

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Алпысбаева Г.Ж. Активизация познавательной деятельности учащихся посредством использования современной технологии обучения // Материалы по итогам I –ой Всероссийской научно-практической конференции «Перспективы развития науки и общества», 20 – 30 января 2019 г. – 0,2 п. л. – URL: [http://akademnova.ru/publications\\_on\\_the\\_results\\_of\\_the\\_conferences](http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences)*

### **СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Алпысбаева Г.Ж.**

студентка 4 курса, химико-биологический факультет  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»  
г. Оренбург, Российская Федерация

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Главными задачами развития познавательной деятельности учащихся являются:

- повышение мотивации обучающихся через активизацию познавательной деятельности, а также использование в процессе обучения современных образовательных технологий;
- выявление развития интеллектуального потенциала, интересов обучающихся при организации активного обучения, а также разнообразии форм и методов деятельности учителя;
- формирование нравственных основ личности с максимально развитыми интеллектуальными, культурно-эстетическими, креативными способностями;

-формирование моделей учебных занятий, которые направлены на развитие познавательной мыслительной деятельности обучающихся [1].

В процессе обучения очень важно не только усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, но и сама личность учащегося как активного деятеля, который имеет соответствующий характер мотивов и интересов, определяющих направление и содержание активности каждой личности [2].

Некоторые методы обучения в настоящее время устарели, их результат не всегда способен удовлетворить требования постоянно развивающегося общества. При выборе метода обучения, прежде всего, необходимо стремиться к продуктивному результату. Степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося. В виду этого, в процессе обучения от учащегося требуется не только понять, усвоить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять на практике [3].

Учебно-познавательная деятельность учащихся должна носить творческий, поисковый характер и исследовательский характер, что является важным принципом активизации познавательной деятельности. Следует применять такие формы и методы обучения, которые позволяли учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося. В процессе обучения особое место отводится реализации принципа самообучения, позволяющей индивидуализировать познавательную активность каждого ученика на основе их личного стремления к совершенствованию собственных знаний и умений, изучения дополнительной литературы.

В числе принципов активизации важное место занимает мотивация учебно-познавательной деятельности, выявление стимулов. Деятельность должна быть не вынужденной, наоборот, должна реализовываться, исходя их

желаний учащегося. Принципы активизации должны определяться с учетом особенностей процесса обучения [4]. К основным факторам, которые побуждают учащихся к активности, относятся:

- творческий характер познавательной деятельности. Развитие творческих способностей учащихся является главным аспектом в образовании. В процессе обучения необходимо применять конспекты учебной информации, опорные схемы, усложненные задания, которые позволяют учащимся непроизвольно запоминать, расширять и углублять необходимый учебный материал и способствуют повышению интеллектуального потенциала учеников.
- фактор состязательности, которая сводится к соревнованию за лучшие оценки. Состязательность хорошо проявляется при проведении процесса обучения в игровой форме.

Таким образом, можно активизировать деятельность учащихся, вызывая интерес к занятиям. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании во много раз увеличивает интенсивность учебного процесса [5]. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе является необходимым условием модернизации образования, вследствие чего, этап активизации познавательной деятельности обучающихся в данном случае увеличивается. Без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немислима творческая деятельность ученика.

Использование в учебном процессе современной технологии развивающего обучения способствует достижению поставленной цели, создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся. Свободная форма общения позволяет повышать работоспособность, воспитывает навыки взаимоконтроля и самоконтроля, готовит к практической

трудовой деятельности учащихся. Целенаправленная работа по развитию познавательной мыслительной деятельности позволяет не только облегчить усвоение нового материала, разнообразить учебно-познавательную деятельность, но и сформировать у учащихся определенные знания, навыки, получаемые в процессе обучения

#### Список использованной литературы:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с..
2. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1982. 160 с.
4. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 208 с.
5. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.

**Опубликовано: 29.01.2019 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация», 2019**

**© Алпысбаева Г.Ж., 2019**