

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Малявина Е.Л. Использование сказки при обучении ознакомительному чтению на английском языке в начальных классах // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2020. – №11 (ноябрь). – АРТ 114-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 372.881.111.1**

**Малявина Екатерина Леонидовна**

студентка 3 курса кафедры иностранных языков института истории,  
философии и политических наук

*Научный руководитель:* Лобанов С.В. к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А.

Есенина», г. Рязань, Россия

e-mail: [info@rsu.edu.ru](mailto:info@rsu.edu.ru)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Аннотация:* В статье рассматривается использование сказки при обучении ознакомительному чтению на уроках английского языка в младших классах. Автор приводит примеры упражнений для предтекстового, текстового и послетекстового этапа работы с текстом.

*Ключевые слова:* обучение чтению, ознакомительное чтение, английский язык, использование сказки, начальные классы.

**Malyavina Ekaterina Leonidovna**

3rd year student of the Foreign Languages Chair of the History, Philosophy  
and Political Science Institute

Supervisor: Lobanov S.V., PhD, Associate Professor  
Ryazan State University named after S.A. Yesenin, Ryazan, Russia

## **THE USE OF A FAIRY TALE IN TEACHING INTRODUCTORY READING IN ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL**

*Abstract:* The article describes the use of a fairy tale in teaching introductory reading in English lessons in primary school. The author gives examples of exercises for the pre-reading, while-reading, post-reading activities.

*Keywords:* teaching reading, introductory reading, English, using a fairy tale, primary school.

Сказки - отличный и ценный источник для уроков английского языка. Они отлично подходят для обучения чтению, с помощью сказок дети изучают различные языковые аспекты: грамматику, новую лексику и, кроме того, сказки могут положительно влиять на интерес детей к книгам.

Изучение сказок на уроках английского помогает сочетать элементы литературного и языкового анализа. Введение сказки в урок по обучению иностранному языку позволяет сформировать необходимый навык чтения.

Использование английских сказок на уроках улучшает индивидуальное обучение, способствует развитию мотивации. Необходимо стремиться к тому, чтобы учащиеся получали удовлетворение не только от сюжета сказки, но и от осознания того, что они понимают на английском языке, что в ней описано. Неоспоримым преимуществом использования сказки как метода обучения

английскому языку является впечатление и эмоциональный подъем от полученной информации.

Более того, использование сказок на уроках способствует индивидуализации обучения и развитию мотивации речевой деятельности учащихся. Одно из преимуществ сказки - сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся. Поэтому основное внимание следует направить на формирование у студентов личного отношения к прочитанному. Достижение такой цели возможно только, во-первых, при систематическом чтении, а во-вторых, при методично организованном чтении.

Итак, сказка - неиссякаемый источник игр, фантазий, познания нового. Это сильный мотивирующий фактор, удовлетворяющий потребность учащихся в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений, активизирующий умственную деятельность учащихся, делающий процесс обучения более привлекательным и интересным, заставляющий волноваться и переживать, что формирует мощный стимул к изучению языка. Используя сказки на уроках, мы знакомим детей с персонажами, традициями, находим общее с русскими сказками. При этом важно использовать аутентичный материал. С помощью сказки педагог может развить практически все навыки и умения, научить предсказывать, рассказывать о содержании сказки. У детей младшего школьного возраста происходит смена ведущей деятельности с игровой на образовательную, что помогает им перейти к следующей ступени развития, связанной с активизацией умственной деятельности и с новым социальным статусом.

Ознакомительное чтение – один из важнейших языковых навыков, во время ознакомительного чтения читающий решает следующие задачи: [1]

–выяснить в результате быстрого чтения какие проблемы рассматриваются в тексте;

–что именно говорится в нем по тем или иным вопросам;

–представляет ли прочитанный текст определенный интерес для читающего.

Очень важно начинать с предтекстового этапа (pre-reading activity), чтобы задать тему, сосредоточить внимание учащихся на том, что они собираются читать, активировать фоновые знания учащихся по теме.

Цели этого этапа - создать цель для чтения, определить речевую задачу, сформировать мотивацию и сократить возможные языковые трудности перед чтением текста. Учитель может задать вопросы по соответствующей теме или показать картинку, иллюстрирующую рассказ, и спросить учащихся, что, по их мнению, в соответствии с этой картинкой, произойдет в тексте.

Цель таких наводящих вопросов в том, чтобы проверить понимание прочитанного и для того чтобы подвести учеников к наиболее важным моментам в тексте. Обмен ответами поможет читателям осмыслить рассказ и побудит их практиковать различные уровни общения. Кроме того, существуют несколько упражнений для проверки общего понимания во время чтения - текстовый этап (while-reading activity). Например, найти ответы на предложенные вопросы, найти соответствия, подобрать подходящий заголовок, отсортировать события и персонажей художественной литературы на «хорошие» или «плохие», «добрые», «недобрые»; составить список подходящих прилагательных или наречий для описания событий или персонажей. Учителя также могут использовать упражнение «Верно или неверно». Один из наиболее важных вопросов, на который студенты могут ответить: "Понравился ли вам текст?" Такие личные, общие знания и гипотетические вопросы требуют личного ответа от студентов. Ответы в основном зависят от опыта и знаний читателей, они также должны полагаться на хорошее понимание текста.

Использование сказок при обучении ознакомительному чтению может позволить детям увидеть английский в творческом контексте, познакомить их с группами слов на различные темы "Семья", "Еда", "Одежда", "Части тела", помочь детям в изучении грамматических тем, таких как "Времена глаголов", "Сравнительные степени прилагательных", "Вопросительные предложения" и т.д.

Например, в сказке "Cinderella" можно обратить внимание на такие группы слов - семья (sisters, step-mother, father), одежда (glass slippers, dress), прилагательные (big, small, ugly, beautiful), обозначение времени (midnight, early, late). Возможные грамматические темы: Past simple (tried on, waved, turned). В сказке "Snow White and the seven dwarfs" можно выделить такие группы слов для пополнения словарного запаса учащихся - прилагательные (shy, happy, grumpy, mean), дома, строения, мебель (house, castle, tower, bed, kitchen), вопросительные предложения ("Mirror, mirror, on the wall, who is the prettiest of them all?"), сравнительная степень прилагательных ("You're pretty, but Snow White is prettier. She's the prettiest of them all."). В сказке "Little Red Riding Hood" следующие темы для изучения - еда (apples, cakes), природа (tree, lake, forest), глаголы чувственного восприятия (hear, see, touch), части тела (ears, eyes, nose, hands, teeth), вопросительные предложения ("What's your name?", "What's in your basket?", "Where does Grandmother live?").

Так же для понимания прочитанного и подведения итогов чтения необходимы задания после чтения (post-reading activity). Можно использовать такие задания:

1. Составьте план текста.
2. Расскажите текст от лица главного героя.
3. Нарисуйте изображение любимого персонажа.
4. Разыграйте сцену из рассказа.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

1.Перепишите конец рассказа.

2.Составьте групповую сказку. Используйте разных персонажей из нескольких сказок.

Таким образом, использование сказок при обучении ознакомительному чтению на уроках английского языка позволяет разнообразить содержание урока, расширяет общий кругозор и коммуникативную культуру младших школьников, развивает языковую догадку, чувство языка, повышает интерес к языку, а значит и мотивацию к обучению. Без сомнения, использование сказки улучшит процесс изучения английского языка. Сказка разнообразит занятия, позволяет учащимся легко и увлекательно усваивать необходимую информацию, развивать языковые навыки. Но следует понимать, что эффективность использования сказок в изучении английского языка зависит от рациональной организации занятий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Серова Е.М Использование волшебных сказок при обучении ознакомительному чтению. В сборнике: Обучение и воспитание: методики и практика 2016/2017 учебного года. Сборник материалов XXXI Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. 2017. С. 147-151.

***Дата поступления в редакцию: 07.11.2020 г.***

***Опубликовано: 13.11.2020 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2020***

***© Малявина Е.Л., 2020***