

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского (юношеского) технического творчества г.Юрги»

Конкурсная работа
«Формирование познавательной активности учащихся на
занятиях в творческом судомodelьном объединении»

Из опыта работы

Авторы-составители:

Дружинина Светлана Владимировна,
методист МБУДО «ГЦД(ю)ТТ г.Юрги»

Антонов Юрий Михайлович,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ГЦД(ю)ТТ г.Юрги»

Юрга, 2016

«Успех в учении – единственный источник
внутренних сил, рождающий энергию для
преодоления трудностей, желания учиться»

В.А. Сухомлинский

Познавательная активность – явление чрезвычайно разнообразное и многоликое, и потому является предметом для глубокого исследования не только в педагогике, но и в других областях науки. Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Саму познавательную активность можно определить, как личностное свойство, которое приобретается, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Цель данной работы – обобщение и распространение опыта работы педагога дополнительного образования, Антонова Юрия Михайловича, по формированию познавательной активности детей в творческом судомodelьном объединении.

Считая познавательную активность - одним из важнейших мотивов обучения, вопрос формирования познавательной активности учащихся педагог относит к числу наиболее актуальных проблем своей педагогической практики. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества образовательного процесса для него является активизация обучения детей.

Возникновение познавательной активности зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. Познавательная деятельность - избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательная активность становится основой положительного отношения к учению. Познавательная активность носит

поисковый характер. Под его влиянием у подростка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность ребенка совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на развитие мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Отношение детей к учению обычно характеризуется активностью. В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- Готовность выполнять задания;
- Стремление к самостоятельной деятельности;
- Сознательность выполнения заданий;
- Систематичность обучения;
- Стремление повысить свой личный уровень и другие.



Особая значимость активизации обучения воспитанников состоит в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности.

Работая над проблемой активизации познавательной деятельности детей, педагог стремится к достижению следующих целей:

- развитие мышления, памяти, внимания;
- обучение детей с любыми индивидуальными данными;
- развитие знаний, умений и навыков образовательной деятельности
- создание положительной эмоциональной учебной мотивации;
- воспитание инициативности, стремления к достижению жизненных успехов, ответственности, самостоятельности.

Заставить заниматься творчеством нельзя, этим надо увлечь. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы. Поэтому при



организации эффективного учебно-познавательного процесса основной задачей педагога является включение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что способствует развитию познавательного интереса и

формированию познавательных потребностей.

Необходимо отметить, что формирование познавательного интереса к обучению – важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно, когда еще только дети приходят заниматься в объединение и у них формируются и определяются интересы.

Одним из важнейших факторов развития интереса к обучению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Необходимо не только сообщать знания обучающимся, но и управлять процессом их усвоения, воспитывать и способствовать развитию детей, формировать у них необходимые личностные качества.

Чтобы возбудить желание обучаться, нужно развивать потребность заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее ребенок должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс обучения содержал в себе положительные заряды интереса.

В своей деятельности педагог использует различные пути активизации познавательной деятельности. Основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- ☐ отстаивать свое мнение;
- ☐ принимать участие в обсуждениях;
- ☐ ставить вопросы своим товарищам и педагогу;
- ☐ рецензировать ответы товарищей;
- ☐ помогать младших кружковцам;
- ☐ самостоятельно выбирать посильные задания;
- ☐ находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи.

Можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к обучению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Особая значимость активизации обучения воспитанников состоит в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающихся к самой познавательной деятельности. Уровень такой активности характеризуется стремлением учащихся к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязи, но и найти для этой цели новый способ. Особенность такой активности проявляется в том, что учащиеся стремятся довести начатое дело до конца, проявляют упорство и настойчивость в достижении цели, при затруднении не отказываются от выполнения задания, а ищут пути решения, проявляют стойкие познавательные интересы.



Одной из важнейших педагогических задач педагог определяет как выявление у учащихся имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям. Интерес - это форма проявления познавательных потребностей. Важным фактором развития интереса к учению является понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Однако интерес не всегда

побуждает ребенка к активной образовательной деятельности. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного материала. Поэтому, перед тем, как приступить к изучению какой-либо темы, педагог уделяет время на поиски активных форм и методов обучения, продумывая каждое занятие, ибо по словам В. А. Сухомлинского, занятие или урок – это первая искра, зажигающая факел любознательности.



Различия между «дать знания» и «достичь понимания» огромно. Установка на механическое запоминание знаний приводит к скорому забыванию этих сведений учащимися. В своей работе педагог придерживается мнения, что только осмысленные и всесторонне проверенные на практике знания становятся подлинным достоянием человека – наш ум не расстается с теми истинами, которые для себя считает доказанными.

Чтобы процесс познания стал интересным, значимым и для самого педагога и для учащихся, используется интерактивное обучение. Педагогу оно помогает поддерживать хороших результатов воспитанников в образовательной деятельности, личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, повышения качества знания.

Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание обучения, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия. Интерактивный метод обучения решает одновременно три основные задачи:

- познавательную;
- коммуникативно-развивающую;
- социально-ориентационную.

И позволяет:

- ❖ формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
- ❖ усилить мотивацию к обучению;
- ❖ создать благоприятную атмосферу на занятии;
- ❖ самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;
- ❖ отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции учащихся.

Достигать активизации познавательной деятельности учащихся при интерактивном обучении позволяет использование активных методов обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они направлены не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на творческую деятельность воспитанников, пробуждают у детей интерес и положительное отношение не только к результатам, но и самому процессу обучения, к педагогу, уверенность в преодолении трудностей. Учащиеся развивают элементы технического мышления, изобретательности, творческой инициативы, учатся находить правильные решения. Активные методы используются с учетом содержания учебного материала, целей занятия, уровня подготовки и возрастных особенностей детей.

Основные формы и методы активного обучения, которые применяет педагог на занятиях:

- *Метод дискуссии* применяется по вопросам, требующим размышлений, чтобы дети могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение других.
- *Метод самостоятельной работы* с дидактическими материалами. Педагог организует самостоятельную работу, используя конкретные задания для учащихся.



- *Метод проблемного обучения.* Основой данного метода является создание на занятии проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию у учащихся приемов умственной деятельности, анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Проблемное обучение не только активизирует мыслительные процессы детей, но и посредством поисковых задач порождает у них интерес и тем самым необходимую учебную мотивацию.
- *Метод частично-поисковый.* Воспитанники совместно с педагогом проводят поиск новых решений, это может быть технология или новые материалы, применяемые в практической работе.

При выборе тех или иных методов обучения педагог, прежде всего, стремится к продуктивному результату. При этом от учащегося требуется не только понять полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности. Учебно-познавательную деятельность педагог организует с учетом следующих принципов:

Принцип проблемности: Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создается такая проблемная ситуация, для выхода из которой учащийся вынужден сам активно формировать новые знания, основываясь на своем или чужом опыте, на логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках педагога, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенности применения данного



принципа в процессе преподавания требуют и специфических форм проведения занятий, педагогических приемов и методов. И еще, содержание проблемного материала подбирается с учетом интересов детей.

Принцип взаимообучения: Этот принцип является не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Имеется в виду, что воспитанники в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; умение анализировать.

Принцип индивидуализации: Это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует много психофизических особенностей: состав группы, адаптация к учебному процессу, способность к восприятию нового и т.п. Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Принцип самообучения: Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу.



Принцип мотивации: Активность деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должно быть желание воспитанника познать что-либо, решить проблему и т.д. Принципы активизации, также как и выбор методов обучения, определяются с учетом особенностей образовательного процесса.

При использовании интерактивного обучения осуществляются две основные функции, необходимые для успешной деятельности:

- решение поставленных задач (учебных, поведенческих и пр.)

- оказание поддержки всем учащимся.

Выбирая ту или иную форму проведения занятия, педагог руководствуется своими профессиональными и личностными принципами. Например, для него важно найти такую форму занятия, которая бы, кроме того, чтобы выполняла познавательную задачу, могла бы:

- ☐ задействовать на занятии всех учащихся;
- ☐ в полной мере учесть возрастные особенности детей;
- ☐ учитывать свои личностные особенности: темперамент, готовность к импровизации, творчеству.

Следующий этап интерактивного обучения – организация учебной



деятельности учащихся. Он включает несколько ступеней:

- усвоение задачи, стоящей перед учащимся;
- процесс поиска (обсуждения) лучшего решения с каждым учащимся;
- подведение итогов работы.

При этом педагог выделяет следующие нормы поведения в процессе интерактивного обучения:

- каждый учащийся заслуживает того, чтобы его выслушали;
- следует говорить так, чтобы тебя понимали;
- каждый имеет право попросить каждого о помощи; каждый обязан помочь тому, кто обращается за помощью;
- цель в совместной деятельности заключается возможности найти лучшее решение.

Педагог старается не вмешиваться в работу детей, но ни на минуту не теряет с ними контакта, наблюдая за работой. Именно молчаливое ненавязчивое наблюдение – основная функция педагога, которая обеспечивает его соучастие, понимание состояния атмосферы на занятии. Результатами наблюдений могут

стать лучшее понимание особенностей детей, совершенствование заданий и методики обучения.

Процесс подведения итогов показывает, насколько удалось учащимся выполнить поставленную задачу.

Следующий этап интерактивного обучения – рефлексия прошедшего занятия. Эффективность этого этапа зависит от многих факторов:

- педагог заинтересован в том, чтобы учащиеся учились понимать и конструктивно оценивать происходящее, поэтому он старается принять различные точки зрения ребят, даже если они негативные. Для того, чтобы объяснить истоки негативной оценки, педагог анализирует занятость и эмоциональное состояние этого воспитанника, не проявлялась ли агрессия по отношению к нему со стороны кружковцев? Соответствовал ли подбор содержания учебного задания силам и возможностям этого ребенка? и т.д.
- эффективность рефлексивного этапа зависит также от готовности учащихся к самоанализу. Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом занятии, чтобы в нее на первых порах включались все без исключения.

При использовании интерактивного обучения определились требования к педагогической деятельности.

- создать рабочую атмосферу в группе и дозировать свою помощь учащимся;
- решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- помогать учащимся проявлять самостоятельность.



Таким образом, основы методики организации интерактивного обучения включают следующие положения:

- ❖ нахождение проблемной формулировки задания;
- ❖ организация учебного пространства, располагающего к диалогу;

- ❖ мотивационная готовность учащихся и педагога к совместным усилиям в процессе познания;
- ❖ создание специальных ситуаций, побуждающих воспитанников к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- ❖ выработка и принятие правил учебного сотрудничества для детей и педагога;
- ❖ использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- ❖ оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- ❖ развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.



В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса становится тем фактором, который оптимизирует сущность и структуру педагогических взаимодействий.

Умение учиться состоит из разного вида познавательных действий, направленных на получение новых знаний, умений, навыков. Эти действия специфичны не по содержанию, а по выполняемой ими функции.

На занятиях педагог старается давать учащимся такие задания, которые направлены:

На развитие познавательных процессов: Умение наблюдать, сравнивать, обобщать; находить закономерности; делать выводы.

На развитие внимания: Задания этой группы направлены на развитие произвольного внимания детей, способствуют совершенствованию качества произвольного внимания детей: постепенно увеличивает его объем, улучшает его распределение, переключение, устойчивость.

Задания, совершенствующие воображение: Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера.

Задания, развивающие память: Игра «Запомни изученные слова». Педагог называет новые слова-термины по судомоделизму: кнехт, ватерлиния, трап, иллюминатор, кок, рубка, нос, корма и т.д. Один учащийся называет слова, который запомнил, остальные добавляют неназванные слова. Выполняя такие упражнения, дети учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате они осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развиваются смысловая память, восприятие и наблюдательность.

Задания, развивающие мышление: Приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию мышления. С этой целью педагог предлагает учащимся задания, которые учат строить правильные суждения, отыскивать несколько возможных решений. На формирование умения обобщать и делать выводы использует логические задания. Кроме того, педагог использует задания на формирование умения анализировать и сравнивать.



Систематическое использование таких заданий способствует, как более глубокому усвоению программного материала, так и развитию познавательных возможностей учащихся, расширению их кругозора и интеллектуального уровня.

На занятии происходит становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду. На каждом этапе занятия педагог старается пробудить у ребят активное восприятие нового материала, повысить интерес к учению. Этому способствует использование дифференцированного подхода к детям, различного дидактического, иллюстрационного, раздаточного материала, технические средства обучения, а также индивидуальная работа с каждым учащимся.

Принципиально важно, чтобы дети на каждом занятии переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие, а значит, и качество работы педагога.

Ребенок работает на занятии с интересом, если он выполняет посильные для него задания. Следовательно, надо хорошо знать индивидуальные особенности детей. Чтобы исключить нежелание заниматься, нельзя предлагать ребенку задания, к выполнению которых он еще не готов, с которыми справиться не может. Задача педагога состоит в необходимости помочь каждому воспитаннику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Здесь особенно важно соблюдать возрастной подход и принцип перехода от простого к сложному. Задания, для выполнения которых у детей нет никаких знаний, не вызовут интереса и желания их делать. Слишком трудные задания могут отпугнуть ребенка. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности. Педагог сочетает методы обучения и использует постоянный набор приемов, т.к. выполнение однотипных упражнений, конечно, способствует усвоению знаний, умений, навыков, но имеет и отрицательный эффект - у детей пропадает интерес, рассеивается внимание. Поэтому процесс обучения организуется эмоциональным и интересным, при этом, этапы образовательного процесса взаимосвязаны. Это позволяет пробудить у воспитанников интерес к занятиям, помогает им лучше усвоить материал.

Мощным стимулом познавательной активности обучающихся является фактор состязательности, который педагог использует в своей деятельности. В

частности, соревнования имеют существенное значение, как способ организации и стимулирования деятельности учащихся.

Основная определяющая черта соревновательного метода – сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьба за первенство или возможное достижение, это состязание творческой мысли и технического мастерства.



Соревновательный метод обеспечивает у детей развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности, вызывает у детей радость, способствует движению к обучению вперед. Стремления учащихся добиться победы требует от них проявления максимальных усилий.

Порой ребенку приходится победить самого себя, т.е. проявить те лучшие качества, о которых он и не подозревает или стесняется показать при посторонних. Этот метод помогает учащемуся полностью раскрыться.

Несомненно, интерактивное обучение, интересное, творческое направление педагогики.

Чтобы активизировать деятельность учащихся, разбудить мысль, фантазию ребят, научить их технически грамотно воплощать свою мечту, педагог учитывает все перечисленные факторы. Различный подход к занятиям, разнообразные формы обучения и общения приносят учащимся высокое удовлетворение и успех, активизируют интерес заниматься любимым делом.



Список используемой литературы

1. Брушлинский, А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение [Текст] / А.В.Брушлинский. - М.: Педагогика, 1996.
2. Давыдов В.В. Виды общения в обучении [Текст] / В.В.Давыдов. - М.: Педагогика, 2005.
3. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст] / З.И.Калмыкова. - М.: Педагогика, 1999.
4. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения [Текст] / З.И.Калмыкова. - М.: Педагогика, 1999.
5. Лернер И.Я. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / И.Я.Лернер. - М.: Педагогика, 2000.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М.Матюшкин. - М.: Педагогика, 1999.
7. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории [Текст] / - М.: Педагогика, 1999.