

Сазонова Е.А. Взаимодействие учителя с учениками как необходимый компонент профессиональной деятельности педагога // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 06 (июнь). – АРТ 186-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК-371.3

Сазонова Екатерина Андреевна

студентка 4 курса, факультета психологии

Научный руководитель: Филиппова Светлана Анатольевна

доцент, кандидат психологических наук

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,

г. Тула, Российская Федерация

e-mail: Sazonova-Katyusha96@mail.ru

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ КАК
НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Аннотация: В статье рассмотрено взаимодействие учителя и учеников как целостная социально-психологическая система.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое общение, школа, образовательная система.

Sazonova Ekaterina Andreevna

4th year student, faculty of psychology

Scientific adviser: Svetlana Filippova A.

associate Professor, candidate of psychological Sciences

Of the "TSPU them. L. N. Tolstoy", Tula, Russia.

e-mail: Sazonova-Katyusha96@mail.ru

THE INTERACTION OF TEACHERS WITH STUDENTS AS A NECESSARY COMPONENT OF THE PROFESSIONAL EDUCATOR

Abstract: the article considers the interaction of teachers and students as an integral socio-psychological system.

Key words: interaction, pedagogical communication, school, educational system.

В психологической науке понятие взаимодействия рассматривается разнопланово. С точки зрения философии эта категория представляет собой одну из общих форм взаимосвязи между явлениями. Ее суть заключается в обратном воздействии одного предмета или явления на другое. Поэтому взаимодействие воспроизводит процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого.

Как отмечает Л.К. Велитченко, исторически идея педагогического взаимодействия восходит к трудам М.И. Новикова, П.Д. Юркевича, П.Ф. Каптерева (сократический, эро тематический, эвристический метод обучения), К.Д. Ушинского (роль собственной активности ученика), Ф.И. Янковича, Х.А. Чеботарева, М.Ф. Бунакова (качества личности учителя),

М.И. Пирогова (взаимодействие учителя и учащихся). Содержательно же эта идея заключается в сочетании деятельности учителя и учащихся [1].

Рассматривая термин «взаимодействие» необходимо обратиться к взглядам Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, которые рассматривают его как необходимую составляющую общения, подчеркивая преобладающую значимость этого компонента. Причем взаимодействие рассматривается как обмен идеями, интересами, формирование установок, усвоение социально-исторического опыта.

А.Н. Леонтьев подчеркивает, что центральным моментом определения общения является не «передача информации», а взаимодействие с другими людьми, как внутренний механизм жизни коллектива.

По мнению М. Андреевой, интеракция - это аспект общения, который оказывается в организации человека взаимных действий, направленных на реализацию совместной деятельности и достижения общей цели. Таким образом, взаимодействие (интеракция) является опосредованным общению, ведь благодаря ему люди могут вступать во взаимодействие [2, с. 42].

В.А. Кан-Калик считает, что общение в педагогической работе выступает, во-первых, как средство решения учебных задач, во-вторых, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса, в-третьих, как способ организации взаимоотношений педагога и детей, обеспечивающих успешность обучения и воспитания [3, с. 99]. Педагогическое общение - это профессиональное общение педагога с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной

деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

Несмотря на то, что педагогическое общение - это очень многогранный процесс и каждая его грань определяется контекстом взаимодействий, В.А. Кан-Калик выделяет ряд важных функций, реализуемых в педагогическом общении. Во-первых, автор выделяет познавательную функцию, обеспечивающую объяснение окружающего мира. Второй важной функцией он считает эмотивную, отражающую отношение коммуникатора к информации, которая сообщается и к собеседнику. Третьей функцией определяется воспитательная, которая направлена на формирование социально полезных качеств личности ученика. Четвертая функция направлена на облегчение ученику процесса выражения себя, проявлений того, что в нем есть положительного. Следующая функция выполняет регулятивное действие и направляет собеседника к активности, координации деятельности путем общения. Наконец, В.А. Кан-Калик рассматривает функцию самоактуализации педагогического общения, которая предусматривает создание условий для реализации личностью своих возможностей [3].

Термин «педагогическое взаимодействие» как понятие в научной литературе трактуется неоднозначно - как процесс непосредственного или опосредованного воздействия учителя и учеников друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь, взаимопереход, взаимотворчество. Взаимодействие учителя и учеников - целостная социально-психологическая система, которая состоит из единства перцептивного, коммуникативного (общение) и интерактивного (сотрудничество, сотворчество) компонентов, которые взаимообуславливают друг друга: учитель может понять внутренний мир

ученика, общаясь с ним, доверие и открытость в общении возникает при условии понимания учителем внутреннего мира ученика, результат сотрудничества и сотворчества зависит от предсказания эмоциональных реакций другого человека в конкретных ситуациях [4].

Рассматривая педагогическое взаимодействие, О.В. Киричук выделяет ее составляющие - передача теоретических, практических знаний, духовных ценностей, - воспитание в широком понимании, и психологический контакт, взаимопонимание педагога и ученика - общение как форма проявления воспитания.

Учитывая, что педагогическое взаимодействие осуществляется в контексте «совместной работы», автор определяет особенности и структуру «совместной работы» как совместную деятельность с помощью выделения в содержании понятия «деятельность» признаков, которые собственно и характеризует субъекта как носителя деятельности [5].

Рассматривая схему учебного взаимодействия, И.А. Зимняя, описывает ее как двухстороннее субъект-субъектное взаимодействие (S1 - S2), где S1 - учитель, S2 - ученик. Учебное взаимодействие ученика и учителя, входит в более сложную систему взаимодействий в образовательном процессе (взаимодействует с системой «семья» и с системой «общество»). Все эти связи переносятся на учебно-воспитательный процесс непосредственно в классе в большей или меньшей степени. Это выражается в отношении ученика к обучению, учителям, школе, что, в свою очередь, и является проекцией системы их ценностей на характер учебной деятельности [6].

Интересный подход к диалогичности взаимодействия разрабатывается в трудах В.А. Семченко. Педагогическая система рассматривается как динамическая субъект-объектная система, в которой

роли субъекта и объекта выполняет и педагог, и ученики. В зависимости от соотношения их субъектности выделяются три случая: ученик - объект, учитель - субъект; учитель - объект, ученик - субъект, который берет инициативу в свои руки; сбалансированное распределение субъект-объектных позиций между учителем и учеником [7, с. 301].

Как отмечает Л.К. Велитченко, психологическую основу педагогического взаимодействия образуют: осознание опыта, воспроизведение и усвоение содержательных и функциональных признаков интерактивных ситуаций обучения и воспитания; интегративное сочетание способов субъект-субъектных и субъект-объектных действий учителя и ученика в событиях общения, обучения, воспитания; установка учителя и учеников как обобщенное отражение их интерактивного опыта [8, с. 50].

Согласно его исследованию, реальностью педагогического взаимодействия являются личностные (S - S) и деятельные (S - O) связи учителя и ученика, которые в условиях согласованности действуют как совмещенный субъект относительно общего объекта.

Учитывая, что в последние годы во всех отраслях науки используется методология системного подхода, целесообразно было бы рассмотреть взаимодействие учителя с учениками школьного класса как некую систему. Взаимодействие учителя, в частности классного руководителя, с учениками класса можно рассматривать как взаимодействие двух систем. Прежде всего, система характеризуется целостностью, что означает, что внутренние взаимосвязи между ее элементами являются выдающимися. Также, необходимо отметить, что школьный класс как система является гетеростатичной, ведь это, прежде всего социальная система, поскольку ее элементом является биосоциальное существо - человек, а значит, она постоянно развивается.

Рассматривая взаимодействие учителя с учениками определенного класса надо осознавать, что их взаимодействие является взаимодействием двух систем, которая одновременно включает в себя другие подсистемы (микрогруппы, диады), а также является частью больших систем - школа, образовательная система в целом.

К.В. Седых отмечает, что для социальных систем характерна иерархическая структура. Однако, когда системы изучаются в динамике, они характеризуются стационарными и нестационарными процессами; последние бывают прогрессирующими (которые развиваются) и регрессирующими (которые деградируют) [9].

Исходя из исследования К.В. Седых, взаимодействие учителя с учениками класса построено за 4 основными типами: лидерские опосредованные, прямые, альянсно-коалиционное, экономически-опосредованное. А отношения учеников с учителями и классом построены сложнее, выделенные восемь типов конфигураций, кроме 4 типов, совпадают с учительскими: «паутины», симбиотически-конфликтные, дистанцированно-конфликтные, «солнышко» [10].

Поэтому, рассматривая взаимодействие в системе «учитель-ученики» необходимо акцентировать внимание не только на их взаимодействие непосредственно в общении, но и учитывать особенности подсистем, которые могут образовываться внутри этой системы, и на большие системы, в которых она входит, в частности система «школа», «образовательная система» и другие.

Итак, рассмотрев педагогическое взаимодействие учителя и учащихся в педагогическом процессе, выявлено, что термин «педагогическое взаимодействие» имеет свои истоки из психологического анализа педагогического общения и развития педагогической психологии как

таковой. Поэтому педагогическое взаимодействие непосредственно связано с педагогическим общением и раскрывает аспект своеобразного сочетания деятельности педагога и учеников. Исследование в рамках социальной психологии, психологии личности расширяют диапазон знаний по проблеме педагогического взаимодействия. Взаимодействие учителя и учеников - целостная социально-психологическая система, которая состоит из единства перцептивного, коммуникативного и интерактивного компонентов, которые взаимообуславливают друг друга.

Список использованной литературы:

- 1) Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 591 с.
- 2) Леонтьев А. М. Деятельность. Сознание. Личность / А. М. Леонтьев. – М.: Наука, 1975. – 325 с.
- 3) Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – С.97-100.
- 4) Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, Шипилов А. И. – Москва: Юнити, 2012. – 254 с.
- 5) Киричук А.В. Педагогическое взаимодействия / А.В. Киричук // Взаимодействие в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: Книга для учителя / Под ред. В.В. Андриевской, Г.А. Балла, А. Волынца и др. - М. : ИЗМН, 1999. - 321 с.
- 6) Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М. : Логос, 2001. - 241 с.
- 7) Семиченко В.А. Психология педагогической деятельности: учеб. пособие. / В.А. Семченко. - М. : Высшая школа, 2004. - 335 с.

8) Велитанова М.К. Основы педагогического взаимодействия. Автореф. дис. на получение наук. степени доктора псих. наук: спец. 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / М.К. Велитанова. - Киев, 2013. - 68 с.

9) Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.

10) Седих К.В. Психология взаимодействия систем «семья и образовательные учреждения»: монография / К.В. Седых. - Полтава: Окружающая среда, 2008. - 260 с.

Дата поступления в редакцию: 04.06.2017 г.

Опубликовано: 07.06.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник», электронный журнал, 2017

© Сазонова Е.А., 2017

