

Фомова Е.С. Факторы, влияющие на выбор профессии у оптанта // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 171-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740

Фомова Екатерина Сергеевна,
студентка 4 курса Факультета Психологии
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н.Толстого
Тула, Российская Федерация
rina-1791@mail.ru

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ У
ОПТАНТА**

Аннотация: В статье рассмотрены факторы влияния на выбор профессии.

Ключевые слова: оптанта, выбор профессии, факторы влияния.

Fomova Ekaterina Sergeevna
4-year student of the Faculty of Psychology
Tula state pedagogical University. L. N. Tolstoy
Tula, Russia

FACTORS INFLUENCING THE CHOICE OF PROFESSION OPTANT

Abstract: the article considers the factors influencing the choice of profession.

Key words: optant, choice of profession, factors of influence.

В психологической литературе нет единого мнения о том, как формируется выбор профессии и какие факторы влияют на этот процесс. В этом вопросе есть ряд точек зрения, в защиту которых каждый из которых является убедительным аргументом. Несомненно, это связано со сложностью процесса профессионального самоопределения и двусторонним характером ситуации выбора профессии.

Ряд исследователей придерживаются широко распространенного взгляда на выбор профессии как выбора деятельности. В этом случае предметом исследования являются, с одной стороны, характеристики человека как субъекта деятельности, а также Другой - характер, содержание, деятельность и ее объект. Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развития субъекта труда. Следовательно, выбор профессии производится правильно, если психофизиологические данные человека отвечают требованиям профессии, трудовой деятельности (Шишкина, 1976, Алишев, Шираков, 1987). К сожалению, это мнение грешит недооценкой активного начала выбора человека. "[37,76,59]

Свобода выбора и значимая приверженность своему призванию - одна из новейших привилегий человечества. Сто пятьдесят лет назад все решалось по традиции: человек занимался тем, что делали его предки,

женщины вообще не работали. Научно-технический прогресс привел к возникновению новых сложных специальностей.

Концепции «профессионального самоопределения» и «профессиональной пригодности». Как правило, наш современник сам принимает решение о том, кем быть. Конечно, на выбор влияют многие факторы (мнение родителей и друзей, социальная ситуация, состояние рынка труда, его величие, случай), но последнее слово обычно остается для молодого человека.

Специалисты определяют несколько причин, по которым мужчины и женщины выбирали свою дальнейшую специальность. Многие, слушая голос сердца, идут в сферу, к которой они стремятся с детства. Чаще всего такие люди уже имеют представление о содержании будущей работы и практического опыта (полученные в тематических кругах или во время перерывов в отпуске), так что последующего разочарования нет.

Компетентное психологическое сопровождение оптанта, требует рассмотрения всех факторов профессионального самоопределения. При решении психологических проблем этого недостаточно, чтобы профессиональный консультант предоставлял рекомендации о том, какой тип профессии подходит индивиду, необходимо также создать условия, которые стимулируют принятие самостоятельных решений, в результате чего оптанта берет на себя ответственность за одного Или другой профессиональный выбор. Психологическая поддержка помогает противнику увидеть и осознать свои проблемы, стимулировать развитие профессионального самосознания, выявить сильные и слабые стороны личности и очертить реальные сценарии будущей профессиональной жизни.

Факторы, влияющие на выбор профессии, делятся на 2 группы: 1) внешние воздействия на оптанта (пресса, СМИ, требования и нормы

общества, социально-экономические изменения в стране, потребности национальной экономики, Социальный престиж профессий, семейное воспитание, профориентация в школе, влияние друзей и сверстников, требования профессии к предмету профессиональной деятельности); "[7]

2) внутренние условия самоопределившейся личности (профессиональные способности, объективные ориентиры, профессиональное направление, мотивы труда, психологические условия личности, определяющие его готовность к выполнению различных видов учебной и трудовой деятельности, способы защиты личности от ошибок и ошибок в профессиональной и социальной сферах).

3) работа педагога-психолога; Психологические условия, обуславливающие его готовность к выполнению различных видов профессиональной деятельности; Способы защиты этого специалиста от сбоев и ошибок в профессиональной и социальной сферах.

Кроме того, среди основных факторов выбора профессии обычно называются интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности), способности (например, психологические механизмы, необходимые для успеха в конкретном типе деятельности), темперамент, персонаж. Эти факторы часто называют субъективными. Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) включает в себя: уровень подготовки (успеваемость), состояние здоровья, осведомленность о мире профессий. Существуют также социальные характеристики: социальная среда, домашние условия, образовательный уровень родителей. Особое внимание уделяется таким факторам, как мотивы профессиональной деятельности, жизненные ценности личности, прошлый опыт и представления о будущем. Кроме того, в последнее время ряд авторов подчеркивают важность общей активности, самооценки,

уверенности в достижении успеха, уровня формирования сознательной психической само регуляции.

Наиболее изученным и общепризнанным фактором профессионального самоопределения являются интересы субъекта выбора профессии. Интересы традиционно считаются самым важным мотивом для выбора профессии, которая понимается раньше и яснее всех других. Интересы имеют определенную динамику развития. В основе структуры интересов лежат когнитивные интересы, которые развиваются в учебной деятельности и характеризуются высокой динамикой, частыми изменениями, поскольку они связаны с активным поиском идентичности их «я». На основе когнитивных интересов возникают интересы в профессии, в типе профессий, и почему профессиональные интересы, направленные на определенный тип трудовой деятельности, характеризуются высокой стабильностью

Профессиональные интересы требуют проверки в той или иной деятельности, что на практике часто бывает трудным. Поэтому степень выражения профессиональных интересов и их ориентация могут быть искажены отсутствием практического выхода. Следовательно, при изучении профессиональных интересов субъекта выбора профессии возникает проблема адекватности оценки и самооценки этого ведущего фактора в выборе профессии.

Не менее важным и достаточно изученным фактором в выборе профессии являются способности. Часто проблема способностей связана с талантом, талантом, но относительно небольшая группа профессий предъявляет такие высокие требования к предмету выбора профессии.

Ситуация выбора профессии оптантом может быть осложнена и рядом факторов: отсутствием информации о некоторых существенных

характеристиках профессионального выбора, немедленной обратной связью о результатах выбора; Неоформленные (или недостаточно сформированные) правила, критерии и методы выбора; Трудности в самообучении; Отсутствие таких решений в прошлом опыте.

Необходимость учитывать множество факторов, высокая неопределенность в выборе профессии приводят к ошибкам и трудностям. Выделяются следующие причины ошибочного выбора профессии:

- отношение к выбору профессии как выбора пожизненного убежища. В условиях динамичного экономического развития общества, технического прогресса человеку часто приходится менять профессию и профессию несколько раз в течение своей жизни;
- предубеждение чести -неоправданное мнение о некоторых важных профессиях, которые считаются не престижными и «неприличными»;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников, знакомых;
- передача отношения к человеку - представителю профессии - к профессии;
- увлечение только к внешней или частной стороне профессии. К таким привлекательным профессиям относятся профессия менеджера, топ-модель, пилот, актер и т. Д .;
- Раннее идентификация предмета в школе с профессией;
- незнание или недооценка их физических способностей и способностей;
- незнание основного содержания трудовой деятельности и операций выбранной профессии или плохое ее понимание

Профессиографическая литература представляет точку зрения К. М. Гуревича (1981), который выделяет три типа профессий:

I. Профессии, где каждый здоровый человек может достичь социально приемлемой эффективной деятельности.

II. Профессии, в которых не каждый может достичь желаемой эффективности.

III. Профессии, которые по своей сути предполагают достижение наивысшего уровня мастерства.

Профессии типа III предъявляют особые требования к индивидуальным особенностям человека и тем качествам, которые формируются при явном генетическом контроле. Большинство профессий не предъявляют столь жестких требований к предмету выбора профессии (первая группа) или разрешают им исправлять недостаток определенных профессионально важных качеств (вторая группа) путем включения механизмов компенсации, разработки индивидуального стиля.

Список используемой литературы:

1. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008. – 10с.
2. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008. – 6с.
3. Морева А.М., Подкова К.Ю. Основы профессионального самоопределения», Красноярск 2013 – 24с.

Дата поступления в редакцию: 01.06.2017 г.

Опубликовано: 03.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Фомова Е.С., 2017

