

Казеннова Я.В. Исследование когнитивной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Научный поиск. – 2021. – №3 (март). – АРТ 2-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/series-scientific-search>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.072.43

Казеннова Яна Валерьевна,

Студентка 1 курса, факультет психологии
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация
e-mail: kazenнова.yana.99@mail.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Аннотация: Готовность к школьному обучению – это системная характеристика психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития ребёнка (6-7 лет), необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. В статье рассматриваются особенности сформированности когнитивной готовности к школьному обучению у старших дошкольников на примере развития свойств внимания.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, внимание, старший дошкольник.

Kazenova Yana Valerevna,
1nd year student, faculty of psychology
IN FGBOU " Tula State Pedagogical
University named after L. N. Tolstoy ",
Tula, Russian Federation
e-mail: kazenova.yana.99@mail.ru

RESEARCH ON THE COGNITIVE READINESS OF OLDER PRESCHOOLERS TO LEARN AT SCHOOL

Abstract: Readiness for school education is a systemic characteristic of the mental development of a child of senior preschool age, which includes the formation of abilities and properties that ensure the ability to perform educational activities, as well as the adoption of the social position of the student. This is the level of psychological development of the child (6-7 years old), necessary and sufficient for the development of the school curriculum in the conditions of learning in a group of peers. The article discusses the features of the formation of readiness for school education in older preschoolers, on the example of the gradual development of attention.

Keywords: school readiness, attention, senior preschooler.

Проблема развития внимания, как одного из необходимых условий успешного обучения в школе, бесспорно, является актуальной в современное время. Большинство жалоб педагогов приходится на недостаток устойчивости данного психического процесса, особенно на этапах начального образования. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие произвольного внимания, его основных характеристик и свойств: произвольности, объёма, переключения,

распределения. Появляется устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности.

По мнению преобладающего большинства исследователей в данной сфере, произвольное внимание является важнейшим новообразованием старшего дошкольного возраста и одним из важных показателей сформированной готовности детей к дальнейшему обучению в школе.

Говоря о психологической готовности к школьному обучению, *Д.Б.Эльконин* выделял сформированность предпосылок к учебной деятельности, а именно – умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и непосредственно выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и др. На то, как ребёнок будет слушать и понимать инструкции взрослого, как раз влияет тот уровень развитости внимания, который должен быть сформирован к концу дошкольного возраста.

Л.А. Парамонова определяет психологическую готовность как «...итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве, формирование которого идет постепенно и зависит от условий, в которых происходит развитие организма» [1;10].

В настоящее время с изменением и преобразованием образовательной среды общеобразовательные учреждения вынуждены предъявлять достаточно высокие требования к развитости детского внимания в плане умения работать без отвлечений, следовать инструкциям педагогов и контролировать получаемый результат. По статистике первоклассники чаще всего страдают от рассеянности или недостаточной развитости внимания.

Отчасти это обусловлено спецификой созревания участков коры головного мозга, ответственных за волевой контроль, в том числе и контроль познавательных процессов.

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или деятельности. Направленность сознания есть выбор объекта, а сосредоточенность предполагает отвлечение от всего, что не имеет отношения к этому объекту[5;202-203].

Внимание имеет сложную функциональную структуру, основанную на взаимосвязи его важнейших свойств, которые делятся на первичные (объем, устойчивость, концентрация, распределение) и вторичные (переключаемость) [2;184-189].

Психологические качества и свойства, определяющие психологическую готовность к школе, как уже отмечал В.Д. Шадриков, существуют не изолированно, а тесно взаимосвязаны и образуют структуру психологической готовности к обучению в школе.

Исходя из этого, можно утверждать, что при переходе в старший дошкольный возраст увеличивается объём и устойчивость внимания. Это выражается, в том, что детские игры становятся продолжительнее по времени. Если дети средней группы проигрывают игру за полчаса, то у детей старшей группы продолжительность игры может увеличиться от часа и более.

Как отмечалось ранее, проблема исследования состоит в изучении когнитивной готовности старших дошкольников к обучению в школе. Значительную роль в организации занятий по развитию компонентов готовности к школьному обучению играют цифровые технологии.

С их использованием процесс обучения приобретает более информативный и познавательный характер[3;5-6].

Практикующие педагоги и психологи в сфере дошкольного образования, высказывают мнение, что демонстрация аудио и видео материалов повышает эффективность восприятия новой информации за счет высокой интерактивности, а также возможности работать с разными типами материалов (видеофильмы, презентации и др.) [4;390].

В конечном итоге о том, какой уровень готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста будет указывать развитость свойств внимания: объёма, концентрации, устойчивости, распределения и переключения.

С целью изучения формирования готовности к школьному обучению старших дошкольников на примере развития свойств внимания нами было проведено исследование на базе: МБОУ ЦО № 39 города Тулы.

Для экспериментальной работы были отобраны дети старшего дошкольного возраста в количестве 16 человек.

Критерии исследования: устойчивость, объём, концентрация, переключение и распределение внимания.

Для исследования мы использовали психодиагностические стандартизированные методики:

- Тест «переплетенных линий» (модификация теста Рея) Т.В. Чередникова для детей 6 лет;
- Методика «Проставь значки» 6 лет (Р.С Немов);
- Методика «Расставь точки» для детей 6 лет (В. Богомолов).
- Методика «Найди отличия» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Результаты диагностики показали:

- *по критерию устойчивости внимания* часть детей группы (38%) демонстрируют средний уровень, часть детей (31%) - низкий, часть детей (31%) – высокий уровень устойчивости. Низкий уровень проявляется затруднениями в выполнении задания, высоких временных затратах;
- *по критерию переключения и распределения внимания* мы можем заключить, что равное количество дошкольников показали высокий и средний уровень развития распределения и переключения внимания что, составило 31% и 31 % выборки соответственно, низкий уровень зафиксирован у 38% испытуемых;
- *по критерию объёма внимания* большинство детей (56%) демонстрируют средний уровень развития, низкий уровень зафиксирован у 25% выборки, 13% и 6% отражает высокий и очень высокий уровень объёма внимания, соответственно. У некоторых детей задание вызвало трудности в понимании и им требовалось повторное объяснение инструкции;
- *по критерию концентрации внимания* мы можем заключить, что большинство дошкольников (57%) продемонстрировали средний уровень развития концентрации внимания, высокий уровень зафиксирован у 31% испытуемых, уровень выше и ниже среднего составляют 6% и 6% выборки, соответственно.

Таким образом, охарактеризовав особенности развития внимания у старших дошкольников экспериментальной группы можно выделить проблемные зоны, которые затрагивают практически все его свойства (устойчивость, переключение, объем, концентрацию). Выявленные особенности могут создать определенные трудности при переходе на следующий этап обучения – школьный. Целесообразным является мониторинг когнитивной готовности с целью своевременной коррекции

возможных трудностей, а также профилактическое проведение развивающей работы.

Процесс эффективного формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации обусловлен использованием разнообразных форм и методов развития различных составляющих готовности детей к обучению в школе, индивидуальный подход к каждому ребенку, а также возможность организации взаимодействия с семьёй в вопросах подготовки детей к школе.

Список использованной литературы:

1. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании дошкольного и младшего школьного возраста / Н.С. Варенцова // Дошкольник – младший школьник. – 2003. – № 4. – С. 1 – 11.
2. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте// Хрестоматия по вниманию. М.: 2009С. 184 – 189.
3. Волкова, Т. Н. Исследование готовности старших дошкольников к школьному обучению / Т. Н. Волкова, И. С. Казаков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9.3 (113.3). - С. 5-6.
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика // Учебник. М.: «ИНФРА» 2013. С.390
5. Мухина В.С. Развитие внимания, памяти и воображения// Учебник для студ. вузов. - 7-е изд., стереотип. М.: «Академия».2003. С.202-203.

Дата поступления в редакцию: 24.02.2021 г.

Опубликовано: 02.03.2021 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия: «Научный поиск»,
электронный журнал, 2021*

© Казеннова Я.В., 2021