

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Харитонов А.А. Возможности занятий физической культурой для развития самостоятельности подростков // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 07 (июль). – АРТ 105-эл. – 0,2 п. л. – URL: <http://akademnova.ru/page/875548>

РУБРИКА: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.8

Александр Алексеевич Харитонов

тренер-преподаватель МБУДО

«Детско-юношеская спортивная школа №1»

Щекино, Тульская область

E-mail: khery71@yandex.ru

Научный руководитель: Кипурова С.Н., к.п.н.,

доцент кафедры педагогики ТГПУ им.Л.Н.Толстого

**ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: в статье предлагается комплекс педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности подростков на занятиях физической культурой.

Ключевые слова: самостоятельность подростков, физическая культура.

Alexander A. Kharitonov

Trainer, DOD

"Children and youth sports school №1"

Schekino, Tula oblast

E-mail: khery71@yandex.ru

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Scientific supervisor: Kipurova S. N.,

Ph. D., associate Professor of the chair of pedagogy

TSPU L.N. Tolstoy

POSSIBILITIES OF PHYSICAL TRAINING FOR THE DEVELOPMENT OF AUTONOMY IN ADOLESCENTS

Abstract: in article the complex of pedagogical conditions conducive to the development of independence of teenagers at the lessons of physical culture.

Key words: autonomy of adolescents, physical education.

Значимость занятий физической культурой и спортом возрастает с каждым годом, так как они обеспечивают развитие личности, создают условия для осознанных действий учащихся, способствуют пропаганде здорового образа жизни и ориентируют на позитивный жизненный выбор.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" записано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».[6]

Каждому гражданину РФ общее среднее образование должно обеспечить его самоопределение, самореализацию и навыки самостоятельного жизненного выбора, что определяет необходимость развития самостоятельности учащихся в учебном процессе.

Мы полагаем, что развитие самостоятельности подростка на занятиях физической культурой будет эффективно при соблюдении комплекса педагогических условий:

- обучение физической культуре должно опираться на диагностические данные об уровне развития самостоятельности и быть направлено на осознание подростками необходимости в занятиях ФК;

- в процессе обучения физической культуре необходимо партнерское взаимодействие педагогов и обучающихся ориентированное на развитие самостоятельности учащихся с использованием учителем физической культуры различных средств, методов и форм занятий ФК, сочетании индивидуальных и групповых форм работы;

- обучение физической культуре должно носить междисциплинарный характер и базироваться на самостоятельном решении подростками задач, ориентированных на занятиях ФК и спортом в течение всей жизни.

Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность - способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. В педагогике это одна из волевых сфер личности. [3]

В сфере физической культуры и спорта самостоятельная работа учащихся выступает и как форма организации занятия, и как способ деятельности учащихся по решению определенных задач. Основная,

специфическая цель самостоятельной работы заключается в формировании самостоятельности. (Барчуков И.С., Нестеров А.А.) [7]

Проанализировав различные подходы, мы остановились на точке зрения Бондаревского Владислава Борисовича [1] и считаем, что самостоятельность — это свойство личности (системное интегральное образование, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека; самостоятельность, как свойство личности проявляется в способности человека к саморегуляции, самоорганизации, самоориентации, самореализации, самоутверждению, самовыражению и самосовершенствованию. Самостоятельность как качественное проявление саморегуляции деятельности, является результатом интеграции эмоциональных, когнитивных, волевых психических процессов.

Говоря о критериях, в соответствии с которыми определяют уровни самостоятельности, необходимо учитывать:

1) Степень сформированности знаний и умений (их глубина, комплексность, гибкость, взаимосвязь в процессе осуществления деятельности, перенос) - подражательно-пассивный (низкий) уровень.

2) Содержание и устойчивость мотивации (проявление ситуативных или устойчивых мотивов, комплекс мотивов, их общественная направленность, связь с жизненными планами учащихся) - активно-поисковый (средний).

3) Отношение школьников к физкультурно-оздоровительной деятельности, ее нравственные основы (проявление интеллектуальной и практической инициативы, активности, ответственности, самоконтроля, взаимоконтроля, сотрудничества) - интенсивно-творческий (высокий).

Под развитием самостоятельности подростков в процессе занятиями физической культурой мы понимаем педагогическую деятельность, направленную осознание учащимися ценности занятиями ФК, как средства преобразования их физической и познавательной активности в личную самостоятельность.

Стать самостоятельным – объективная необходимость и естественная потребность ребенка. Она связана, во-первых, с общим свойством генотипа, которое дает возможность человеку совершать действия не только элементарного, но и высшего уровня. Предпосылки развития самостоятельности не гарантируют успешное формирование у подрастающего человека этого качества. Доказано, что без знаний и умений нет самостоятельности в обучении. Сотрудничество ученика с педагогами и товарищами – необходимое условие овладения умениями – важнейшим компонентом самостоятельности. Наличие знаний и умений определяет готовность учащихся к самостоятельному действию.

Нами были изучены этапы развития самостоятельности в подростковом возрасте, в частности, 4-й этап - 9-11-й классы, характеризуется словосочетанием «Проявляю самостоятельность».[4]

Типичные проявления со стороны подростков следующие: есть свое мнение, не всегда верное; считает именно свое мнение истинно верным; не считается с мнением родителей; поступает так, как хочет; есть стремление попробовать все, что делают его сверстники и взрослые (покурить и т.д.); считает, что он все может и с ним ничего не может случиться (не заботится о безопасности).

Для успешного развития самостоятельности в этот период от педагога требуется: поддержать подростка в его начинаниях, завышать оценку его успехов (для мотивирования его к действию, еще большим успехам); предоставить ему право брать на себя ответственность за свои поступки, за свою жизнь; минимизировать контроль; быть внимательным к просьбам, самостоятельным решениям.

В системе физического воспитания школьников применяются разнообразные формы организации занятий физическими упражнениями. [5] Основной формой занятий физическими упражнениями в школе является урок физической культуры. Следующая форма – это физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, к ним, например, относят утреннюю гимнастику до учебных занятий. К внеклассным формам физического воспитания школьников относятся: спортивные секции по видам спорта; секции общей физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристские походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья, плавания и т. д. [7] Для стимулирования самостоятельности подростков на уроке и во внеурочное время необходимо способствовать тому, чтобы занятия физической культурой и стремление к физическому совершенствованию стали желанием каждого ребенка. Учащиеся выбирают любимые виды спорта и совершенствуются в них. Школьники желают и должны иметь возможность проявить самостоятельность. Основные направления для самостоятельных занятий: комплексное развитие основных двигательных качеств; занятия физическими упражнениями вместе с товарищами; подготовка и судейство соревнований.

Здесь велика роль учителя физической культуры, его поведения и отношения к подростку, желания и возможности вникнуть в его проблемы, Кипурова С.Н., подчеркивает, что: «Педагогической деятельности свойственна ситуация перманентной неопределенности, неоднозначности, неалгоритмизируемости, детерминирующая использование в качестве оснований для принятия тех или иных педагогических решений не только тех знаний и опыта, которые имеет педагог (и в этом случае может обосновать свои действия «рационально- теоретическими средствами», но зачастую — интуиции, позволяющей импровизировать в ходе своей профессиональной деятельности». [2]

Кроме того, учителю физической культуры необходимо использовать индивидуальную и групповую формы организации деятельности, это способствует тому, что повышается интерес к предмету; больше детей стремятся присутствовать на уроках. Дети, пришедшие после болезни или полностью освобожденные от двигательных занятий, участвуют на уроке в роли судей, ассистентов; повышается внимание родителей к физическому воспитанию детей; учащиеся владеют специальными теоретическими знаниями, необходимыми для самостоятельных занятий физической культурой; формируется устойчивая потребность в самостоятельных занятиях во внеурочное время или в школьных спортивных секциях.

Занятия физической культурой (урок, внеклассные школьные мероприятия и т.д.), обладают большим потенциалом для развития самостоятельности подростка.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: akademnova.ru

e-mail: akademnova@mail.ru

Список используемой литературы:

1. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию./ В.Б. Бондаревский. - М.: Просвещение, 2005
2. Кипурова С.Н. К вопросу о специфике педагогической деятельности/ Университет XXI века: исследования в рамках научных школ: Материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014. – 223 с.-С.42-45
3. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
4. Психология современного подростка/ Под ред. Д И. Фельдштейна— М.: Педагогика, 1987. —240 с.
5. Теория и методика физической культуры/ Курамшин Ю.Ф..- М.: Советский спорт, 2010. — 320 с.
6. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"№ 273-ФЗ.- 29 декабря 2012 г.
7. Физическая культура и спорт. Методология, теория, практика / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. М. : Академия, 2008. - 528 с.
8. Шайденко, Н. А. Развитие адаптационного потенциала будущего учителя в образовательной среде педагогического вуза: монография [Электронный ресурс]/ Шайденко Н. А., Подзолков В. Г., Кипурова С.Н. – Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 145 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24267728> (дата обращения: 19.02.2016).
9. Шайденко, Н. А. Развитие адаптационного потенциала учителя в воспитательной среде педагогического вуза: монография [Электронный ресурс] / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова, А. В. Сергеева. – Saarbrücken, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015 – 145 с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24267699> (дата обращения: 19.02.2016).

Дата поступления в редакцию: 18.07.2017 г.

Опубликовано: 21.07.2017 г.

© Академия педагогических идей «Новация», электронный журнал, 2017

© Харитонов А.А., 2017