

*Нещерет Н.Н. Раннее детство и формирование жизненного сценария личности // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2018. – №5 (май). – АРТ 175-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

**РУБРИКА: ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**УДК 165.21**

**Нещерет Наталья Николаевна**  
Студенка 1 курса, дорожно-транспортного  
факультета  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация  
e-mail:  
[neshcheret.00@mail.ru](mailto:neshcheret.00@mail.ru)

**РАНЕЕ ДЕТСТВО И ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОГО  
СЦЕНАРИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация:* В статье рассматривается феномен детства с точки зрения социологии. Детство выступает в качестве динамично развивающегося общества, а социальная сфера, как необходимое условие жизни ребенка. Показано отношение к детству в разные исторические периоды времени и на современном этапе развития общества.

*Ключевые слова:* детство, личность, мировоззрение, общество, развитие.

**Neshcheret Natalia Nikolaevna**  
1<sup>st</sup> year student, road and transport  
faculty  
IN FGBOU «Don State Technical University»  
Rostov-on-Don, Russian Federation

## **PREVIOUS CHILDHOOD AND FORMATION OF THE LIFE SCRIPT OF THE PERSON**

*Annotation:* The article examines the phenomenon of childhood from the point of view of sociology. Childhood acts as a dynamically developing society, and the social sphere as a necessary condition for a child's life. The attitude to childhood in different historical periods of time and at the present stage of the development of society is shown.

*Key words:* childhood, personality, world outlook, society, development.

Нет смысла в очередной раз доказывать утверждение о том, что детство каждого человека является основой его будущего, эдаким фундаментом дальнейшего существования, если хотите - установочной жизненной программой. И если условно представить человеческую судьбу как развитие компьютерной программы («приложения»), то, безусловно, эта самая программа «написана» в детстве. Кем? В первую очередь - родителями, затем - педагогами, окружающими людьми, друзьями (окружающей средой), жизненными обстоятельствами [1].

Народные наблюдения, которые вылились в известные пословицы и поговорки только подтверждают это. «Яблоко от яблони недалеко падает», «От крапивы крапива и родится», «У доброго батюшки добры и детки»- смысл этих различных изречений один- жизненные принципы, заложенные в семье, будут реализовываться человеком в течение всей его дальнейшей жизни [2].

Люди заметили это давно, а потому те, кто имел такую возможность, старались дать своим детям не только необходимое образование, но и передовое воспитание. Наверное один из самых известных и ярких примеров- воспитание Александра Македонского- одного из величайших полководцев в истории. Еще отец Александра Македонского- царь Македонии Филипп 2-й пригласил для воспитания своего сына величайшего философа древнего мира- Аристотеля. Было это, согласно дошедшим до нашего времени документам в 343 году, то есть более 16 столетий назад!

Большое внимание уделялось тренировке ума будущего правителя.

Аристотель обучал Александра принципам новейшей для того времени науки- философии, будущий царь также изучал этику, географию, интересовался строением растений и животных, то есть основами биологии.

Аристотель обучал будущего завоевателя восемь лет до его воцарения и еще долго пользовался всесторонней поддержкой Александра. Занятия проходили в роще в форме диалога во время прогулок. Именно тогда Александр усвоил знания об управлении государством, приобщился к «скрытым» наукам, которые философы передавали близким ученикам исключительно устно. Что это, как не «искусство управления», которым 1600 лет назад обладали очень немногие люди.

Важнейшим источником знаний по военному ремеслу Александр считал книгу древнейшего греческого писателя Гомера- «Илиаду». Рукописный вариант «Илиады» с пометками Аристотеля сопровождал Александра во всех его походах.

Воспитание Аристотеля не прошло даром для Александра, который покорила полмира во- многом благодаря тем жизненным установкам, которые воспитал в нем великий учитель. Восхищение Александра учителем было непомерным. Он признавал, что обязан отцу жизнью, а учителю тем, что живет достойно. Спустя годы их пути разошлись, а дружба угасла, но так и не превратилась во вражду. Возможно, именно благодаря Аристотелю Александра Македонского помнят не как тирана, а как полководца и исследователя.

Конечно, нанимать знаменитого ученого для воспитания ребенка- роскошь позволительная только большим правителям, однако, думается, что в обычной семье, родители вполне самостоятельно могут привить своему чаду необходимые жизненные установки и качества характера, будь то, трудолюбие, порядочность, ответственность. Конечно, в первую очередь в качестве примера выступать нужно самим родителям, ведь требовать от сына или дочери чистоплотности, забывая сделать уборку в доме, или говорить о губительности вредных привычек с пачкой сигарет в руках, дело не имеющее никакого смысла.

В селе Маньково-Калитвенское, Чертковского района, где я родилась и выросла, базируется школа областного значения для обучающихся с общественно- опасным поведением. Здесь находятся дети, которые уже в самом начале жизненного пути оступились и совершили серьезные проступки с нарушением закона. В их биографии факт нахождения здесь не будет учитываться как судимость, но само попадание сюда говорит о том, что не все ладно у каждого из них в семье. Впоследствии для многих из них факт попадания в режимное учреждение будут нести негативный

отпечаток, а воспоминание о пребывании здесь, даже с учетом заботы и внимания, вряд ли будет греть душу, ведь никакой комфорт не заменит тепло домашнего очага. Почти все они получали жизненные установки не в семьях, а на улице. К сожалению, авторитетами для этих ребят становились не родители, не учителя, не герои книг, а уличные кумиры, которые сами не всегда были в ладах с законом. Отсюда- и сомнительный путь, на который стали юные нарушители закона.

Хорошо, что государство старается вывести этих мальчишек на путь исправления, но к сожалению, это получается не с каждым.

«Тот кто в 15 лет убежал из дома, вряд ли поймет того кто учился в спецшколе», - пел Виктор Цой еще лет 30 назад, имея в виду школу с углубленным изучением той или иной науки. Эти слова актуальны в любое время, можно лишь делать поправку на окружающую действительность. Если в семье ребенку неинтересно, если не учитываются его интересы, если его обижают, то, к сожалению, побег из дома- один из вариантов выражения его протеста, направленного против существующих порядков.

Многие ученые, философы, писатели, общественные деятели в своих трудах не раз поднимали тему детства, а их философские принципы находят отражение в современной педагогике. «У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей»- это замечание знаменитого французского философа 18 века Жан-Жака Руссо как никакое другое напоминает нам о том, что воспитание ребенка- это очень тонкий и чувствительный процесс, и

грубое навязывание жизненных установок никогда не приведет к желаемому результату.

С предыдущим высказыванием созвучно другое, хотя принадлежит оно человеку, который стал известен уже в 20 веке. «Годы детства — это прежде всего воспитание сердца», - утверждал знаменитый советский педагог Василий Александрович Сухомлинский. То есть, по Сухомлинскому, в детстве первично даже не привитие знаний и обучение науке как таковое, а «воспитание сердца». А уж когда мальчик или девочка обретет это самое «воспитание», тогда можно будет сделать упор на «гранит науки». Согласитесь, звучит немного непривычно, когда нам чуть ли не каждый день показывают в телепередачах вундеркиндов, которые в 3 года быстро читают, в 5 лет знают иностранный язык, а в шесть- семь лет осваивают алгебру и физику. Но при этом мало кто задается вопросом: а кем этот юный талант станет в моральном плане, когда вырастет. Сможет ли в общественном транспорте уступить место старушке? Пропустит, заходя в здание, женщину? В конце концов, вернет ли найденный «мобильник» или кошелек хозяину? Мы, как правило, такие вопросы не задаем, а видимо, делать это необходимо.

Интересный вопрос, а когда начинается процесс воспитания ребенка. В месяц, в год, в два? Николай Иванович Пирогов, которого все знают как великого хирурга, спасшего в 19 веке тысячи и тысячи человеческих жизней, и медика, который вывел отечественную медицину на передовой уровень, оказывается, уделял внимание и педагогике. Именно ему принадлежит высказывание следующего содержания: "Все мыслители пришли к тому заключению, что воспитание лучше начинать с колыбели". Согласитесь, звучит

красиво, но главное- точно. Едва маленький человечек появился на свет, он уже слышит голос матери, он начинает различать интонации [3]. Не зря, наверное, колыбельные песни всех народов мира отличаются умиротворенностью, спокойствием и лаской.

Рассуждать на данную тему можно очень долго, ведь если вдуматься, то данный вопрос- один из краеугольных в жизни каждого человека. Поэтому, и возвращались к ней в той или иной степени известные люди в разное время- Пушкин и Толстой, Тургенев и Чехов, Гайдар и Шолохов... Список великих можно продолжить не на одну страницу, но смысл, как мне кажется состоит в следующем. Когда мы встречаем маленького человечка, спешащего в детский сад (школу) или увлеченно копающегося в песочнице, давайте не проведем мимо него равнодушным взглядом, а мысленно пожелаем ему чтобы вырос он достойным и порядочным человеком (ведь, говорят, мысли материальны).

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Тхабисимов А.А., Федосеев А.В. Возрастные особенности зрелости. Сб. научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С. 313
2. Галдина В.О., Федосеев А.В. Период «Молодость». Сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С. 93.
3. Федосеев А.В., Ермилова В.А., Местоев И.Ю. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Наука молодых - будущее России Сб. научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. 2017. С. 320.

***Дата поступления в редакцию: 27.04.2018 г.***

***Опубликовано: 01.05.2018 г.***

***© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2018  
© Нещерет Н.Н., 2018***