

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Лебедева Е.Д. Метод проектов как средство формирования познавательной активности старших дошкольников // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2024. – №1 (январь). – АРТ 1-эл. – 0,3 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК – 372.3/4**

**Лебедева Елизавета Дмитриевна,**

студентка 3-го курса, институт педагогики и психологии

*Научный руководитель:* Содномова Н. Б-Ц. д.к.п.н.

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет

имени Доржи Банзарова»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия,

Российская федерация

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье автором рассмотрен педагогический потенциал метода проектов как средства формирования познавательной активности старших дошкольников. Автором сделан краткий обзор теоретических источников по проблеме исследования. Определены критерии, показатели, уровни сформированности познавательной активности старших дошкольников и дан качественно-количественный анализ результатов исследования. На основе полученных результатов, автором разработаны методические рекомендации для педагогов ДОО и родителей.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Ключевые слова:* дошкольное образование, метод проектов, познавательная активность, старшие дошкольники.

**Lebedeva Elizaveta Dmitrievna,**

3rd year student, Institute of Pedagogy and Psychology

Supervisor: N. Sodnomova, PhD, Associate Professor

FGBOU VO "Buryt State University"

Ulan-Ude, Republic of Buryatia,

Russian Federation

## **THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF FORMING THE COGNITIVE ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOLERS**

*Abstract:* In the article, the author considers the pedagogical potential of the project method as a means of forming the cognitive activity of older preschoolers. The author gives a brief overview of theoretical sources on the research problem. The criteria, indicators, and levels of formation of cognitive activity of older preschoolers are determined and a qualitative and quantitative analysis of the research results is given. Based on the results obtained, the author has developed methodological recommendations for preschool teachers and parents.

*Keywords:* pre-school education, project method, cognitive activity, older preschoolers.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Современное образование нацелено на воспитание креативных, целеустремленных детей. Дошкольное образование – это значимый этап в жизни каждого из нас, первый этап образования в жизни ребенка. На этой ступени обучения закладываются начальные знания и навыки, основы последующего личностного развития. Для того, чтобы дошкольник понимал, кем хочет быть и что делать, у него необходимо развивать и укреплять познавательную активность. На мой взгляд, самым продуктивным способом развития познавательной активности является метод проектов, потому, что он может помочь всем участникам педагогического процесса (детям и родителям) разобраться в мировосприятии дошкольников, в их представлении об обществе, природе, профессиях и многом другом. Также способствует творческой реализации педагога в саду.

Впервые полное описание метода проектов дали Дж. Дьюи и У.Х. Килпатрик. Они называли метод «инструментальной педагогикой», ключевая идея заключалась в предоставлении ученику самостоятельности в выборе труда, учета его интересов и намерений.

По их мнению, проектная деятельность может обеспечить развитие познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности в обучении. Исходя из этого, в рамках курсовой работы нами определена проблема исследования: каковы педагогические условия формирования познавательной активности старших дошкольников средствами метода проектов?

**Гипотеза исследования** – метод проектов будет являться эффективным средством формирования познавательной активности старших дошкольников при соблюдении следующих педагогических условий:

будет осуществляться отбор содержания проектов, направленных на развитие умений формулировать гипотезу, находить самостоятельно информацию, поиск оригинальных способов достижения целей;

обогащена развивающая предметно-пространственная среда группы (различными материалами и наборами для Центров и т.д.) и обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, развития инициативы, самостоятельности.

#### **Задачи исследования:**

1) Изучить педагогическую, психологическую литературу по проблеме исследования.

2) Раскрыть сущность метода проектов в формировании познавательной активности старших дошкольников

3) Выявить критерии, показатели уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников;

4) Дать количественно-качественный анализ результатов исследования.

5) Разработать методические рекомендации для воспитателей, педагогов и родителей.

**Методы исследования:** наблюдение, эксперимент: констатирующий, анализ литературы, беседа, обобщение.

**База исследования:** ДОО «Прогимназия №108», города Улан-Удэ, старшая группа.

Определенного толкования у метода проектов нет. Однако, мы имеем достаточно данных, чтобы **кратко охарактеризовать** метод проектов.

- Многие отечественные и зарубежные ученые согласились с тем, что метод проектов это, в первую очередь, деятельность, выполненная с высокой долей самостоятельности.

- Проект может быть, как индивидуальным, так и групповым.
- Необходимо умение работать с информацией: находить и обрабатывать.
- Задача проекта должна быть «новой» и, вместе с тем, актуальной.
- Во время проекта необходимо применить уже имеющиеся знания и получить новые.
- Необходим высокий уровень творческой составляющей и познавательной активности для успешной деятельности проекта.
- По окончании проектной деятельности необходимо предоставить результат.

Уильям Килпатрик дал такую характеристику методу проектов: «Это метод планирования целенаправленной деятельности в связи с решением какого-либо учебного задания в реальной жизненной ситуации». [Килпатрик, 1918, стр. 14]. Майкл Коллингс предлагал разделять проекты по следующим типам:

Экскурсионные.

Трудовые, практико-ориентированные.

Игровые, приключенческие.

Проекты рассказывания.

Исследовательские, информационные.

Творческие.

Внутренними и региональными, международными.

Индивидуальные, групповые, парные, личностные.

Краткосрочные, долгосрочные.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Метод проектов имеет свою историю развития в педагогической науке и практике как за рубежом, так и в нашей стране. Появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, он не утратил своей привлекательности и в наши дни. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода. Продолжая работать над внедрением метода проектов в современное образование, в том числе на дошкольной ступени, у нас, как у будущих специалистов сферы образования появляется возможность сделать учебный процесс интересным для ребенка, развивая у него различные компетенции: самостоятельность, умение работать в команде, умение искать информацию, формулировать проблему, идею, цель проекта. И таким образом помочь ребенку на следующем этапе образования – в школе, и далее во взрослой жизни. Однако об использовании метода проектов не может идти речь без исследования познавательной активности ребенка.

Познавательная активность – это сложный и многогранный феномен. Предметом познавательной активности является самое значительное свойство человека - познание окружающего мира во всём его многообразии, отражение в сознании его сущностных сторон, причинно-следственных связей, закономерностей, противоречивости. В философских и общественных науках принято рассматривать познание как процесс отражения человеком объективного мира, цель которого проникнуть в существенные особенности окружающего, получить истинные знания о нем, осуществить переход от незнания к знанию.

Понятие познавательной активности необходимо рассматривать с нескольких аспектов: в аспекте активной умственной деятельности, согласно Божовичу, как синтетическое образование, включающее в себя интеллектуальные волевые факторы, согласно Архипову. Так же, по мнению

Бондаревского, познавательную активность следует рассматривать в связи с избирательной направленностью личности и в качестве выражения потребности индивида по Ананьеву.

Познавательную активность можно определить единством четырёх её компонентов: мотивационной, содержательно-операционной, эмоционально-волевой, личностной.

К особенностям познавательной активности дошкольников можно отнести:

- Ситуативную активность, проявляющуюся в отдельных видах деятельности
- Активность так же может быть интегральной, или же устойчивой, когда ребенок не теряет интерес к объекту даже сталкиваясь с трудностями.
- Активность дошкольника многогранна и неустойчива.
- Динамичность, заключается в том, что, знания, усваиваемые ребенком, представляют собой динамичные системы, которые легко перестраиваются и используются вариативно, служат ребенку в его умственной деятельности.

В дошкольном возрасте у ребенка в норме познавательная активность очень сильна. Очень много информации ребенок получает о мире именно в этом возрасте. У ребенка на высоком уровне естественный интерес к окружающему миру и чтобы подкрепить его, и стимулировать последующую познавательную активность, можно использовать метод проектов.

Таким образом, метод проектов актуален и очень эффективен в работе с детьми-дошкольниками. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Работая над проектом, дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, обнаруживать нестандартные ситуации и принимать решение, ученики получают ценный опыт творческой, поисковой

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

Значит, использование метода проектов может значительно повысить познавательную активность старших дошкольников за счет развития творческого мышления детей, умением самостоятельно находить информацию. Так же использование метода делает возможным активное участие родителей в жизни ребенка и ДОУ.

Показателями сформированности познавательной активности являются состав и качество выполняемых операций, их осознанность, полнота и развернутость, последовательность, степень сложности, обобщенности, самостоятельности, времени выполнения.

Таким образом, познавательная активность - относительно самостоятельная деятельность дошкольника в учении, характеризующаяся совокупностью взаимосвязанных между собой компонентов. Познавательная активность предполагает поисково-исследовательский характер познавательной деятельности, начинающийся с постановки проблемы и завершающийся её решением, с использованием полученных знаний. Познавательная активность проявляется в тесной взаимосвязи с такими качествами личности, как самостоятельность, инициативность, творчество, что позволяет считать её одним из определяющих качеств творческого саморазвития личности дошкольника.

Критерии и показатели для выявления познавательной активности:



Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

Критерии	Показатели
Умение самостоятельно находить информацию.	Задает вопросы, обращается к старшим, бумажным или электронным источникам.
Умение формулировать гипотезу.	Выражает свою идею, предлагает разные варианты для решения проектной задачи.
Умение обобщать, систематизировать.	Способен развернутым предложением донести свою мысль, распределить понятия по группам, выделять главное и второстепенное.
Способность проанализировать и оценить свои результаты.	Анализирует проектную деятельность и оценивает себя и свои действия.
Способность завершить начатое.	Обладает устойчивым вниманием и концентрацией, способен довести начатое до конца, даже если сталкивается с трудностями. Способность вернуться к незаконченному проекту после перерыва.

**Уровни сформированности познавательной активности старших дошкольников:**

Уровень сформированности познавательной активности определяется способностью набрать определенное количество баллов для каждого из уровней познавательной активности, например, 8-10 баллов – высокий, 7-5 – средний, 4-1 – низкий уровень.

**Высокий (8-10 баллов):** дошкольник активно задает вопросы взрослым, умеет самостоятельно искать информацию. Предлагает свои идеи для проекта. Умеет обобщать, выделять главное и второстепенное, не сталкивается с проблемой самостоятельной оценки своего труда и

анализом. Самостоятельно находит мотивацию для продолжения работы над проектом после перерыва. На **высоком** уровне познавательная активность находится лишь у трех ребят (Кирилл, Ардан, Даша – 36 % группы). Эти ребята способны самостоятельно, с высокой степенью заинтересованности и участия работать над проектом, задавать вопросы и даже предлагать свои идеи. Умеют самостоятельно искать информацию, умеют обобщать, анализировать, классифицировать, выделять главное и второстепенное, не сталкиваются с проблемами при оценке своего труда. Могут в кратком виде дать отчет о проделанной деятельности. В течение проекта не сталкивались с проблемами мотивации.

**Средний (от 5-7 баллов):** умеет искать информацию самостоятельно, или с небольшой помощью взрослого, при желании может найти интересующее на бумажном носителе. Самостоятельно предлагает идеи, охотно соглашается на идеи воспитателя, в случае затруднения. Может самостоятельно и понятно доносить свою мысль, в некоторых случаях с помощью уточняющих вопросов взрослого. При самооценке работы испытывает незначительные трудности. Есть потребность во внешней мотивации со стороны преподавателя. **Средний уровень** познавательной активности выявлен у двух ребят (Максим, Ксения – 24 % группы). Они сталкиваются с трудностями при формулировании идеи для проектов самостоятельно, однако охотно соглашаются на идеи воспитателя. Поиск информации у этих ребят осуществляется преимущественно с помощью воспитателя, ребята не испытывают трудности при работе с источниками и другими наглядными материалами. Достаточно хорошо формулируют свою мысль, способны ее понятно донести, но при кратком пересказе проделанной работы, ее

анализе и оценки себя и своей деятельности сталкивается с трудностями. Есть потребность в поддержании мотивации к работе у ребенка со стороны воспитателя.

**Низкий (от 1-4 баллов):** познавательная активность возникает, но быстро затухает, ребенок боится проявить самостоятельность и инициативу. Сталкивается с трудностями при необходимости поиска информации, не умеет или не желает работать с источниками, не задает вопросы взрослым. Затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать. С трудом выражает свои мысли. Сталкивается с проблемами в ситуации самооценки и анализа деятельности, с трудом обобщает и систематизирует. Обладает не устойчивой концентрацией, не может закончить работу, сталкиваясь с трудностями, капризничает, отказывается продолжать. Познавательная активность находится на **низком** уровне (84% группы). Дети мало чем интересуются, не задают вопросы взрослым, не умеют или не хотят работать с источниками или материалами. Дети боятся проявить инициативу и взять на себя ответственность. Боятся совершить ошибку. Сталкиваются с трудностями при формулировании гипотезы и ее обосновании. Дети выражают свои мысли, обобщают, систематизируют, анализируют с трудом, или, попросту, не могут выполнить данные виды деятельности. Также, сталкиваются с проблемами в ситуации оценки работы и самооценки. Дети обладают неустойчивой концентрацией, не могут закончить работу, сталкиваясь с трудностями, капризничают. Отказываются продолжать.

В процессе наблюдений за детьми был собран фактический материал. По итогам наблюдения и беседы мы выяснили, что познавательная активность у детей старшей группы на невысоком уровне.

Несмотря на то, что дети занимаются проектами на занятиях, они к сожалению, не имеют представления о том, что такое проект, не могут сформулировать и объяснить понятие проекта, не знают, что такое «гипотеза». В ходе беседы также было выявлено, что очень много сделанных проектов ими забыто, помнят из всего многообразия проектов они лишь некоторые.

Далее, согласно гипотезе, нами проведен анализ РППС в части наполнения материалами и оборудованием для проектной деятельности. РППС в детском саду «Прогимназия №108» оснащена на довольно высоком уровне. Присутствует достаточное количество материалов разных видов и различного происхождения. Имеются в наличии наборы для экспериментирования. Все наборы для познавательной активности, экспериментирования и проектирования доступны для детей. Но при этом мы отметили, что нет четкой структуры в используемых материалах. Также обратили внимание на то, что очень хорошо оснащен центр экспериментирования, но другие центры, такие как Центр по формированию элементарных математических представлений, Центр по ознакомлению с миром природы, Центр по ознакомлению с социальным миром требуют дополнения и обогащения.

Также мы провели анализ календарно-тематического плана воспитателя с целью выявления места метода проектов в образовательном процессе ДОО. Календарно-тематический план разнообразен. Метод проектов используется часто. Проекты в этом детском саду в основной массе краткосрочные и среднесрочные. В календарно-тематическом плане следующие темы проектов: «Неделя добра», «Заяц», «Дары осени», «Дары природы», «Почему зимой насекомые прячутся», и многие другие. Проекты проводятся в течение одной недели в каждом месяце.

Анализ РППС в части наполнения материалами и оборудованием и анализ календарно-тематического плана воспитателя позволило нам сформулировать методические рекомендации для развития у детей познавательной активности. Поскольку РППС в детском саду оснащена хорошо, то **рекомендации** могут быть следующими:

- 1) Дополнять и усложнять среду новыми наборами и материалами.
- 2) Разнообразить РППС наглядным пособием: картины, схемы, плакаты.
- 3) Исключить из уголка проектирования стеклянные колбы и пробирки. Сделать это необходимо для того, чтобы исключить вероятность детей пораниться, сделать среду безопасной и от этого более доступной.

Поскольку **познавательная активность** у большинства детей находится на низком уровне, то рекомендации по ее повышению могут быть следующими:

- 1) Обращать внимание детей на окружающие вещи, такие как природа, погода, мир профессий, космос, времена года, чаще.
- 2) Стимулировать детскую познавательную активность вопросами от воспитателя.
- 3) Во время просмотра программных видеоматериалов акцентировать внимание детей на новом. Задавать уточняющие вопросы.
- 4) Привлечь родителей для развития познавательной активности. Давать на дом различные задания, интересные для выполнения.

Поскольку дети с трудом понимают, что такое проект, необходимо формировать у них представление о проекте, посредством беседы и практической деятельности.

Современными педагогическими исследованиями познавательная активность трактуется как сложное структурное образование личности в составе ряда компонентов, и это не мешает рассматривать познавательную активность как процесс по мнению Е.В. Коротаевой, и как деятельность по мнению Г.В. Пугач и И.А. Бобровой. Таким образом, познавательную активность следует рассматривать как интегративное качество личности, опосредующее отношение ребенка к освоению окружающей действительности в многообразии ее проявлений. Выражается познавательная активность в любопытстве, интересе к окружающему миру, стремлении узнавать новое, что свойственно детям дошкольного возраста в большей или меньшей степени, в следствии чего развитие методом проекта познавательной активности не утратит актуальности еще долгое время. Этот метод, при правильном подходе педагога, будет интересен ребятам с разным уровнем познавательной активности.

#### Список использованной литературы:

- 1) Пелагейченко Н. Л. Метод проектов история возникновения и развития / Н. Л. Пелагейченко // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – 2012. - №5.
- 2) Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения : историко-педагогический анализ / В. С. Зайцев // вестник ЧГПУ. – 2017. - №6.
- 3) Дорошенко, С.И. Метод проектов в зарубежной и отечественной педагогике 1920-1930-х годов / С.И. Дорошенко, Ю.И. Дорошенко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. — 2018. — № 5. — С. 6-15. — ISSN 2542-0089. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/309237> (дата обращения: 03.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) (Шабаева, Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — ISBN 978-5-907176-94-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170429> (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).
- 5) (Маловичко, Д.А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития дошкольника / Д.А. Маловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2010. — № 1.

- С. 86-90. — ISSN 2074-1065. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291560> (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.).
- 6) (Маринина, Ю.А. Развитие одаренности личности школьника при обучении иностранному языку через применение методов проектов / Ю.А. Маринина, Н.Н. Французова // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. — 2014. — № 1. — С. 202-206. — ISSN 9999-7444. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294138> (дата обращения: 08.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
- 7) Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон ; [пер. и науч. ред. А.А. Алексеев]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: ЗАО ИТД «Летний сад», 2000. — 416 с. 413. — ISBN 5-89740-036-9
- 8) Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении / Г. Г. Митрофанова // Молодой учёный. — 2011. №4. С. 17-19.
- 9) Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста: методические рекомендации / Н. В. Нижегородцева. — Ярославль : , 2013. — 95 с.
- 10) Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия / А. Г. Асмолов. — Москва : Просвещение, 2017. — 152 с.
- 11) Цукерман Г. А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. — Томск, 2017. — 354 с.
- 12) Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 464 с. ISBN 978-5-496-01194-5

**Дата поступления в редакцию: 14.01.2024 г.**

**Опубликовано: 14.01.2024 г.**

**© Академия педагогических идей «Новация».**

**Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2023**

**© Лебедева Е.Д., 2024**