

*Авдошкина И.В. Развитие межличностных отношений посредством применения технологии игровой деятельности «Играем вместе!» // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №8 (август). – АРТ 312-эл. – 0,3 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>*

**РУБРИКА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**УДК 373.24**

**Авдошкина Ирина Валентиновна**

воспитатель,

МКДОУ д/с № 414

г. Новосибирск, Российская Федерация

e-mail: [natalya.shpak.73@mail.ru](mailto:natalya.shpak.73@mail.ru)

**РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСТРЕДСТВОМ  
ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ!»**

*Аннотация:* в статье представлена игровая технология по развитию у детей межличностных отношений, которая строится на принципе личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми в игровой форме.

*Ключевые слова:* игра, межличностные отношения, технология, принципы, ожидаемые результаты.

**Avdoshkina Irina**

educator,

MKDOU d / s № 414

Novosibirsk, Russian Federation

**EDUCATIONAL PROGRAM FOR DEVELOPMENT OF CHILDREN 5-7  
YEARS OF CREATIVE ACTIVITY BY MEANS OF DECORATIVE-  
APPLIED ART**

*Abstract:* in the article the game technology on the development of interpersonal relationships among children is presented, which is based on the principle of personality-oriented, developing and humanistic interaction between the adult and children in a game form.

*Keywords:* game, interpersonal relationships, technology, principles, expected results.

Так сложилось в обществе в последнее время, что главными методами социального и морального воспитания являются формирование положительной самооценки, поощрение и признание достоинств ребенка. Такая фиксированность на себе и собственных качествах не дает возможность увидеть в другом человеке личность и, в результате, сверстник начинает восприниматься не как равный партнер, а как конкурент и соперник. В дальнейшем это может привести к распространению среди детей и подростков таких негативных явлений, как жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр. Но все эти явления имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве.

Опыт первых межличностных отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание, сорадование и содействие.

Технология развития игровой деятельности «Играем вместе!» (далее – Технология) направлена не столько на формирование представлений о должном поведении и коммуникативных навыков, сколько на воспитание нравственных чувств, развитие умений принимать и воспринимать чужие трудности и радости, как свои.

Технология строится на принципе лично-ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми в игровой форме. Игровая деятельность обогащает опыт ребёнка и расширяет его возможности, способствует развитию эмоциональной сферы, самостоятельности, внимания и усидчивости. Игра развивает наблюдательность детей, умение видеть рядом другого человека, учит взаимодействовать детей друг с другом, в ней формируются навыки контроля и самоконтроля.

Технология разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Конституция РФ, ст. 43, 72, Конвенция о правах ребенка (1989 г.), федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав МБДОУ д/с №414.

Содержание Технологии основывается на системе игр и занятий с дошкольниками Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М. «Межличностные отношения дошкольника. Диагностика, проблемы, коррекция» (Москва, издательство «Владос», 2003).

Технология обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений детей.

**Цель:** создание условий для развития межличностных отношений посредством использования системы игр.

**Задачи:**

1. Формировать у детей общность с другими и возможность видеть в сверстниках друзей и партнеров.
2. Развивать умение детей замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.
3. Развивать у детей потребность к совместной игровой деятельности.

4. Воспитывать нравственные чувства, которые позволяют принимать и воспринимать чужие трудности и радости, как свои.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, помогать друг другу, заниматься сообща.
6. Повышение компетентности родителей в вопросах развития межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Реализация технологии основывается на *принципах*:

1. Безоценочность. Любая оценка способствует фиксированности на собственных качествах, достоинствах и недостатках. Именно этим обусловлен и запрет на любое вербальное выражение отношения ребенка к сверстнику.

2. Отказ от реальных предметов и игрушек. Следует на начальном этапе по возможности отказаться от использования игрушек и предметов, чтобы максимально направить внимание ребенка на сверстников.

3. Отсутствие соревновательного момента в играх. Исключаются игры, провоцирующие детей на проявление данных реакций, поскольку фиксированность на собственных качествах и достоинствах порождает яркую демонстративность, конкурентность и ориентацию на оценку окружающих.

4. Исключение какого-либо принуждения. Любое принуждение может вызвать реакцию протеста, негативизма, замкнутости.

### **Ожидаемые результаты**

1. Дети легко устанавливают контакт со сверстниками и взрослыми, коммуникабельны, доброжелательны, активны, проявляют заинтересованность в коллективной деятельности.

2. Дети больше играют, самостоятельно разрешают многие конфликты, требуют от взрослых меньше внимания к себе. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами.
3. Снижается агрессивность у многих проблемных детей, уменьшается количество демонстративных реакций; раскрепощаются замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве – они могут и хотят участвовать в совместных играх.
4. Дети активно участвуют в творческих группах по созданию спектаклей, этюдов, цирковых номеров; с удовольствием импровизируют, исполняют роли; могут сами моделировать предметно-игровую среду.
5. Повышается культура межличностного взаимодействия детей в группе.
6. Дети с большим желанием посещают детский сад.
7. У родителей повышается психолого-педагогическая грамотность. Из сторонних наблюдателей они постепенно становятся активными участниками образовательной деятельности. Родители заинтересованы в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. Родители чувствуют поддержку и сопровождение семьи в реализации воспитательных задач.

### **Организация работы по технологии «Играем вместе!»**

Технология рассчитана на два года и предполагает возможность начала реализации как с 4, так и с 5 лет, использование фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форм организации.

Методика, на которой основана технология, предполагает введение игр на развитие межличностных отношений в любую совместную деятельность педагога с детьми. Технология предусматривает постепенное усложнение заданий в соответствии с определенным этапом развития межличностных отношений.

Е.О. Смирнова разработала систему игр для детей 4 – 6-летнего возраста. Главной задачей является привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроениям, движениям, действиям и поступкам. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Технология чрезвычайно проста в использовании и не требует никаких специальных условий. Проводить ее может как воспитатель, так и психолог, работающий в детском саду.

Технология состоит из семи этапов, каждый из которых имеет определенные цели и задачи.

Основной задачей *первого этапа* является отказ от речевых способов общения, столь привычных для детей, и переход к жестовым и мимическим средствам коммуникации, которые требуют большего внимания к другим.

*На втором этапе* внимание к сверстнику становится смысловым центром всех игр. Подстраиваясь к другому и уподобляясь ему в своих действиях, дети учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих ровесников.

*На третьем этапе* отрабатывается способность к согласованности движений, что требует ориентации на действия партнеров и подстройки к ним.

*Четвертый этап* предполагает погружение детей в общие для всех переживания – как радостные, так и тревожные. Создаваемое в играх мнимое чувство общей опасности объединяет и связывает дошкольников.

*На пятом этапе* вводятся ролевые игры, в которых дети оказывают друг другу помощь и поддержку в трудных игровых ситуациях.

*На шестом этапе* становится возможным вербальное выражение своего отношения к сверстнику, которое по правилам игры должно иметь исключительно положительный характер (комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств другого и пр.)

На заключительном, *седьмом этапе* проводятся игры и занятия, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности.

На всех этапах проводится работа с родителями, которая определяется главными правилами: корректность, доверительно-деловой контакт.

Происходит информирование родителей о работе с детьми по данному направлению, консультации, открытые показы педагогической деятельности по данной методике, используются игры по межличностным отношениям с родителями на родительских собраниях. Родителям демонстрируется, как посредством игры происходит эмоциональное раскрепощение детей и воспитание дружеских отношений между детьми. Родители привлекаются к активному участию в праздниках, развлечениях, проектах и т.д.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Возможен отказ от принципа зонирования игрового пространства. Полифункциональные атрибуты для организации игрового пространства: складывающиеся модули и тоннели, элементы декораций для театрализации (домик, дерево, замок, сетка подвесная), легкие переносные ширмы-

декорации, полифункциональные атрибуты (например, коврики, ткани: море, поляна, горы, дорога; костюмы для ряжения, цирковые атрибуты и т.д., которые пригодятся для игр на разные темы), удобные ящики для мелкого игрового материала, столики, кресла, модульная мебель, спортивный инвентарь: канаты, скакалки, обручи, мячи, мешочки с песком, рельефные дорожки.

### **Диагностика**

Диагностика проводится 3 раза в год социометрическим методом «Капитан корабля», который позволяет выявить взаимные (либо не взаимные) избирательные предпочтения детей. По этой методике, ребенок в воображаемых ситуациях осуществляет выбор.

Ребенка просят ответить на следующие вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
- Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- Кто еще остался на берегу?

Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Возможно несколько вариантов социометрического статуса:

- популярные («звезды») – дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов,
- предпочитаемые – дети, получившие один-два положительных выбора,

- игнорируемые – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками),

- отвергаемые – дети, получившие в основном отрицательные выборы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. М., 1999
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991г.
3. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М., 1986.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1997.
5. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. М., 1988.
6. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск, 1984.
7. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. Киев, 1988.
8. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / М., 1980.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.; Воронеж, 1997.
10. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии М., 1997.
11. Мясищев В.Н. Психология отношений Воронеж 1995.
12. Смирнова Е.О., Холмогорова В.Н. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. М., Владос 2003.

***Дата поступления в редакцию: 21.08.2018 г.***

***Опубликовано: 27.08.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018***

***© Авдошкина И.В., 2018***