

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Абраменко Н.Ю. Генезис идей гуманистического образования и воспитания // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Особенности применения образовательных технологий в процессе обучения и воспитания», 01 – 10 декабря 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Н.Ю. Абраменко

ПГУ им. Шолом-Алейхема,

г. Биробиджан, Еврейская Автономная область,

Российская Федерация

Генезис идей гуманистического образования и воспитания

Современная педагогика в условиях кризиса гуманистического мировоззрения, вызванного, в том числе абсолютизацией индивидуализма, вынуждена формировать новые методы преодоления деструктивности и жестокости в кризисных социальных отношениях, новые возможности гуманизации российской действительности. Всё это и есть высокая потребность обеспечения национальной безопасности.

Сегодня российский социум переживает состояние ценностного вакуума, порожденного крайне негативными явлениями и процессами: экономический упадок, обострение национальных конфликтов, уязвимость и незащищённость большей части населения, снижение их материального и социального статуса. Остаются проблемы криминализации значительной части российского социума, детской инвалидности и многие другие. В этих условиях особое значение приобретает необходимость переосмысления

привычных взглядов на перспективы развития человека. Задачи модернизации современного российского общества не могут быть реализованы без утверждения ясной системы ценностей. В такой ситуации понятен вопрос о необходимости изменения отношения к роли и месту человека в социуме. Несмотря на очевидный кризис гуманизма, показанный в целом ряде культурологических, социально-философских, психолого-педагогических исследований, гуманизм, по нашему мнению, является духовно-нравственной опорой общества, где существует возможность оптимального решения многих социальных проблем. Процесс реализации гуманистических целей является длительным и на его осуществления направлены процессы социальной защиты, воспитания и обучения и многие другие. Вместе с тем следует отметить, что гуманизм реализуется в различных сферах практической деятельности, так в педагогике где педагог взаимодействует со своим воспитанником, в психологии – одно из направлений работы с ребенком. Важнейшее направление осуществления идей гуманизма является гуманизация образования [1].

Гуманизация – процессуальный аспект гуманизма, буквально обозначающий «очеловечивание» мира и самого человека, однако в теоретическом смысле гуманизация определена слабо. В целом, она связана с процессом переосмысления основополагающих жизненных ценностей и, прежде всего места и роли человека в обществе, с разработкой систем совершенствования человека через образование и воспитание, которые ограничивали бы его от сугубо инстинктивных форм существования.

В самом общем виде гуманизация образования означает уважение личности ребенка, учет его запросов и интересов, создание комфортных условий для развития способностей учащихся, их полноценного участия в

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

жизни общества, самоопределения, самовыражения. Главная идея гуманистического воспитания – свобода личности. В контексте исторической ретроспективы мы приведем основные этапы развития идеи гуманистического образования и воспитания. Историческая взаимосвязь проблем гуманизма с проблемами образования прослеживается, начиная с античности. Впервые идеи о природосообразном воспитании, где педагог призван учитывать в ребёнке заложенные природой жизненные силы и стремления к познанию мира, деятельности и развитию, всемерно способствовать проявлению подобных сил, высказывали античные мыслители Аристотель, Демокрит, Платон. Они отстаивали идеи гармоничного и всестороннего развития ребёнка, осуществляющегося сообразно природе и индивидуальности. Римский педагог Квинтилиан, который исключительно ценил природные склонности детей, призывал воспитателя любить детей, быть чуткими и внимательными к ним, служить для них примером, широко использовать игру в воспитании детей. По его мнению, в совместной с воспитателем игре, учёбе, деятельности возникают благоприятные условия для творческого развития растущего человека. Цицерон для обозначения идеала образования знатных римлян, образа мыслей, достойных человеческой жизни, использовал понятие «humanitas». Цель гуманизма состояла в том, что воспитание людей осуществлялось через образование, которое выстраивалось по греческому образцу. Тогда же, в античности, в первую очередь благодаря влиянию философии стоиков, в содержание понятия «гуманизм» все чаще вносится признак разумного человеческого поведения одних людей по отношению к другим.

Накопленный античностью потенциал гуманистического наследия выступил в качестве творческого импульса для культуры эпохи Возрождения. Возрождение подрывает мифологические связи человека и Бога, ставит личность в центр мироздания и делает ее источником естественного права. Поиски свободы при этом доверяются самому человеку, поскольку индивид может сам формировать свою личность, определять движение мира и свое место в мире. Средствами для этого может быть правильно понятый личный интерес (Гельвеций), дисциплина и самообладание (Лессинг), эстетическое воспитание (Шиллер), подчинение страстей разуму и утверждение умеренности (Дидро) [2].

Становление личностных качеств человека, развитие его позитивных природных способностей, необходимость оказания педагогической помощи в индивидуальном развитии были в центре внимания классиков педагогики и психологии Ш.Бюлера, И.Гербарта, А. Дистервега, Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Д.Локка, А.Маслоу, М. Монтессори, Г. Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, К. Роджерса, В. Франкла, Э. Фромма и др. В частности, природосообразность воспитания, согласно И.Г. Песталоцци, должна выстраиваться согласно естественному ходу самой природы человека (задатки, внутренние силы, стремление к развитию). Швейцарский педагог указывал на важное значение искренней и взаимной любви воспитателя и воспитанников, не оставляя без внимания и развитие познавательных способностей, возбуждение ума к активной деятельности. Смысл воспитания И.Г. Песталоцци видел в оказании помощи человеку развивающемуся, овладевающему культурой идвигающемуся к совершенному состоянию, иными словами содействие саморазвитию природных сил и способностей, заложенных в человеке [3]. Сущность идеи гуманного воспитания И.Г.

Песталоцци видел в доброжелательном отношении к детям, формированию в них таких качеств как сочувствие и сострадание к людям, что составляет основу их нравственного развития. Желание педагога изменить человека должно способствовать становлению его «внутренних сил» – способностей, его отношений с реальной действительностью. Ж.Ж. Руссо большое внимание уделял гуманному воспитанию, развитию способностей, чувств, уважение личности ребёнка, учёту природных задатков и устремлений. В своих трудах автор стремился найти эффективные методы и средства для каждой ступени развития детей. Ж.Ж. Руссо являлся ярким противником телесных наказаний, подавления личности в ребёнка, высказываясь против суровой дисциплины. Руссо подчёркивал, что педагог должен создавать условия для развития ребенка, не навязывая свою волю. Автор отмечает роль педагога как организатора воспитывающей и обучающей среды. Такая среда будет способствовать органичному накоплению жизненного опыта и поможет ребенку всецело реализовать свои природные задатки. Воззрения Ж.Ж. Руссо исходили из идеи природного совершенства ребёнка. Он утверждал, что детям необходимо предоставлять полную свободу.

Против всякого насилия над ребёнком в процессе образования выступал Я.А. Коменский, обращая внимание на индивидуальные возможности ребенка, особенности и закономерности восприятия, недопустимости утомления и принуждения. Требование уважения педагогом личности ребенка выступает важнейшим положением педагогической концепции М. Монтессори, в которой подчеркивается важность создания для ребенка условий, соответствующих его потребностям. Дж. Дьюи, ставя ребёнка в центр образования, указывал на то, что не надо заставлять его делать то, что ему не хочется, а в ходе значимой для ребёнка деятельности организовать его.

Представители гуманистического подхода в психологии (Ш. Бюлер, А. Маслоу, К. Роджерс) настаивают на свободной реализации возможностей и способностей личности ребенка и, выступая против механических принципов обучения, определяют основную задачу школы в формировании человека как уникальной личности.

Особенности развития гуманистических идей в системе образования России, так или иначе, оказываются связанными с тем, что происходит в этой области на Западе. Среди отечественных мыслителей, отстаивающих гуманистические идеи образования и воспитания, можно назвать Н.Г.Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Например, Л.Н. Толстой утверждал, что школа должна создаваться для ребёнка и помогать его свободному развитию. Для воспитания необходимым условием является создание атмосферы взаимного доверия, доброжелательности и откровенности, что гарантирует ребенку защиту от насилия и свободу, удовлетворение его интересов и потребностей и стабильность его положения

У отечественной педагогической литературы накоплен достаточно большой потенциал, традиционно рассматривающих проблемы гуманизма соответственно с обучением и воспитанием. Большой интерес представляют идеи саморазвития личности как важнейшего фактора и средства воспитания, образования, становления личности, идеи о человеке как авторе самого себя, субъекте своей жизни и деятельности, изложенные в трудах К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, А.В. Мудрика, А.В. Орлова, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна. Несомненно, все эти идеи частично реализованы в гуманистических моделях обучения, подтвердившие свою жизненность. Таким образом, гуманистический проект просвещения дал великие плоды,

сформировал новый тип культуры и новую концепцию человека, и человечности как реализации творческой индивидуальности. Пути свободного самоутверждения личности сегодня разнообразны, как никогда прежде. Значительно расширились социальные границы человеческой жизни, существенно раздвинулись ограничивающие социальную деятельность человека рамки, нормы, предписания, договорённости, обычаи и традиции. «Свободное развитие индивидуальности не ограничено почти ничем: что не запрещено, то разрешено. Люди живут в перmissiveм (не ограниченном запретами) обществе, особенностью которого является конструктивное отношение к плюрализму мнений» [4].

Однако разносторонние возможности и свобода требуют большей компетентности в принятии жизненно важных решений. И это воспринимается человеком любого возраста, а тем более подростком, как чрезмерная нагрузка на психику, как завышенные требования к индивидуальности. Это приводит к повышенной тревожности, заниженной самооценке, реальным страхам, агрессии. Следствиями подобного состояния зачастую выступает социальная дезадаптация, апатия, разочарование, т.е. дегуманизация социального и индивидуально-личностного бытия человека.

Поэтому важно осознать, что гуманизация, как процесс, может быть потенциальной и реальной. Есть бесконечный круг гуманистических идей, которые имеют мало отношения к реальной действительности, но они становятся реальностью, если являются частью культуры, входят в социально воспроизводимые программы. В связи с этим современные социокультурные условия общественного развития предъявляют новые требования к структуре и функциям образовательного пространства.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список использованной литературы:

1. Абраменко, Н. Ю. Психолого-педагогическая поддержка детей группы риска в условиях социально-воспитательной работы школы: дис ... канд. педаг. наук : / Н.Ю. Абраменко; 13.00.01-М.: РГБ, 2012 <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/psihologo-pedagogicheskaja-podderzhka-detej-gruppy-riska-v-uslovijah-socialno.html>
2. Решетникова, Е. В. Сущность современного гуманизма и основные направления его социализации: дис... канд. филос наук / Е.В. Решетникова. 09.00.11. – М.: РГБ, 2005. <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnoe-vzaimodeistvie-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-informatsionnom-bshc>.
3. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения. В двух томах [Текст]/ И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1981. – 427 с.
4. Хохлова, В.В. Социокультурное взаимодействие субъектов образовательного пространства в информационном обществе: дис... д-ра социол. наук: 22.00.04. – М.: РГБ, 2003 [<http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnoe-vzaimodeistvie-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-informatsionnom-obshc>].

Опубликовано: 01.12.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Абраменко Н.Ю., 2018