

Дмитриева И.Г. Компетентностный подход в преподавании химии для студентов социально экономического профиля // Академия педагогических идей «Новация». – 2021. – №9 (октябрь). – АРТ 36-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377.031

Дмитриева Ирина Германовна

преподаватель химии и естествознания

ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж»

г. Первоуральск, Свердловской обл., Российская федерация

d241810@yandex.ru

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ
ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

Аннотация: В статье рассмотрены преимущества проектного метода при организации системно-деятельностного подхода в образовании, при котором студенты могут самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников информации, использовать эти знания для решения практических задач; приобретать коммуникативные умения. А преподаватель становится организатором самостоятельной, активной познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: компетенции, проблема, проектирование, метод проектного обучения, системно-деятельностный подход в образовании, роль преподавателя в современном образовании.

Dmitrieva Irina
teacher of chemistry and natural science
GAPOY SR «Pervouralsky Metallurgical College»
Pervouralsk, Russian Federation

COMPETENCE-BASED APPROACH IN TEACHING CHEMISTRY FOR STUDENTS OF SOCIO-ECONOMIC PROFILE

Abstract: The article considers the advantages of using the project approach in education, in which students can independently acquire knowledge from different sources and use it to solve practical problems, acquire communicative skills. And the teacher becomes the organizer of independent cognitive activity of students.

Keywords: competencies, problem, designing, project method, system-activity approach in education, the role of the teacher in modern education.

«Твердые знания и понимание получены обществом через общение, деятельность и взаимодействие путем решения значительных проблем и задач.»

Л.С. Выготский

Успешным в современном обществе считается человек, у которого не только прочные знания, умения, но и потребность к самообразованию, саморазвитию, самореализации, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда и запросам общества. Этой цели соответствует идея компетентностного-ориентированного образования. Под компетенцией понимается способность (готовность) субъекта к продуктивной, самостоятельной деятельности в конкретных ситуациях в

рамках определенных полномочий. В основе компетенции лежит обобщенный вид деятельности, поэтому ее освоение является долговременным и системным процессом

Я преподаю химию в колледже. Химия – это часть естественнонаучного образования, она вносит существенный вклад в научное понимание мира. Химические знания отражают сложный комплекс отношений «человек – общество» через связь «вещество – материал – практическая деятельность». Эти знания нужны не только для развития материального производства, но и для практической деятельности человека, для грамотного и безопасного поведения в окружающей среде.

Не секрет, что студенты гуманитарного профиля, считают, что знания химии им никогда не пригодятся в их дальнейшей жизни. Стараюсь их в этом переубедить, используя в своей работе практикоориентированный подход к обучению, деятельностные технологии обучения.

Системно-деятельностный подход является методологической основой ФГОС среднего (полного) общего образования и обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. А предметные результаты освоения предмета Естественные науки ориентируются на формирование целостных представлений о мире и общей культуре.

По словам Тургенева И.С. «Учение — только свет, по народной пословице, — оно также и свобода. Ничто так не освобождает человека, как знание».

В этом случае, метод проектного обучения, реализует познавательную и творческую активность студентов в учебном процессе, дает возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов.

И преподаватель становится организатором самостоятельной, активной познавательной деятельности учащихся. Он компетентный консультант и помощник, координатор, который осуществляет диагностику деятельности обучающихся, чтобы вовремя помочь им квалифицированными действиями, устранить трудности в познании и применении знаний.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Карл Фрейд в своей книге «Проектный метод» (изд-во «Бельц», Германия, 1997) под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Автор под проектным методом имеет в виду систему действий педагога и учащихся по разработке проекта. Она направлена на развитие у студента способности самостоятельно решать учебную задачу, проектировать путь ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников. Прежде всего это выбор темы, которая должна быть жизненно важной и интересной для самого студента, чтобы приобретенные знания можно было использовать в практической деятельности.

Много интересных тем проектов по ЕС(Химия) можно предложить студентам гуманитарного профиля, например, «Растворы вокруг нас», «Углеводы и их роль в живой природе», «Водородный показатель водных растворов», «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений», «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы», «Искусство и процесс познания». Как показывает практика студенты с

интересом работают в небольших группах, приобретая коммуникативные умения, развивая у себя исследовательские умения (умения выявления проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа полученных данных и т.п.).

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся. Студенты с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации самостоятельной работы учеников [2]. Повышается качество образования.

Результаты работы студентов бывают очень интересны и неожиданны, так как метод дает им большую свободу выбора способов выполнения деятельности, позволяет найти свой подход к решению задачи

Критериями оценки являются достижение цели проекта, достижение над предметных целей, которые обеспечивают проектное обучение.

Можно оценивать:

- 1) степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- 2) степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- 3) практическое использование предметных и общеучебных ЗУН;
- 4) количество новой информации, использованной для выполнения проекта и степень ее осмысления;
- 5) творческий подход и уровень проведения презентации;
- 6) социальное и прикладное значение полученных результатов.

Конечно, нужно отметить ограничения в использовании данной технологии:

- низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии, требует дополнительного времени на консультации и координацию этапов работы, проведение исследований во внеурочное время;
- недостаточный уровень сформированности у студентов умений исследовательской деятельности.

Но любая работа имеет свой положительный результат. При оценке успешности студента в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание успешности, результативности. И возможно, положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов, выраженный в развитии познавательных способностей студента и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт) – ISBN 978-5-7434-0738-0
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf
3. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>
4. Лекция «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС». Автор: ООО «Издательская Группа «Основа».

Дата поступления в редакцию: 27.09.2021 г.

Опубликовано: 04.10.2021 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2021
© Дмитриева И.Г., 2021