

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ежкова Н.С., Грачева О.Н. Методические аспекты использования комнатных растений как средства развития детей дошкольного возраста // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – № 01 (январь). – АРТ 43-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

Ежкова Нина Сергеевна,
профессор кафедры психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,
РФ, г.Тула,
egkovanc@mail.ru

Грачева Ольга Николаевна,
студент факультета психологии
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.Толстого»,
РФ, г.Тула,
olgalilu72@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМНАТНЫХ
РАСТЕНИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье раскрываются особенности организации педагогической работы с детьми разных возрастных групп в процессе ухода за комнатными растениями.

Ключевые слова: дошкольники, комнатные растения, педагогическая работа.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Ezhkova Nina,

doctor pedagogical sciences, professor
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
egkovanc@mail.ru

Gracheva Olga,

student of the faculty of psychology
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
olgalilu72@mail.ru

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE USE OF HOUSEPLANTS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: the article reveals peculiarities of organization of educational work with children of different age groups in the process of caring for potted plants.

Key words: preschoolers, plants, pedagogical work.

Ознакомление дошкольников с природой традиционно важное направление педагогической работы дошкольных образовательных организаций. На протяжении дошкольного детства дети знакомятся с комнатными растениями, их разнообразием по внешнему виду, способами размножения и особенностями ухода. Важно, чтобы такая работы осуществлялась не эпизодически, а системно. С 4 лет необходимо привлекать детей к уходу за растениями. В дошкольных образовательных организациях растения должны быть разнообразными:

- растения, за которыми дети могут ухаживать, сначала под руководством взрослых, а затем самостоятельно - фикус с крупными и твердыми листьями (можно несколько разновидностей), бегония круглолистная, другие растения с крупными или вытянутыми листьями, которые дети могут протирать сами;

- растения, названия которых должны дети знать к 5-летнему возрасту: герань красная, традесканция, фикус, драцена, примула, бегония, бальзамин, алоэ, кактус. За этими растениями проводятся наблюдения с проговариванием их названия и рассказывают об условиях, в которых они лучше живут;

- растения, на материале которых можно проводить дидактические игры: «Найди растения с желтыми цветами», «Подбери пару указанному растению» «Поставь отдельно» (например, дети ставят фиалку отдельно от других цветов), «Один и много» (например, фиалок много, а фикус один или зеленых растений много, а цветет – одно и т.п.).

Знания, полученные в 3-4 летнем возрасте должны углубляться и расширяться. У детей 5-лет возникает необходимость ухаживать за растениями: поливать их, убирать сухие листья самостоятельно, мыть поддоны и т.д. С 4-5-летнего возраста детей важно приучить сочетать труд с наблюдением. Например, при поливе растений детям предлагается рассмотреть на каких из них появились новые побеги, листочки, соцветия и т.п., подумать и ответить, какое растение необходимо полить, а какое не следует подивать и почему. Руководя детским трудом, педагоги должны постоянно напоминать приемы работы по уходу за растениями.

К концу года дети 4-5-летнего возраста должны уметь самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, знать последовательность в выполнении всех видов работ по уходу за растениями. Так же у них должны быть приобретены знания о том, что растения необходимо весной и летом подкармливать раствором удобрений, который взрослый заранее готовит. В

процессе наблюдения за растениями должны уметь замечать изменения в росте растений.

С детьми 5-7-лет работа усложняется тем, что дошкольники должны замечать отличительные особенности ухода за растениями в разные периоды, например, летом и зимой, особенности ухода за цветущими, вьющимися и другими растениями. Необходимо привлекать их к работе по посадке и пересадке и подкормке растений. В этом возрасте педагоги знакомят детей со способами посадки растений (семенами, черенками, отрезками), со способами полива (верхний, боковой, нижний, опрыскивание), обращают внимание на способы рыхления с объяснением – зачем и как это делать. Давать возможность детям самостоятельно сажать луковичные и клубневидные растения.

У детей к 7 годам должна выработаться привычка, связанная с уходом за растениями. Кроме того, они должны приобрести навыки посева семян цветов и овощей для рассады, уход за рассадой; знать названия растений, включая лекарственных растений (алоэ, герань), отмечать их существенные отличия, называть наземные и подземные части, знать о роли света, влаги в жизни растений, уметь замечать, что некоторым растениям необходимо изменить условия жизни для улучшения роста и цветения (поставить ближе к свету, уменьшить или увеличить полив). Целесообразно рассказывать легенды о растениях и их происхождении, побуждать к словесному описанию, придумыванию загадок о растениях и др. Эмоционально привлекательным приемом является выращивание своего растения. С переходом на систематическое обучение в школе ребёнок может взять растение в память о дошкольном периоде жизни.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Специально организованная работа с детьми по знакомству и уходу за комнатными растениями способствует не только развитию трудолюбия и наблюдательности, но и обогащает все познавательные процессы: память, мышление, восприятие; расширяет представления детей о природном мире, способствует личностному развитию в целом.

Список использованной литературы:

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2017. -182 с.
2. Каменева Л.А., Матвеева А.К., Маневцова Л.М. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1983. - 207 с.
2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М.: Просвещение, 1989. – С. 12-89.

Дата поступления в редакцию: 25.01.2018 г.

Опубликовано: 30.01.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Ежкова Н.С., Грачева О.Н., 2018