

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

*Кравец И.И. Нейропсихологический подход к изучению нарушений в развитии функции регуляции и контроля у детей младшего школьного возраста // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2016. – № 10 (ноябрь). – АРТ 86-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>*

### **РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**УДК 159.922.7**

**Кравец Ирина Игоревна**

студентка 6 курса, факультет психологии

*Научный руководитель:* Киселев С.Ю., к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Уральский Федеральный Университет имени

Первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

e-mail: [kravirina93@bk.ru](mailto:kravirina93@bk.ru)

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИИ РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам того, как недостаточная сформированность блока регуляции и контроля может повлиять на обучение в школе ребенка младшего школьного возраста. Рассматриваются также особенности данного возрастного периода в рамках аспектов динамики развития ребенка с нейропсихологической точки зрения.

*Ключевые слова:* блок контроля и регуляции деятельности, трудности обучения в школе, нарушения функции регуляции и контроля у детей 7-12 лет, нейропсихологический подход к диагностике.

Всероссийское СМИ

«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Сайт: [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

e-mail: [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

**Kravets Irina**

Student 6 courses Psychology Department,

Supervisor: S. Kiselev, Associate Professor, Department of Psychology  
FSAEI VO «Ural Federal University named after the first President of Russia

B.N. Yeltsin»

Ekaterinburg, Russian Federation

## **NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH TO THE STUDY DEVELOPMENTAL DISORDERS FUNCTIONS OF REGULATION AND CONTROL AT PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

*Abstract:* The article is devoted to questions of how the lack of Maturity block regulation and control can affect the schooling of younger school age child. We also consider the features of this age period, the aspects of a child's development dynamics with neuropsychological perspective.

*Keywords:* unit control and regulation of activities, learning difficulties in school, dysfunction of regulation and control in children 7-12 years old, neuropsychological approach to the diagnosis.

Недостаточная сформированность третьего функционального блока мозга, который обеспечивает контроль и регуляцию деятельности, представляет собой основу множества синдромов дизонтогенеза. Также она в преобладающей степени объясняет причины возможных в будущем или уже существующих нарушений поведения ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а затем и в школе [1].

К числу основных задач функционирования блока регуляции и контроля можно отнести содействие в торможении реакций на разнообразные побочные раздражители, а также в сохранении

направленного, устойчивого, спрограммированного поведения ребенка. Третий блок мозга постоянно находится под влиянием блока переработки и хранения информации, и, следовательно, префронтальные, преимущественно ассоциативные отделы лобных долей головного мозга зависят также от аспекта мотивации и речевого компонента деятельности [1].

Обучение ребенка в школе начинается тогда, когда эмоциональная система активации его головного мозга заменяется речевой произвольной регуляцией мозга, как уже было упомянуто выше. В ней, как известно, очень весомую роль играют лобные доли левого полушария. Данный возраст приходится в среднем на 6-7 лет. Следовательно, у младших школьников, имеющих проблемы в плане обучения в школе, процессы контроля результатов, полученных вследствие каких-либо действий, а также аспекты процессов программирования деятельности в большинстве своем дефицитарны [1].

Этот возрастной период является критическим для ребенка. Если раньше все особенности его раннего развития компенсировались свойствами пластичности детского мозга, то сейчас они стали выражаться преимущественно в неготовности к обучению в школе и возникающих по причине этого трудностей. Согласно статистическим данным, примерно 20-30% детской популяции составляют младшие школьники с трудностями обучения в школе (Ж.М. Глозман, 2009) [1]. К тому же, блок регуляции и контроля созревает несколько позднее блока активации мозга и блока хранения и переработки информации. Это обуславливается тем, что лобные структуры мозга и совокупность вертикально и горизонтально лежащих межсистемных связей в лобной коре происходит в среднем до 12-15 лет, а по данным некоторых авторов – еще дольше [1].

Как говорил А.Р. Лурия, лобная кора (и префронтальные отделы) в процессе взросления ребенка надстраивается над всеми системами и образованиями мозга и стоит над ними, обеспечивая тем самым помощь в регуляции их активности и состояния. Она позволяет поддерживать рабочий режим и оптимальное состояние тонуса у ребенка в процессе решения различных задач в ситуации обучения в школе. Помимо этого, лобная кора предполагает формирование намерения, затем определение цели действия и прогнозирование итогового результата [2].

Ряд авторов, сопоставив имеющиеся данные об увеличении размеров черепа, веса головного мозга и особенностях изменений активности нервной деятельности, смогли определить отдельные периоды, когда развитие лобных долей головного мозга происходит наиболее ускоренно. Так, если рассматривать вышеизложенный факт в контексте развития детей младшего школьного возраста, то наблюдается последовательное вовлечение речи как средства помощи при планировании действий у детей, находящимися в возрасте между 3 и 6 годами. В 9 и 12 лет периоды активного развития лобных долей можно связать с фазами, когда происходит совершенствование мышления у ребенка [4].

Проявления при нарушениях в данном случае наблюдаются не в виде неких дефектов, а в виде склонности к отвлеканию, попыткам упростить программу, вмешаться в занятия других детей и всячески задеть, оскорбить. Также имеют место быть двигательное беспокойство, постоянное ёрзание на месте, нетерпеливость, взрывное и непредсказуемое поведение [4].

Значительно снизить уровень возрастания числа временных проблем в обучении, а затем и возможности перехода их в хроническую неуспеваемость способно помочь своевременное нейропсихологическое обследование,

позволяющее выявить причины различных неудач на первоначальных ступенях обучения у ребенка младшего школьного возраста [1].

Метод нейропсихологического анализа и диагностики, разработанный А.Р. Лурией, дает возможность отличать проблемы в обучении и поведении, произошедшие из-за несформированности и индивидуальных особенностей функционирования структур мозга, от нарушений адаптации, причиной которых служит неправильное воздействие педагога. Наряду с этим, он позволяет предугадать еще в дошкольном возрасте, как индивидуальные особенности информационной переработки будут определять успешность развития и обучения ребенка [1].

Также к задачам, которые решаются в процессе анализа при нейропсихологическом подходе, относится возможность воспроизведения «системного (синдромного) анализа нарушений функции регуляции и контроля деятельности» у детей. Представляется возможным описать индивидуальные особенности и диагностировать состояние работы психических функций в норме и при атипичном развитии; определить первичный дефект и его системное влияние на другие функции, находящиеся в зоне риска

Он олицетворяет переход от описания феномена наблюдаемого дефекта к анализу его механизма; позволяет так организовать процесс обследования, чтобы выявить зону ближайшего развития ребенка и помочь ему тщательно скомпенсировать уже имеющиеся трудности (сначала диалоговый режим, а потом самостоятельное выполнение). Зона ближайшего развития выявляет «учебный потенциал ребенка», характеризуемый различиями в способностях видеть пользу в помощи во время выполнения задания и способности обучаться [1].

Необходимо упомянуть, что этот метод предполагает «раритетный анализ актуального психического статуса ребенка вне проекций взрослых на его трудности» [3].

По мнению А.В. Семенович, нейропсихологический подход является сравнительным и несет в себе методический и методологический потенциал, адекватный проблеме процессов развития в плане индивидуальных различий у детей, которые развиваются в пределах границ нормы и являются практически здоровыми, но вместе с тем демонстрируют признаки нарушений функции регуляции и контроля деятельности. Им трудно учиться, они очень часто вступают в конфликты с окружением. И здесь нельзя забывать о том, что развитие ребенка, его эмоциональной и когнитивной составляющей объясняется прежде всего тем, что меняется его внутрифункциональное и межфункциональное психологическое строение, а также мозговая организация [4].

Мозг ребенка – это центр, организующий систему, которая предуготована для того, чтобы дублировать и моделировать все его жизненно необходимые функции. Любая мозговая система существует для того, чтобы привнести свой «талант», индивидуальный вклад, степень проявления которого зависит от нужности в данный момент времени и развития ребенка [4].

Помимо всего вышесказанного, нейропсихологический подход к диагностике трудностей у младших школьников позволяет, во-первых, выявить причину имеющихся нарушений, а во-вторых, правильно подобрать методы устранения этих проблем и разработать эффективную программу коррекции.

**Всероссийское СМИ**

**«Академия педагогических идей «НОВАЦИЯ»**

Свидетельство о регистрации Эл №ФС 77-62011 от 05.06.2015 г.

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

**Сайт:** [akademnova.ru](http://akademnova.ru)

**e-mail:** [akademnova@mail.ru](mailto:akademnova@mail.ru)

### **Список использованной литературы:**

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988. – 84с.
3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288с.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005. – 319с.

*Дата поступления в редакцию: 23.11.2016 г.*

*Опубликовано: 25.11.2016 г.*

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,  
электронный журнал, 2016*

*© Кравец И.И., 2016*