

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Петкевич Т.С. Понимание вербальной инструкции детьми дошкольного возраста в исследованиях отечественных авторов // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 02 (февраль). – АРТ 09-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

### **РУБРИКА: КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**УДК 159.953.3**

**Петкевич Татьяна Сергеевна**

учитель-логопед 1 кв. категории

МКДОУ д/сад № 493

г. Новосибирск Российская Федерация

e-mail: [z-tanusha-s@mail.ru](mailto:z-tanusha-s@mail.ru)

## **ПОНИМАНИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ ИНСТРУКЦИИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАНИЯХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АВТОРОВ**

*Аннотация:* Проблема понимания детьми дошкольного возраста речевой инструкции – одна из проблем в современном дошкольном образовании. Многие дети не умеют действовать по заданной инструкции, это не позволяет им успешно выполнять задания и поручения, что приводит к их учебной несамостоятельности и ощущению некомпетентности в выполняемой деятельности, понижению мотивации и самооценки ребенка.

*Ключевые слова:* Инструкция; дошкольный возраст; понимание инструкции; исследования.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Pyatkevich Tatiana**

The teacher-speech therapist 1kvalifikatsionnoy category

MKDOU kindergarten № 493

Novosibirsk, Russian Federation

## **UNDERSTANDING THE INSTRUCTIONS VERBAL PRESCHOOL CHILDREN IN THE STUDY OF DOMESTIC AUTHORS**

*Abstract:* The problem of understanding preschool children verbal instruction - one of the problems in today's pre-school education. Many children do not know how to act according to the instructions given, it does not allow them to successfully perform tasks and assignments, which leads to their training and lack of independence in the sense of incompetence performed activity, a decrease in motivation and self-esteem of the child.

*Keywords:* Instruction; pre-school age; understanding instructions; study.

Речь занимает ведущую роль в регуляции поведения человека и является сложнейшей системой условных рефлексов, это доказывает учение П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Ф. Энгельс писал: «Сначала труд, а затем и вместе с ним членораздельная речь явились двумя самыми главными стимулами, под влиянием которых мозг обезьяны постепенно превратился в человеческий мозг, который, при всем своем сходстве с обезьяньим, далеко превосходит его по величине и совершенству», чем подчеркивал эволюционно-историческое значение речи.

Психологическая энциклопедия дает следующее определение данному понятию, «речь» - это система используемых человеком звуковых сигналов,

письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Ведущая роль речи – это обеспечение эффективного общения между людьми. Можно сказать, что речь является способом проявления сознания и формой общения посредством языка, так как она содержит с себе проявления всех сторон психической жизни человека.

Выделяют три функции речи: коммуникативную, сигнификативную и регулирующую.

1) Коммуникативная функция включает в себя:

- информативную;
- выразительную;
- воздействующую.

2) Сигнификативная:

- обозначение предметов и явлений;
- выражение понятий.

3) Регулирующая функция:

- саморегулирующую (планирование собственного поведения);
- индивидуально-регулятивная функция;
- коллективно-регулятивная функция.

К регулирующей функции речи относится инструкция и самоинструкция. Инструкция может выполнять индивидуально-регулятивную (словесное воздействие на одного человека, его поведение и деятельность) и коллективно-регулятивную (речевое воздействие на группу людей, их деятельность и поведение) функции. Саморегулирующую функцию выполняет самоинструкция, она помогает в планировании собственных действий и поведения.

Л.С. Выготский считал что для произвольности и волевого поведения важно речевое опосредование. «С помощью речи в сферу объектов доступных для преобразования ребенком включается его собственное поведение... С помощью речи ребенок впервые оказывается способным к овладению собственным поведением, относясь к себе как со стороны, рассматривая себя как некоторый объект. Речь помогает ему овладеть этим объектом. Л. С. Выготский показал, что речевая саморегуляция проходит в своем развитии ряд ступеней. На первой из них (в раннем и младшем дошкольном возрасте) слово «идет вслед за действием» и лишь фиксирует его результат. На следующей ступени речь сопровождает действие и идет параллельно ему. Затем словесная формулировка задачи начинает определять ход ее выполнения. Речь «сдвигается к началу действия предваряя его», т. е. возникает планирующая и регулирующая функция речи.

В своей книге В.И. Лубовский предлагает схему речевой регуляции поведения (Рисунок 1).



### Рисунок 1. Формы речевой регуляции по В.И. Лубовскому

Из рисунка 1 видно, что формы речевой регуляции можно разделить на два вида: внешнюю регуляцию и внутреннюю. В свою очередь внешняя регуляция делится на побуждение к действию (оно наиболее рано обнаруживается в онтогенезе, действие по чьей-то инструкции), словесное подкрепление (может быть, как в положительной форме, так и в отрицательной) и словесное обозначение (чаще встречается в экспериментах с заменого условного раздражителя словесным обозначением). Внутренняя регуляция делится на два вида: обобщение человеком своих действий и их вербализация, планирование предстоящих действий или деятельности. В данной работе мы более подробно остановимся на внешней форме регуляции, а именно на побуждении к действию. Эту форму регуляции можно рассмотреть, как инструкцию к какому-либо действию.

Многие авторы, проводя исследования, отмечали образование связей по речевой инструкции, то есть вызывание различных реакций при помощи инструкции. Например, К.И. Платонов описывал воздействия слова на физиологические изменения человека, действия на анализаторы, которые заключаются в устранении или изменении уже сформировавшихся условных связей. Н.И. Чуприкова изучала влияние словесной системы на различные анализаторы и связь с подкорковыми функциями.

Вышеупомянутые исследования регулятивной функции речи показывают, что годовалый ребенок может выполнять некоторые простые действия по речевым инструкциям. По данным А. Р. Лурии и других авторов ему это не доступно до двухлетнего возраста.

Ребенок в возрасте 2 – 2,5 лет может исправить свою ошибку, при выполнении инструкции, но при просьбе проговаривать своих действий вслух процесс нарушаются.

В 3 - 4 года проговаривание становится возможным, действия и условные реакции при проговаривании становятся более упорядоченными.

В 4 – 5 лет ребенок упорядочивает свои действия без дополнительных словесных инструкций, ребенок может давать речевую реакцию в ответ на дифференцированный сигнал.

В работах Р.С. Немова описан приблизительный возраст формирования умения у ребенка действовать по речевой инструкции. В начале второго года жизни ребенка появляются зачатки произвольного внимания, ребенок может совершать некоторые действия по простой речевой инструкции взрослого. На втором и третьем году жизни данное умение развивается, ребёнку становится доступно выполнение большего количества речевых инструкций с расширением пассивного словарного запаса. В 4,5 – 5 лет ребенок может выполнять какую-либо деятельность опираясь на сложную инструкцию взрослого, проявляя способность направлять внимание под влиянием этой инструкции. В 5 – 6 лет внимание наиболее устойчиво к активной и игровой деятельности, появляется деятельность по самоинструкции. Эти данные основаны на исследовании развития внимания.

В толковом словаре С.И. Ожегова можно найти определение «инструкция» - это свод правил, которые устанавливают порядок и способ выполнения чего-либо.

В психодиагностике выделяют три вида инструкций (рисунок 2):

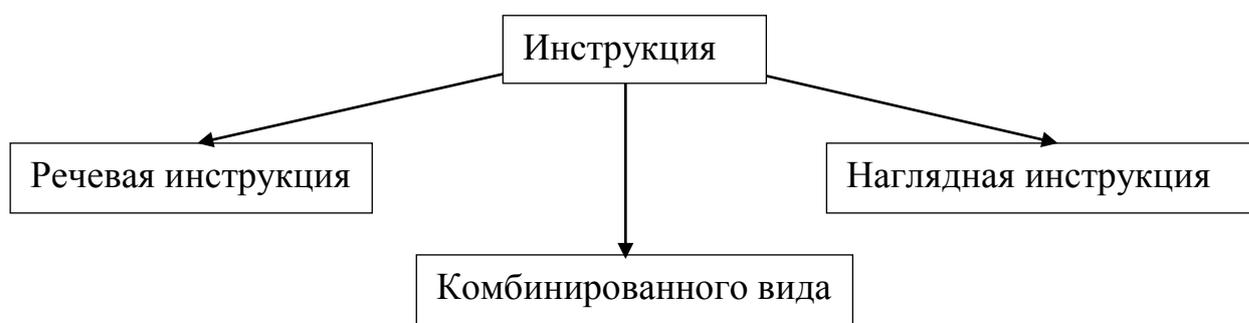


Рисунок 2. Виды инструкции

- Словесная (речевая) инструкция (предъявляется ребенку в устной форме, рассчитана на восприятие слуховым анализатором);
- Письменная (наглядная) инструкция (предъявляется в виде наглядного материала, может быть в виде текста, схем, таблиц, картин, рассчитана на восприятие зрительным анализатором);
- Комбинированная инструкция (условия предъявляются в устной форме, а предмет, свойство или качество в наглядной форме, рассчитана на восприятие и зрительным и слуховым анализаторами).

Исследования Г.А. Кислюка показывают, что наиболее просто дети выполняют наглядную инструкцию, но эффективность осознанности и запоминания выше при словесной инструкции.

Рассмотрим более подробно понятие «речевая инструкция».

Словесная (речевая) инструкция – это сформулированное словесное задание, которое способствует большей осознанности ребенком упражнения.

Существует несколько видов речевых инструкций.

Словесная инструкция может быть простая и сложная. К простой относятся инструкции, содержащие в себе смысл выполнения одного

простого действия (Например, «дай мяч», «открой дверь»). С сложной относятся те речевые инструкции, которые подразумевают выполнение нескольких действий, они могут быть двухступенчатые («Сначала почисти зубы, потом садись завтракать»), трехступенчатые («Возьми в саду лейку, набери в нее в ванной воды и полей все цветы на подоконнике») и тд.

Конфликтная инструкция – инструкция действия которой необходимо выполнять не по порядку, для правильного выполнения требуется предварительный анализ речевых структур (Например, «Позавтракай после того, как прочтешь газету», «Если сейчас ночь, нарисуй круг на белом квадрате, если сейчас день, нарисуй круг на черном квадрате»).

Наибольшие затруднения в выполнении вызывают конфликтные инструкции, так как их выполнение требует предварительного анализа текста данной инструкции, продумывания этапов и очередности выполнения.

Понимание речевой инструкции помогает выполнять задания правильно, дает возможность ориентироваться задании. При понимании инструкции ребенок имеет возможность проанализировать ее, что позволяет избегать ошибок.

Нарушения понимания речевой инструкции, при сохранном слухе, могут быть обусловлены:

- неустойчивым слуховым вниманием, нарушением концентрации внимания;
- невозможностью понимания или его затруднением из-за незнания значений слов;
- несформированностью фонематического восприятия;
- акустико-мнестическими факторами, а именно малым объемом воспринимаемой на слух информации;

- несформированность грамматического строя речи ребенка.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- Многие российские ученые в своих исследованиях затрагивали проблему понимания речевой инструкции;

- К теме понимания инструкции стали проявлять интерес после описания И.П. Павловым первой и второй сигнальных систем;

- Инструкция относится к внешней форме речевой регуляции, исходя из схемы, описанной в книги В.И. Лубовского;

- Существует несколько видов речевой инструкции: простая, сложная, конфликтная. Из них наибольшие затруднения при выполнении вызывает конфликтная инструкция.

#### Список использованной литературы:

1. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / НИИ дефектологии АН СССР. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 224 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч. в 8 т. Т. 2. – М., 1982, С. 5-361.
4. Гордеева Т.Г. Регулирующая функция речи и произвольное поведение детей / Т.Г. Гордеева // Молодой ученый. - №8. – 2013. – С. 391-393.
5. Жинкин Н.И. Исследование внутренней речи по методике центральных речевых помех / Н.И. Жинкин // Известия АПН РСФСР. – М., 1960. - вып. 113.
6. Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность / А.Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. - 214 с.
7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В.И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1978. – 224 с.
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М. : Изд-во МГУ, 1973, 1-е изд.
9. Лурия А.Р. Речь и мышление / А.Р. Лурия. – М. : МГУ, 1979. – 129 с.
10. Немов Р.С. Общая психология / Р.С. Немов – М., 2001, 4-е изд., 640 с.
11. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка / Ж. Пиаже. – СПб. : Союз, 1997. – 256 с.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

**(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)**

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

12. Павлов И. П. Полное собрание сочинений / И. Павлов. – М. : Изд-во АН СССР, 1951. – 596 с.
13. Розенгарт-Пупко Г.Л. Формирование речи у детей раннего возраста / Г.Л. Розенгарт-Пупко. – М. : АПН РСФСР, 1963. – 94 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. : Учпедгиз, 1946. – 487 с.
15. Салмина Н.Г. Методика диагностики и коррекции произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – М., 1999. - 152 с.
16. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия / У.М. Сидорова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
17. Синьковская К.В. О роли речевой инструкции при исследовании условных рефлексов у детей школьного возраста. Автореф. канд. дис. / К.В. Синьковская, 1958.
18. Эльконин Д.Б. Особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у детей дошкольного возраста / Д.Б. Эльконин // Известия АПН РСФСР. 1954. вып. 64.

***Дата поступления в редакцию: 18.02.2017 г.***

***Опубликовано: 20.02.2017 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017***

***© Петкевич Т.С., 2017***