

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Борщева В.А. Проблемы совершенствования процесса среднего профессионального образования // Материалы по итогам VI –ой Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», 01 – 10 апреля 2018 г. – 0,2 п. л. – URL: http://akademnova.ru/publications_on_the_results_of_the_conferences

СЕКЦИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ФГОС

В.А. Борщёва

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-

технический институт»

КГТК – филиал НГГТИ

с. Кочубеевское, Ставропольский край

Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Президент Российской Федерации В.В. Путин дал понять, что нехватка высококвалифицированных кадров вышла на первое место, обогнав по значению другие серьёзные проблемы общества.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов. Спрос отечественного производства значительно опережает подготовку специалистов среднего звена. По этому поводу достаточно сказать, что пока только 15 процентов студентов готовятся по направлениям высокотехнологичных специальностей.

Актуальная проблема обновления и развития основных фондов, её решение замедляет недостаточное финансирование учреждений среднего профессионального образования. Поэтому ремонт учебных зданий и общежитий проводятся с большим трудом. Оборудование в учебных заведениях не соответствует современному уровню. Чтобы обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, остаточного ресурса недостаточно. Учебники и учебные пособия по техническим специальностям не в полной мере соответствуют задачам модернизации экономики. Экономика требует совершенствования ученых заведений. Уровень оплаты труда и стипендиального обеспечения в среднем звене – самые низкие, что и служит главным тормозом инновационного развития и модернизации учебно-воспитательного процесса.

Хотелось, чтобы на производстве был четче определен статус молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, а школы настраивались не только на решение задач высших учебных заведений, но и помнили о том, что экономика в большей степени нуждается в кадрах среднего звена. Любая переподготовка молодых специалистов для государства и работодателей обернется дополнительными затратами.

Новый Закон ликвидировал профессиональные училища. Функции НПО передаётся в систему СПО. С одной стороны, это – хорошо, с другой – многие дети, которые поступали в училища, просто не способны усвоить программу среднего профессионального образования. Значит, мы их будем натаскивать, а не давать знания. Это приводит к снижению числа квалифицированных кадров.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Чтобы поставить колледжи и техникумы на твердую почву, их интегрировали в регионы. Это не освободило учебные заведения от проблем. Учреждения СПО должны учитывать условия местных рынков труда и ориентироваться на них. Экономика выиграет, если в республиках правильно определят, в подготовку каких специалистов стоит вкладывать средства.

Среди глобальных задач, которые сегодня стоят перед учреждениями СПО, прежде всего, переход на новые образовательные стандарты и подготовку преподавателей, способных качественно доносить до студентов содержание образования.

Стандарты третьего поколения основываются на компетентном подходе. Компетенции – это и способность человека применять знания и умения, ориентироваться в ситуации, складывающейся на рынке труда, решать те задачи, работать с которыми непосредственно его учили. В стандартах реализован не просто компетентностный, а модульно - компетентностный подход. Речь идет об обучении конкретному виду профессиональной деятельности. При этом теоретическую часть студент осваивает при изучении междисциплинарного курса, и по любому профессиональному модулю обязательной является учебная или производственная практика.

Хотелось обратить внимание на воспитательную функцию профобразования. Мы все говорим о качестве подготовки специалистов, но никто не говорит о качестве подготовки патриота и гражданина. Мы можем подготовить хорошего машиниста. А гражданина?

Ещё одна важнейшая проблема - кадры. Указ президента, предусматривающий повышение заработной платы в системе СПО до 2018 года, не стимулирует омоложение кадров в профессиональном образовании.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Существенный уровень оплаты труда педагогов не привлекает специалистов молодого и среднего возраста. В результате преподавательский состав в системе профобразования имеет запредельный средний возраст. Пока работают те, кто получает и пенсию, и зарплату. Отсюда и определенная застывленность, отсутствие необходимой динамики.

Сложившаяся в прошлом веке система профподготовки уже не соответствует сформировавшемуся экономическому укладу страны, возросшим требованиям к масштабам и качеству подготовки кадров, и лидеры отечественного производства, видя остроту проблемы, сами создают образовательные учреждения. Вложения в образование – самые выгодные вложения, которые государство может себе позволить. Давайте признаем, что нам нужно сохранить традиции фундаментальности нашего образования и откажемся от разговоров, что надо готовить исключительно политическую и экономическую элиту, что обществом движут 5 - 7 процентов граждан, и поймём, что образование должно быть качественным для всех. Пусть оно остаётся средним профессиональным, но будет только высшего качества.

Список используемой литературы:

1. Высшее и среднее профессиональное образование в Российской Федерации - М., 2008. / НИИВО, Лаборатория статистики высшего образования.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ
3. Матвиенко В. Образовательная политика России на современном этапе (тезисы доклада) // “Alma Mater” (“Вестник высшей школы”), 2011
4. «О программе развития СПО России на 2000 - 2011 годы» Приказ Минобрнауки России от 01.02.2000 № 305. С изменениями в соответствии с приказами Минобрнауки России от 10.05.2001 № 2015 и от 09.09.2008 № 3242
5. О мерах по реализации среднесрочной программы структурных реформ (постановление Правительства Российской Федерации от 19 июля 1999 г. № 829)

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

6. О ходе реализации Основных направлений развития среднего профессионального образования (решение коллегии Госкомвуза России от 05 июня 1996 г. № 7/2)
7. Основные направления развития среднего профессионального образования (одобрены решением коллегии Госкомвуза России от 08 декабря 1993 года № 7/2)
8. Педагогика. Учебное пособие. Под ред. Виноградовой В.Л. , СПб, 1998
9. Программа Правительства Российской Федерации «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу» от 28.06.2000
10. Федеральная программа развития. Приложение к Федеральному закону "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ

Опубликовано: 10.04.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», 2018

© Борщева В.А., 2018