

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Куликова Т.И. Влияние трудной жизненной ситуации на личностное развитие подростков // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 04 (апрель). – АРТ 26-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.96

Куликова Татьяна Ивановна

доцент кафедры психологии и педагогики,

кандидат психологических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет

им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия

ВЛИЯНИЕ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье поднимается актуальная проблема личностного развития подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (в условиях интерната). Представленные результаты эмпирического исследования подтверждают, что особые условия жизни в детском доме или интернате оставляют свой след в процессе формирования личности подростка и тормозят процесс их социальной адаптации.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, подростки, личностное развитие.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Kulikova Tatyana Ivanovna

PhD in Psychology (Candidate of Psychological Science),

docent, Department of Psychology and Pedagogy,

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, Russia

e-mail: tativkul@gmail.com

INFLUENCE OF A DIFFICULT LIFE SITUATION ON THE PERSONAL DEVELOPMENT OF ADOLESCENTS

Abstract: The article raises the urgent problem of personal development of adolescents in difficult situations (in a boarding school). The results of empirical study confirm that the special conditions of life in an orphanage or boarding school left its mark in the formation of the adolescent's personality and inhibit the process of social adaptation.

Key words: difficult life situation, adolescents, personal development.

Каждый человек хотя бы однажды в своей жизни сталкивался с трудной ситуацией, под которой принято понимать жизненные проблемы, травматические или трагические события, негативные и стрессовые события, т.е. ситуации, требующие особых усилий для преодоления. Несмотря на распространенность такого «житейского» понимания, в научной литературе, тем не менее, четкого единого определения понятия «трудная жизненная ситуация» пока нет.

Характеризуя трудную ситуацию, Ф.Е. Василюк использует понятие «критическая», т.е. такая ситуация, в которой «субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.)» [1, с.31].

Е.И. Холостова определяет трудную жизненную ситуацию как проблемную, нарушающую жизнь и деятельность человека, ситуацию, которую он самостоятельно не может преодолеть. К числу таких проблемных ситуаций автор относит «инвалидность, неспособность к самообслуживанию, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.» [4, с.162-163].

Н.Г. Осухова, рассматривая это понятие, подчеркивает тот факт, что «ситуация всегда включает в себя самого человека, т.е. она всегда «чья-то ситуация» С.6. Это такая ситуация, в которой «происходит нарушение адаптации ребёнка к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности» [2, с.92].

По мнению Е.А. Петровой, любую трудную жизненную ситуацию характеризует ряд показателей: 1) необходимость адаптации субъекта к ситуации; 2) нарушение привычного социального поведения; 3) изменение круга привычного общения, 5) стрессовое воздействие на организм и психику в целом. Все эти показатели оказывает серьезное влияние на личность человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации [3, с.13-15].

Обобщая представленные выше определения, можно сказать, что трудные ситуации являются обыденным сопутствующим жизненным фактором любого взрослого человека. Порой такие ситуации даже благоприятствуют развитию, предъявляя повышенные требования к способностям и возможностям человека, к его личностному потенциалу, стимулируют его активность.

Вместе с тем, предметом особой озабоченности является положение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К данной категории, в

первую очередь, относят детей, оставшихся без попечения родителей и пребывающих в учреждениях интернатного типа или детского дома.

Психологическими особенностями подростка являются большая восприимчивость, сенситивность к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в мире взрослых. Д.И. Фельдштейн указывал, что социальное созревание человека, определяется трансформацией общей позиции «Я по отношению к обществу» на две приходящие на смену друг другу позиции «Я в обществе» и «Я и общество».

Самооценка подростка может быть адекватной (объективное оценивание себя), неадекватно завышенной или неадекватно низкой. А это, в свою очередь, влияет на уровень притязаний подростка, и характеризует степень трудности тех целей, к которым подросток стремится, и достижение которых ему кажется привлекательным и возможным.

Особые условия жизни в детском доме или интернате оставляют свой след в процессе формирования личности подростка. Если дети находятся в интернате с раннего возраста, они приспосабливаются к жизни в таких условиях, очень тонко чувствуют особенности взаимоотношений с детьми и сотрудниками, рано начинают ориентироваться в формальных и неформальных отношениях. Особо проявляется агрессивность подростков, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину. В конфликтных ситуациях такое поведение характеризует определенную защиту и неумение конструктивно решать возникающие конфликты.

Все вышеизложенное обусловило выбор темы нашего исследования «Влияние трудной жизненной ситуации на личностное развитие подростков». Выборку исследования составили 30 подростков –

воспитанников школы-интерната г. Тулы. Мы предположили, что основой психологических проблем подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, являются: заниженная самооценка, тревожность, неуверенность, агрессивность, низкий уровень самоконтроля и мотивация на неудачу.

Для изучения психологических особенностей подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (в условиях интерната), была использована специально разработанная диагностическая программа, включающая следующие методики:

- Многофакторный личностный опросник (Р.Б. Кэттелл и Р.В. Коан);
- Опросник «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева);
- Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин);
- Опросник проявлений агрессии и враждебности (А. Басс и А. Дарки);
- Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан).

Полученные результаты по методике «Многофакторный личностный опросник (Р.Б. Кэттелл и Р.В. Коан)» позволяют сделать вывод о том, что подростки экспериментальной и контрольной групп различаются по степени выраженности некоторых личностных свойств. Так, подростки экспериментальной группы проявляют высокий уровень внутреннего напряжения (40%), который сочетается с низким уровнем самоконтроля (40%) и может проявляться в различных эмоциональных состояниях. Такие подростки избегают требований окружающей действительности. Раздражительны, эмоционально возбудимы. Более того, подростки экспериментальной группы склонны к групповому давлению (высокий

уровень составляют 33% испытуемых). Предпочитают принимать решения вместе с другими людьми. Им не хватает решительности, необходима поддержка группы, они склонны к конформизму и часто проявляют «стадное» чувство.

Анализ результатов опросника «Изучение общей самооценки» (Г.Н. Казанцева) свидетельствует о том, что у наибольшего количества испытуемых выявлен средний уровень самооценки (46%). Только 10% испытуемых демонстрируют высокий уровень самооценки, а у 44% тестируемых подростков выявлен низкий уровень самооценки.

Данные теста «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)» показывают, что у подростков высокий уровень личностной и ситуативной тревожности (51 % и 46% соответственно). Подростки, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности.

В опроснике проявлений агрессии и враждебности (А. Басс и А. Дарки) выделены следующие виды реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. В своем исследовании мы ориентировались лишь на некоторые виды реакций. Полученные результаты позволяют говорить о том, что подростки склонны к проявлению обиды и переживанию чувства вины (по 33% соответственно), т.е. проявляют зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, а также выражают возможное убеждение в том, что являются плохими, что причиняют зло, а также ощущают угрызения совести.

Анализ результатов методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан) позволяет сделать вывод о том, что для подростков характерна мотивация на неудачу (30%). Еще 20% подростков проявляют тенденцию на неудачу, таким образом, 50% испытуемых не ориентированы в своей жизни на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние, близкое к паническому.

Полученные данные свидетельствуют о том, что основными психологическими проблемами подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (в условиях интерната), являются: заниженная самооценка, тревожность, неуверенность, негативизм, чувство вины и мотивация на неудачу. Все это сопровождается эмоциональными и личностными нарушениями, увеличением спонтанной и реактивной агрессивности, нарастанием тревожности.

Подростковый возраст – это период динамичных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым подростком на данном

возрастном этапе. Если в этом возрасте подросток не почувствует уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее. Преодолению проблем в личностном развитии подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, может способствовать своевременно оказанная психологическая поддержка, включающая организацию психопрофилактических бесед с отдельными подростками и воспитателями учреждений интернатного типа, а также специально подобранная система коррекционно-развивающих занятий для групповой работы с подростками.

Список использованной литературы:

1. *Василюк Ф.Е.* Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
2. *Осухова Н.Г.* Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. *Петрова Е.А.* Трудные жизненные ситуации в предметном поле социальной психологии / Человек в трудной жизненной ситуации: Материалы I и II научно-практических конференций 24 декабря 2003 г. и 8 декабря 2004 г. М.: Издательство РГСУ, 2004.
4. *Холостова Е. И.* Социальная работа: история, теория и практика. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.

Дата поступления в редакцию: 19.04.2017 г.

Опубликовано: 21.04.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Куликова Т.И., 2017