг
 Червякам я враг, а деревьям - друг! (дятел)
 3) Кто на елке, на суку
 Счет ведет : «Ку-ку, ку-ку...»? (кукушка)

-Дети, кто вспомнит скороговорку про кукушку:

«Кукушка кукушонку купила капюшон.

Как в капюшоне он смешон».

Молодцы!

Лесовик. А как называют птиц, которые остаются зимовать в городе? (зимующие)

Назовите их.

(Синицы, вороны, голуби, воробьи, дятлы, снегирь)

А которые улетают? (перелетные)

(Ласточки, журавли, грачи, гуси, жаворонки, соловьи)

А теперь мы с вами поиграем в игру «Перелетные, зимующие».

Я показываю картинку с перелетной птицей - вы летаете,

показываю картинку с зимующими птицами - вы приседаете.

(Птицы: снегирь, ласточка, воробей, синица, грач, скворец, клест)

Лесовик. В моем лесу много деревьев. На одних растут листочки, на других – иголки - хвоя.

Назовите и покажите картинку с деревьями, на которых растут листочки (дуб, береза, клен, осина, рябина). Как назвать их одним словом? (Лиственные).

А что происходит, осенью с листвой на деревьях?

А теперь назовите деревья, на которых растут иголки (Хвойные). Это (ель, сосна, кедр).

-А сейчас я вас поведу в самую чащу моего леса.

Физкультминутка.

На прогулку в лес пошли, (ходьба на месте)

Много там грибов нашли, (развести руки в стороны)

Встретили косоногого зайку, (приставить кисти рук к голове)

Убежал от нас зазнайка. (прыжки на месте)

Мишка ел в кустах малину (поглаживать живот руками)

И отдал нам половину. (наклоны вперед с вытянутыми руками)

Дятел тукал: тук да тук (постучать

Раздавался громкий звук. пальцами об пол)

Лесовик.

-А вы знаете, ребята, что интересного бывает у лесных зверей осенью? (Меняют шубку на более теплую, окрас: заяц становится белым, белка серой. Медведь впадает в спячку, в своей берлоге).

А теперь мы поиграем в игру «Мамы и детеныши».
Я буду бросать мяч и говорить: «Лиса», вы ловите мяч и говорите: «Лисята».

-Заяц-...

-Волк-...

-Медведь-...

-Белка-...

-Лось-...

Игра «Собери зверя».

Ребята, в моем лесу живут чудо - животные. Посмотрите, как называются фигуры, из которых они состоят (геометрические). Выложите из ваших геометрических фигур животных.

- Какие животные у вас получились? (заяц, лиса, белка, медведь)

А теперь посчитайте и ответьте на вопрос: «Кого больше в лесу - зайцев или медведей?»

Молодцы, считать умеете. А я вот старый стал, ничего у меня не получается. Считал я свое лесное хозяйство: сколько кустарников, деревьев, животных в лесу, да все

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>цифры у меня перепутались. Помогите мне, пожалуйста, расставить цифры на места.</p> <p>-Конечно, дедушка, наши дети тебе помогут.</p> <p>Игра «Веселые цифры»</p> |
| III. | Заключительная часть | <p>Педагог. Дорогой Лесовик, нам очень понравилось в твоём лесу, но пора возвращаться в «Подсолнушки».</p> <p>Лесовик. И вы мне понравились, ребята. Расставаться с вами мне совсем не хочется. Но так и быть, за то, что вы правильно выполнили мои задания, помогу вам быстро вернуться в «Подсолнушки». Закройте глаза.</p> <p>Девочки и мальчики, Вокруг себя повернитесь, В «Подсолнушках» очутитесь.</p> |
| 3.1 | Рефлексия деятельности обучающихся | <p>Ребята, вот мы с вами и вернулись в нашем зале</p> <p>- Как выглядит лес осенью?</p> <p>-Кто живет в лесу?</p> <p>Кого больше в лесу - зайцев или медведей?</p> <p>Молодцы! Со всеми заданиями справились. А вот и подарок от Лесовичка.</p> |

