

Паршева Е.А., Свиридова О.А. Портрет замещающей семьи: теоретический аспект // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 08 (август). – АРТ 357-эл. – 0,2 п.л. - URL: <http://akademnova.ru/page/875550>

РУБРИКА: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК: 31

Паршева Екатерина Александровна

студентка 3 курса, направление подготовки «Социальная работа»
ФГБОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет»
им. М.В.Ломоносова
г. Архангельск, Российская Федерация
e-mail: parsheva.katerina@yandex.ru

Свиридова Ольга Александровна

студентка 3 курса, направление подготовки «Социальная работа»
ФГБОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет»
им. М.В.Ломоносова
г. Архангельск, Российская Федерация
e-mail: olya-2708@mail.ru

ПОРТРЕТ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: В данной статье рассматриваются формы устройства детей-сирот, мотивы принятия ребёнка в семью, анализируются проблемы, с которыми сталкиваются замещающие семьи.

Ключевые слова: семья, замещающая семья, ребёнок-сирота, альтернативные формы устройства.

Parsheva Ekaterina
3rd year student, training direction "Social work
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov
Arkhangelsk, Russian Federation

Sviridova Olga
3rd year student, training direction "Social work
Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov
Arkhangelsk, Russian Federation

PORTRAIT OF A SUBSTITUTE FAMILY: THE THEORETICAL ASPECT

Abstract: This article looks at the forms of arranging orphans, the motives for adopting a family in the child, the problems analyzed, faced by substitute families.

Key words: family, substitute family, child-orphan, alternative forms of device.

Согласно определению семейного кодекса Российской Федерации, приёмная семья - это форма устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приёмными родителями. Для того, чтобы взять ребёнка в семью, родители должны быть совершеннолетними, дееспособными, ранее не ограниченными судом в лишении родительских прав, а так же иметь отсутствие заболеваний, при наличии которых, дети не допускаются воспитываться в замещающей семье. Согласно Конвенции ООН, о правах ребёнка, в ст.54 СК РФ сказано, что за каждым ребёнком, закреплено право расти и воспитываться в семье. Если, по каким-либо причинам ребёнок остался сиротой, то государство обязано обеспечить ему социальную защищённость, предлагая альтернативную форму устройства. Существуют следующие виды устройства детей в

приёмную семью: усыновление, т.е. передача ребёнка в семью на правах родного ребёнка, опека (для детей, не достигших четырнадцати лет) и попечительство (дети от 14 до 18), где законными представителями подопечных и совершаются от их имени юридические действия приёмная семья. Помимо форм, закреплённых семейным кодексом Российской Федерации, выделяются такие формы устройства детей, как патронатное воспитание, детские деревни SOS, семейные детские дома, временная передача детей в семьи, православные пансионы семейного типа. [4]

Практика принятия ребёнка в приёмную семью показывает, что, к сожалению, чаще всего, приёмные родители берут в семью здоровых детей раннего возраста, у остальных детей шанс попасть в семью меньше, а, значит, они продолжают воспитываться в детском учреждении.

Согласно статистике, на 2012 год в семью было устроено 61,4 тысяч детей, в 2013 году 62,9 тысячи детей, а в 2014 году в семьи российских граждан было передано 62 972 ребёнка. Данный показатель свидетельствует о том, что число усыновлённых детей растёт, а, значит, приёмных семей ежегодно становится больше, в связи с чем, стоит рассмотреть, что представляет собой портрет приёмной семьи ребёнка. Это поможет выявить мотивы принятия ребёнка в приёмную семью, проблемы, перспективы. Несмотря на то, что государством тратятся большие средства содержания на воспитания ребёнка в учреждении, именно в семье, ребёнок воспитывается как личность, у него формируются правильные социальные установки и роли, он научается обслуживать себя и помогать другим, быстрее развивается и обучается. Поэтому, воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, имеет огромное значение. Однако, не все семьи справляются с психологическими установками и эмоциональными

ожиданиями, в связи с чем, возникают проблемы воспитания ребёнка в приёмной семье, которые будут рассмотрены ниже.

Согласно исследованиям, наиболее частыми мотивами будущих родителей, решивших взять ребёнка в семью, являются такие причины, как одиночество, невозможность иметь биологического ребёнка, чувство жалости к детям-сиротам, а так же желание найти своему родному ребёнку друга или «компаньона». Авторы Аверьянова Н.И. и Ханова Н.А., занимавшиеся исследованиями данной проблематики, выявили, что ведущим фактором принятия ребёнка в семью под опеку или попечительство является биологическая связь по отношению к ребёнку и родственные отношения. Помимо этого, опекуны указали такие причины как, желание иметь больше детей, необходимость поправить своё материальное положение. По гендерному и возрастному принципу больше всего берут ребёнка на воспитание в семью одинокие женщины после 40 лет, которые либо уже вырастили собственного ребёнка, либо в своё время не создали семью и никого не родили.[1]

Проблемой, с которой сталкиваются замещающие семьи, на начальном этапе, является незнание и непонимание ребёнка, его поведения, в связи с чем, возрастает риск такого феномена, как вторичное сиротство. С целью его избегания, в последние годы, создаются «школы будущих приёмных родителей», где семей информируют и знакомят, с тем, с какими проблемами они могут столкнуться, как их избежать и к чему нужно быть готовыми во избежание отказа от будущего ребёнка. Однако, не все семьи, даже после прохождения школы, готовы к воспитанию. На периоде социально-психологической адаптации, прослеживаются следующие этапы: начальная адаптация, период регрессии, период прогресса, которые длятся как от нескольких дней, так и месяцы и даже годы. Авторы Л. Н.

Большакова, М. Миллер, Л. В. Фими́на [2] выделяют ряд важных моментов на каждом этапе адаптации:

1. Изменение социальных ролей при проявлении нового члена семьи;
2. Миф о немедленной привязанности приёмного ребёнка и его родителей;
3. Перекладывание вины на ребёнка, за возникшие проблемы в семье.

Анализируя данные стадии, можно отметить, что приёмные родители, в частности те, которые прошли «школу приёмных родителей» думают, что ребёнок быстро адаптируется к приёмной семье, поскольку считают, что в детском доме ему было хуже, а значит, он сразу начнёт воспринимать новых родителей, как родную семью. Зачастую это не так. Ребёнку, нужно время для того, чтобы понять стиль жизни в семье, который отличается от пребывания в детском доме, понять нормы поведения. Если данные периоды адаптации проходят трудно и ребёнку трудно справиться с новой психологической атмосферой, то семья начинает перекладывать вину на ребёнка, считая, что его биологическая семья и его «гены» дают о себе знать. В связи с этим, приёмные родители переживают большие эмоциональные трудности, они испытывают чувство вины и разочарования.

Если приёмная семья грамотно будет вести себя на этапах адаптации, то постепенно, ребёнок начинает воспринимать жизненный уклад семьи, её нормы, ценности, а семья, в свою очередь, подстраивается к индивидуальным особенностям ребенка. Так же, помимо адаптационных проблем, семья сталкивается с такими проблемами, как эмоциональные, психологические и физиологические задержки ребенка, которые связаны с пребыванием его в детском доме, где ребенку не уделяется

индивидуального подхода. Замещающим семьям важно преодолеть такие проблемы, как осуждающее поведение коллег, родственников, с которыми часто сталкиваются приёмные семьи, что негативно сказывается не только на ребенке, но и психологическом климате семьи в целом. Психологи отмечают, что приёмным родителям, на ранних этапах проживания ребенка в семье, важно показать, что он для них является родным. Ребёнку необходимо слышать такие обращения, как «сын» или «доченька», при таком обращении эмоциональная составляющая ребёнка наполняется нежностью и теплом, что важно для его психоэмоционального и физического состояния и здоровья.[3]

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что будущим приёмным родителям нужно оказывать серьёзную психологическую поддержку, помогать и участвовать в сопровождении семьи, давать качественные знания на «школе приёмных родителей», чтобы будущие родители были готовы полностью к принятию нового члена семьи. Важно, чтобы приёмные родители знали и были подготовлены к проблемам ребёнка, а не столкнулись с ними уже после принятия в семью, во избежание вторичного отказа от ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Аверьянова Н.И., Ханова Н.А. Социальный портрет замещающих семей и пути совершенствования их медико-педагогического сопровождения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2014. – №4. – С.15-18
2. Большакова Л. Н. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в приемной семье: Автореф. дис. канд. психол. наук. Ярославль. - 2004.
3. Гнездилова В.В., Еремеева О.А, Медведева Л.А. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на территории Еврейской автономной области. ОГБУ «Центр социально-психологической помощи семье и молодёжи». – 2013. – 120с.

4. Консультант плюс "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 20.06.2017).

Дата поступления в редакцию: 04.08.2017 г.
Опубликовано: 07.08.2017 г.

*© Академия педагогических идей «Новация». Серия «Студенческий научный вестник»,
электронный журнал, 2017*
© Паршева Е.А., Свиридова О.А., 2017