

Чумаков С.А. Гендерные проблемы в современной педагогике // Академия педагогических идей «Новация». – 2018. – №6 (июнь). – АРТ 174-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37.013.46

Чумаков Сергей Александрович
преподаватель физики и естествознания
ГБПОУ МО «Краснозаводский колледж»
г. Балашиха, Российская Федерация
e-mail: truedowngrade@gmail.com

ГЕНДЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: В работе даётся краткий обзор теории гендера и гендерных исследований, выделяется ряд трактовок понятий «гендер» и роль гендерных исследований в понимании взаимоотношений в конкретном обществе. Определяется взаимосвязь гендера и основных задач современного педагогического процесса: формирование личности, свободной от стереотипов, создание полоролевой модели поведения обучающихся. Делается вывод о необходимости активного участия школы в деле гендерной социализации, внедрения тех методик, которые бы позволили воспринимать личности не через призму половой идентификации, но как постоянно развивающийся объект с различными мировоззренческими установками и интересами.

Ключевые слова: гендер, гендерные исследования, педагогический процесс, гендерная социализация

Sergey Chumakov
Teacher
GBOU “Krasnozavodsk technical College”
Russia, Krasnozavodsk
e-mail: truedowngrade@gmail.com

GENDER PROBLEM IN MODERN PEDAGOGY

Abstract: In the article is given the brief summary of the theory of a gender and gender researches, a series of interpretations of the concept of “gender” and the role of gender studies in relationships in a specific society. In the article is gives the relationship between gender and the main tasks of the modern pedagogical process: the formation of a personality free from stereotypes, creation of the sex-age role of student’s behavior. The article makes a conclusion that the school should participate actively in gender socialization, the introduction of the methodology that would allow us to perceive the individual not from the sexual indications, but as a constantly developing person with different interests.

Key words: gender, gender researches, pedagogical process, gender socialization

Успешная подготовка будущих специалистов в условиях стремительно меняющейся действительности, ставит перед педагогом ряд совершенно новых задач, решение которых требует введения новых методик и практик в образовательный процесс.

Последние годы в России определённую известность и актуальность приобретает проблема гендера. Гендер – это социокультурное явление, т.н. «социальный пол», который описывает особенности реализации и взаимодействия мужчин и женщин в тех или иных группах или обществе в целом. [1]

Несмотря на то, что трактовка термина «гендер» на данный момент достаточно широка, в научной литературе закрепилось объяснение этого термина как ролевые характеристики мужского и женского начала. Социальные различия двух полов на протяжении множества лет не находились в неизменном состоянии. Так, например, определённое количество профессий, считавшихся в прошлом веке чисто мужскими, теряют подобную гендерную спецификацию, а технические учебные заведения более не представляются только как заведения для мужчин.

В этой связи стоит особо отметить, что гендер не является чётко привязанным к физиологическому полу, а формируется в зависимости от культурных, поведенческих особенностей того или иного общества. [2] Главную роль в открытии этой особенности сыграли гендерные исследования.

Гендерные исследования помогают наиболее полно изучить взаимоотношения людей в свете не только их физического пола, но и как следствие взятых на себя общепринятых мужских или женских ролей. Более того, гендерная теория способна разрушить годами поддерживаемые стереотипы о различных видах деятельности как одобряемых только для представителей одного пола.

В связи с тем, что современная педагогика признаёт одной из главных ценностей уважение личности ребёнка, которая, как известно, всегда имеет определённую половую идентификацию (во всяком случае, стремится к таковой), гендерные вопросы имеют очень важную роль при реализации стратегии обучения и воспитания подрастающего поколения. Как известно, гендерные роли у детей не существуют в готовом, застывшем виде – можно сказать, что мужчинами и женщинами не рождаются, а становятся, причём этот процесс испытывает влияние множества факторов. Типично мужские и

типично женские черты, зачастую, могут формироваться под действием устоявшихся, но нигде официально не принятых, представлений, что несёт в себе потенциальную опасность.

Если рассматривать историю науки и техники, то существует множество примеров, когда женщина, несмотря на актуальности и новизну своих теоретических или практических разработок, не смогла реализоваться или ей приходилось объединяться с мужчинами, чтобы получить признание со стороны научного сообщества.

Обращаясь к реалиям сегодняшнего дня, нельзя не отметить постепенное снижение влияния гендерных стереотипов на сферу образования и науки. Однако, общественное мнение пока что складывается не в пользу законодательно закреплённого равенства: согласно исследованиям на базе Ивановского государственного энергетического университета (ИГЭУ), около 46% студентов считают, что удел их однокурсниц – семья. Вместе с тем, более 85% девушек заявили, что мечтают стать квалифицированными специалистами-энергетиками. [3]

Из приведённых выше данных следует, что применение на практике знаний о гендерных особенностях, об изменчивости гендера, в условиях образовательных учреждений обеспечит большую эффективность процессов обучения и формирования личности, исключив возможное восприятие женщины как успешной только в бытовых сферах деятельности. Однако, конструирование новых приёмов обучения невозможно без овладения знаниями о гендерных особенностях в детском и юношеском возрасте, без обучения специалистов началам гендерной педагогики.

Гендерная педагогика в настоящий момент выделяется как самостоятельный раздел науки, обладает собственной теоретической базой, своими источниками информации, главным из которых является гендерная

психология. Психологические исследования способны раскрывать некоторые особенности полового и социально-ролевого развития, становления гендерной идентичности на разных возрастных промежутках; гендерные характеристики личности. Именно результаты гендерных исследований в психологии позволили обосновать научно систему гендерного воспитания в разном возрасте.

Не секрет, что гендерные особенности детей на данный момент не имеют широкого освещения в образовательных стандартах. Современные методики в большинстве своём относятся к детям разного пола одинаково. [3] С одной стороны, это позволяет избегать навязывания стереотипов извне, но данный подход не ведёт к осознанию личности своей гендерной роли, не помогает в становлении полоролевой модели поведения обучающихся. Отсутствует постановка конкретных задач и целей гендерного воспитания, хотя мы видим, что сейчас общество вступает в эпоху кардинального изменения мужских и женских ролей, их смешивания и размывания. Воздроживаясь от оценки этого феномена, следует сказать, что ребёнок должен быть психологически готов к смене ориентиров как в социальной, так и в будущей профессиональной деятельности. Необходимо понимать, что изменения эти будут только нарастать, и их субъектом может стать каждый, взаимодействующий с обществом, человек. Однако, без понимания значимости собственного гендера, участие в подобных процессах может быть достаточно противоречивым и конфликтным, что будет отражаться не только на эмоциональной жизни личности, но и на её способностях осознанно получать и интерпретировать информацию, готовится к будущей профессиональной деятельности.

В этих условиях образовательные учреждения могут и должны взять на себя роль одного из важнейших инструментов гендерной социализации, который в состоянии скорректировать нарастающие противоречия и конфликты, возникающие на фоне пересмотра традиционных гендерных ролей (как не до конца отвечающих условиям современной жизни).

Необходимо концентрировать усилия не на поддержании уже имеющихся стереотипов и образцов, а на конструирование новой культурной парадигмы, которая смогла бы помочь сформировать ценности настоящих мужчин или женщин в отрыве от имеющихся обыденных представлений, идущих в разрез с научным знанием. Необходимо однозначно дать понять подрастающему поколению, что исключительно мужские или женские черты являются социально одобряемыми лишь на конкретном историческом промежутке, а построение иерархии по половому признаку не может объективно отражать место человека в общественных процессах. Эта задача требует не только переосмысления и переработки уже существующих стандартов и методических указаний, но и создания абсолютно новых способов обучения, которые будут отличаться от уже имеющихся не только количественно, но и качественно.

Так, при изучении естественнонаучных дисциплин, разделов, посвящённых технике, необходимо преодолевать стереотип о том, что техника – чисто мужское занятие. [5] С этой целью, например, при использовании информации об истории тех или иных физических открытий, о достижениях современной науки и техники, следует уделять повышенное внимание роли женщин в данных сферах. Например, при изучении оптики можно упомянуть об изобретательнице перископа Саре Мэтер, которая первой запатентовала данное устройство, во время изучения электромагнитных волн указать на решающую роль открытий Хеди Ламарр

в разработке стандартов Wi-Fi. При освоении материала по теме волн необходимо так же упомянуть о важном открытии нашей соотечественницы, Алесандры Глаголевой-Аркадьевой, которой принадлежит открытие доказательства единства световых и электромагнитных волн. Раздел, куда входят темы об освоении космоса, можно дополнить рассказом о деятельности Натальи Малышевой, советского конструктора, принимавшей участие в разработке двигателей комплекса С-54 и космического корабля «Восток». Такие, казалось бы, мелкие уточнения, могут способствовать более глубокому пониманию роли личности в науке и технике, показывать модели отношений, в которых раскрываются потенциальные возможности человека, не связанные с половыми особенностями.

При реализации целей образовательного и воспитательного процесса необходимо понимать, что всеобъемлющее и разностороннее развитие личности невозможны без учёта мужского и женского начала, без реализации гендера как социально-психологического феномена. Именно отсюда следует не только необходимость пересмотра ряда стандартов современного обучения, но и внедрение тех методик, которые бы позволили воспринимать личности не через призму половой идентификации, но как постоянно развивающийся объект с различными мировоззренческими установками и интересами.

Список использованной литературы:

1. Л. Н. НАДОЛИНСКАЯ, ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 24 октября 2007. URL: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193232077&archive=1195596940&start_from=&ucat=& (дата обращения: 15.10.2017)

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика / Л.В.Градусова. – М.: Наука, 2011. – С. 3.
3. Шаркова А.Н. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ВЫСШЕМ ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: www.scienceforum.ru/2017/2822/28068 (дата обращения: 15.10.2017)
4. Пестерева Е. Б. Понимание гендерных стереотипов в педагогике // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 397-399.
5. Крылова М.Н. Гендерный аспект в профессиональной подготовке будущих педагогов // Психология, социология и педагогика. 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/01/4261> (дата обращения: 01.10.2017)

Дата поступления в редакцию: 29.05.2018 г.

Опубликовано: 03.06.2018 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2018

© Чумаков С.А., 2018